



UNIONE EUROPEA



Ministero Pubblica Istruzione



REGIONE SICILIANA

Istituto Comprensivo Statale “Falcone-Cascino”
Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado ad Indirizzo Musicale
Via Generale Ciancio, 15 – 94015 Piazza Armerina
Codice Fiscale: 91057560863 - TEL.: 0935682023
e-mail: enic82600r@istruzione.it – PEC: enic82600r@pec.istruzione.it

I.C. "FALCONE - CASCINO"-PIAZZA ARMERINA
Prot. 0008524 del 25/09/2022
II-3 (Uscita)

**All’Albo Pretorio
Al Collegio dei Docenti
ATTI**

**ATTO DI INDIRIZZO DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA AL COLLEGIO DOCENTI PER
L’AGGIORNAMENTO
DEL PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA E LA FORMAZIONE
INTEGRAZIONE
A.S. 2022/2023 (ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015)
IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Visto l’art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall’art. 1, comma 14, della Legge 107/2015;

Visto il Piano Triennale dell’offerta formativa per il triennio 2022/2025;

Considerato il D.M. n°170 del 24 giugno 2022 recante la definizione dei criteri di riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU;

Preso atto degli Orientamenti per l’attuazione degli interventi nelle scuole relativi al PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria I e II grado, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU;

Tenuto conto della necessità di costituire il Team per la prevenzione della dispersione scolastica che ha il compito, a partire dall’analisi di contesto, di supportare la scuola nell’individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e nella mappatura dei loro fabbisogni;

Tenuto conto della necessità di integrare il Piano dell’Offerta Formativa triennale 2022/2025,

DEFINISCE

i seguenti indirizzi generali sulla base dei quali il collegio dei docenti dovrà procedere all’integrazione del Piano dell’Offerta Formativa relativo al triennio 2022/2025:

1- ai fini della definizione dei criteri per gli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, tenuto conto:

- dei milestone e target del PNRR e degli obiettivi da raggiungere con l’Investimento 1.4 della Missione 4 – Componente 1;
- degli obiettivi degli interventi mirati al potenziamento delle competenze delle alunne e degli alunni che presentino fragilità negli apprendimenti tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente all’interno e all’esterno della scuola, in raccordo con le risorse del territorio,

2- della possibilità di promuovere attività di co-progettazione e cooperazione fra la scuola e la comunità locale valorizzando la sinergia con le risorse territoriali,



UNIONE EUROPEA



Ministero Pubblica Istruzione



REGIONE SICILIANA

Istituto Comprensivo Statale “Falcone-Cascino”

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado ad Indirizzo Musicale
Via Generale Ciancio, 15 – 94015 Piazza Armerina
Codice Fiscale: 91057560863 - TEL.: 0935682023
e-mail: enic82600r@istruzione.it – PEC: enic82600r@pec.istruzione.it

3- delle finalità delle azioni contenute negli Orientamenti:

- potenziare le competenze di base con ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati per ridurre quanto prima e preventivamente i divari territoriali ad esse connesse;
- contrasto della dispersione scolastica e promozione del successo formativo attraverso un’ottica di genere, un approccio globale e integrato per rafforzare le inclinazioni e i talenti, promuovendo alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali (Comuni, Province e Città metropolitane), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore;
- inclusione sociale, cura di socializzazione e motivazione e l’educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive

4- della azioni contenute negli Orientamenti:

- a. **percorsi di mentoring e orientamento** (al fine di sostenere il contrasto dell’abbandono scolastico gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, sono accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento sostegno disciplinare, coaching);
- b. **percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento** (le studentesse e gli studenti che mostrano particolari fragilità disciplinari sono accompagnati attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e rimotivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi)
- c. **percorsi di orientamento per le famiglie** (per coinvolgere le famiglie nel concorrere al contrasto dell’abbandono scolastico e per favorire una loro partecipazione attiva sono attuati percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi di genitori)
- d. **percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari** (percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell’intervento progettato dalla scuola, anche in rete con il territorio.

Al fine provvedere alla programmazione e alla progettazione degli interventi occorre infine tenere conto della necessità di costituire un TEAM PER LA PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA, composto da docenti e tutor esperti interni e/o esterni, al quale affidare la rilevazione, la progettazione e la valutazione degli interventi

Il team, partendo da un’analisi di contesto, supporta la scuola nell’individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e nella mappatura dei loro fabbisogni e coadiuva il dirigente scolastico nella gestione degli interventi di riduzione dell’abbandono all’interno della scuola e dei progetti educativi individuali.

Il team potrà operare, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Alessandra Messina

Il documento è firmato digitalmente ai sensi
Con del D.Lgs. 82/2005 ss.mm.ii. e norme
collegate e sostituisce il documento cartaceo e
la firma autografa.

