

## **Relazione sulle attività svolte durante la mobilità Erasmus presso la scuola SP2 w Wieliczce im. Tadeusza Kościuszki**

Il presente documento descrive attività di job shadowing svolte durante la mobilità Erasmus+ effettuata a Wieliczce e dintorni. La relazione focalizza gli aspetti organizzativi, le metodologie didattiche adottate e i risultati formativi osservati.

### **Attività svolte:**

#### **Giorno 1 - Accoglienza e attività introduttive**

- Accoglienza degli studenti presso l'istituto partner; registrazione e briefing organizzativo.
- Lezione introduttiva finalizzata all'individuazione di interessi comuni e alla costituzione di gruppi misti.
- Attività di circle time per facilitare l'interazione italo-polacca e la mappatura delle competenze linguistiche e relazionali degli studenti.
- Condivisione dell'orario scolastico e osservazione di pratiche didattiche in aula; il corpo docente ha impiegato metodologie laboratoriali e cooperative.
- Visite culturali: Fabbrica di Oskar Schindler, quartiere ebraico e resti del ghetto di Podgórze; Basilica di Santa Maria. Le visite sono state pianificate con obiettivi didattici inerenti alla storia locale e ai diritti umani.

#### **Giorno 2 - Patrimonio artistico e escursione ambientale**

- Visita al Museo Czartoryski per l'osservazione e l'analisi didattica dell'opera La Dama con l'ermellino (Leonardo da Vinci): attività di confronto interdisciplinare (Storia dell'arte/Scienze umane).
- Visita alla miniera di sale di Wieliczka con percorso minerario studiato per evidenziare aspetti geologici, chimici e ingegneristici.
- Escursione sulle colline circostanti con attività di esplorazione botanica finalizzate all'identificazione delle specie locali e alla raccolta di dati per successive attività curriculari.

#### **Giorno 3 - Laboratori sportivi e osservazione astronomica**

- Sessioni sportive congiunte tra studenti polacchi e italiani: progettazione e conduzione di giochi sportivi per l'apprendimento di regole di fair play, cooperazione e lavoro di squadra; valutazione delle competenze socio-relazionali acquisite.
- Visita all'Osservatorio di Niepołomice e al giardino sensoriale; attività pratiche finalizzate alla produzione di un reportage fotografico e all'osservazione guidata di fenomeni astronomici e sensoriali.

#### **Giorno 4 - Scienze applicate e patrimonio immateriale**

- Moduli didattici su bioluminescenza: esperimenti dimostrativi e approccio interdisciplinare chimico-biologico per la comprensione dei meccanismi biologici e delle possibili applicazioni didattiche.
- Spettacolo di danze e canti popolari polacchi con analisi comparata delle tradizioni culturali come risorsa educativa.

- Ulteriore visita al centro storico di Wieliczka con focus su aspetti storico-culturali e valorizzazione del patrimonio locale.

### **Risultati formativi e metodologici**

- Adozione e sperimentazione di metodologie laboratoriali e cooperative trasferibili al curriculum di Scienze e Matematica.
- Consolidamento della didattica interdisciplinare: integrazione di contenuti di chimica, biologia, astronomia e scienze ambientali con approcci pratici e sperimentali.
- Miglioramento delle competenze relazionali e comunicative degli studenti attraverso attività in gruppi misti, superamento delle barriere linguistiche mediante strategie di apprendimento collaborativo.
- Produzione di materiali didattici (reportage fotografico, schede di laboratorio, unità didattiche) progettati per la disseminazione interna al dipartimento e per attività di peer-learning tra docenti.
- Sviluppo di una prospettiva pedagogica orientata alla cittadinanza attiva e all'educazione ai diritti umani.

### **Raccomandazioni operative utili alla disseminazione di buone pratiche**

- Integrare le unità didattiche sviluppate in percorsi curriculari formalizzati, con verifiche di apprendimento e rubriche di valutazione.
- Promuovere momenti strutturati di disseminazione interna (workshop di dipartimento, peer-observation) per trasferire le pratiche osservate ai colleghi.
- Mantenere partenariati internazionali per attività di job shadowing e scambio di buone pratiche didattiche nel campo delle scienze ambientali.
- Sfruttare i materiali raccolti (fotografie, schede attività, protocolli sperimentali) per costruire una banca risorse condivisa a livello di istituto.