



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

ENIC82600R

FALCONE-CASCINO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio-alto e l'incidenza di studenti provenienti da famiglie svantaggiate è basso. Ci sono pochi studenti di cittadinanza non italiana. Rari i casi di studenti nomadi. Il rapporto numerico studenti-insegnanti è sostanzialmente adeguato a supportare la popolazione studentesca in quanto leggermente più alto della percentuale di riferimento provinciale e più basso di quella regionale e nazionale.</p>	<p>A causa della pandemia da Sars-CoV2, i ripetuti e obbligatori lockdown nazionali e locali hanno scalfito la capacità economica di molti lavoratori autonomi e del terziario. Questo ha determinato un considerevole aumento di famiglie svantaggiate sia dal punto di vista economico, sia da quello sociale.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola è collocata in un Comune a vocazione turistica in cui la maggior parte degli occupati lavora nel settore terziario (commercio, settore dei Servizi e della Pubblica Amministrazione). Il Tasso di Immigrazione nel Comune è sostanzialmente in linea con la media della Regione e più basso rispetto alla media italiana. Vari Enti e Associazioni, nonché Forze dell'Ordine e Scuole secondarie di secondo grado, presenti nel territorio, collaborano alle iniziative educative e didattiche della scuola.</p>	<p>Il livello del contesto socio-economico del territorio è medio basso ed è significativamente alto il tasso di emigrazione dei giovani verso il Nord Italia e l'Estero. Il tasso di disoccupazione del nostro territorio è in linea con il dato regionale (tra i più alti d'Italia), con un lieve miglioramento rispetto all'anno precedente. Il contributo di carattere economico del Comune rientra nelle competenze dello stesso ma esclusivamente limitato al pagamento delle utenze e alle suppellettili. Le Autorità comunali dimostrano interesse alle manifestazioni di carattere educativo-didattico e, in alcuni casi, propongono nuove iniziative legate alle tradizioni del territorio, ma non le sostengono dal punto di vista economico.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale ENNA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		5,1	4,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		53,5	48,6	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		85,2	86,4	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		38,0	62,2	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		43,8	73,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		0,0	4,9	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola ENIC82600R
Con collegamento a Internet	
Chimica	
Disegno	
Elettronica	
Elettrotecnico	
Enologico	
Fisica	
Fotografico	
Informatica	
Lingue	
Meccanico	
Multimediale	
Musica	
Odontotecnico	
Restauro	
Scienze	
Altro	

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola ENIC82600R
Classica	
Informatizzata	
Altro	

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola ENIC82600R
Concerti	
Magna	
Proiezioni	
Teatro	
Aula generica	
Altro	

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola ENIC82600R
Calcetto	
Calcio a 11	
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	
Palestra	
Piscina	
Altro	

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola ENIC82600R
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola ENIC82600R
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	

Opportunità

Vincoli

La scuola percepisce risorse economiche Europee, Nazionali e Regionali, quali PON-FSE/FESR per la realizzazione di progetti. L'Istituto cerca fonti di finanziamento aggiuntive partecipando ad altri specifici progetti nazionali, europei e nel territorio (Associazioni, sponsor commerciali). Tutte le sedi sono dotate di connessione ad Internet e di pc. Tutte le classi sono dotate di notebook, prese di rete (cablaggio) e molte di esse hanno la LIM. In tutti i plessi della scuola è presente il sistema WI-FI. Grazie ai contributi straordinari previsti per l'emergenza da Sars-Cov-2 sono stati acquistati: lapbus, una piattaforma personalizzata per la DDI e per consentire la convocazione degli OO.CC. da remoto, nonché sussidi didattici per la scuola secondaria di I grado. I piani di alcuni plessi sono raggiungibili con ascensori dagli alunni e dai docenti con difficoltà motorie. Tutte le sedi sono ubicate nello stesso Comune, centrali e ben raggiungibili anche con i mezzi pubblici. Le strutture dei vari plessi rispettano le principali norme di sicurezza. Alcuni plessi che presentano più piani sono dotati di scale d'emergenza esterne. L'arredo scolastico è adeguato alle esigenze della popolazione scolastica. E' attivo il registro elettronico che viene utilizzato anche per la DDI.

Un plesso che presenta più piani non è dotato di scale d'emergenza esterne. Non tutte le sedi sono dotate di palestra, biblioteca e laboratori. Non tutte le classi sono ancora dotate di LIM.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ENNA	24	80,0	-	0,0	6	20,0	-	0,0
SICILIA	702	87,0	11	1,0	94	12,0	3	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,6	1,9	1,3
Da più di 1 a 3 anni		5,6	1,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		5,6	14,3	24,5

Più di 5 anni		83,3	82,1	69,4
---------------	--	------	------	------

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		22,2	16,4	22,5
Da più di 1 a 3 anni		33,3	19,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni		5,6	18,7	22,4
Più di 5 anni		38,9	45,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		94,4	82,7	65,4
Reggente		5,6	6,1	5,8
A.A. facente funzione		0,0	11,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	4,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		0,0	5,0	10,5
Da più di 3 a 5 anni		0,0	3,6	5,7
Più di 5 anni		100,0	87,4	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		22,2	19,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni		5,6	11,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		22,2	8,5	10,0

Più di 5 anni		50,0	60,6	52,8
---------------	--	------	------	------

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:ENIC82600R - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
ENIC82600R	161	88,5	21	11,5	100,0
- Benchmark*					
ENNA	3.224	82,3	691	17,7	100,0
SICILIA	87.262	79,8	22.027	20,2	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:ENIC82600R - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
ENIC82600R	2	1,4	16	11,3	51	36,2	72	51,1	100,0
- Benchmark*									
ENNA	53	1,9	436	15,8	1.083	39,3	1.184	43,0	100,0
SICILIA	1.300	1,7	12.872	17,2	30.404	40,7	30.191	40,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola ENIC82600R		Riferimento Provinciale ENNA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			5,7	8,8	8,4
Da più di 1 a 3 anni			7,5	11,1	13,6
Da più di 3 a 5 anni			5,7	7,8	10,1
Più di 5 anni			81,1	72,3	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola ENIC82600R		Riferimento Provinciale ENNA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			9,6	13,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni			13,3	14,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni			5,2	10,2	11,7
Più di 5 anni			71,9	62,3	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
ENIC82600R	13	2	6	
	- Benchmark*			
SICILIA	12	3	9	
ITALIA	10	5	7	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ENIC82600R		Riferimento Provinciale ENNA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			28,8	18,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni			13,6	10,2	12,7
Da più di 3 a 5 anni			1,5	7,1	8,3
Più di 5 anni			56,1	64,6	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ENIC82600R		Riferimento Provinciale ENNA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			8,9	11,3	9,9
Da più di 1 a 3 anni			4,7	10,0	10,0
Da più di 3 a 5 anni			1,0	6,7	7,4
Più di 5 anni			85,3	72,0	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ENIC82600R		Riferimento Provinciale ENNA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			11,1	9,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni			0,0	11,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni			0,0	6,7	7,7
Più di 5 anni			88,9	73,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
ENIC82600R	18	2	15
	- Benchmark*		
SICILIA	19	2	16
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>La quasi totalità dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato con un'età compresa tra i 45 e i 67 anni e anni di servizio tra i 20 e i 30. Il personale di sostegno ha un'età compresa tra i 50 e i 60 anni tutti con contratto a tempo indeterminato e anni di servizio tra i 20 e i 30. Molti docenti possiedono competenze professionali e titoli culturali superiori e ulteriori rispetto a quelli richiesti per l'accesso all'insegnamento. Alcuni docenti possiedono competenze linguistiche e informatiche certificate e hanno partecipato a scambi formativi con docenti di altre realtà scolastiche europee (Erasmus+).</p>	<p>In relazione ai docenti di sostegno la dotazione di posti in organico di diritto da parte dell'USR andrebbe incrementata per favorire una maggiore continuità didattica.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ENIC82600R	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
ENNA	99,9	99,9	99,9	100,0	99,9	99,6	99,9	99,9	99,8	99,8
SICILIA	98,8	99,0	99,3	99,1	99,2	98,9	99,3	99,6	99,6	99,6
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
ENIC82600R	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
ENNA	99,8	99,9	99,6	97,6
SICILIA	98,5	98,8	98,4	97,8
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ENIC82600R	14,5	23,7	24,4	18,3	13,7	5,3	4,8	20,8	19,2	22,4	18,4	14,4
- Benchmark*												
ENNA	19,6	23,1	21,1	17,6	10,8	7,7	17,1	22,8	20,0	15,3	14,6	10,1
SICILIA	20,0	24,9	22,8	17,0	8,7	6,5	17,2	23,2	21,9	16,9	12,8	8,0
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
ENIC82600R	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
ENNA	0,1	0,1	0,3
SICILIA	0,2	0,2	0,3
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
ENIC82600R	0,6	0,0	0,0
- Benchmark*			
ENNA	0,5	0,7	0,5
SICILIA	1,6	1,4	0,8
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
ENIC82600R	0,6	0,8	1,4
- Benchmark*			
ENNA	0,5	0,8	1,0
SICILIA	1,9	1,6	1,1
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza

Nella scuola primaria e secondaria di I grado la percentuale di ammissioni alle classi successive è pari al 100%, sostanzialmente in linea con le medie provinciali, regionali e nazionali. I risultati dell'Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione per l'a.s. 2020/21 sono stati i seguenti: - Voto 6: 4,8% - Voto 7: 20,8% - Voto 8: 19,2% - Voto 9: 22,4% - Voto 10: 18,4% - Voto 10 e lode: 14,4% Si registra un incremento delle lodi e dei dieci; resta stabile la percentuale di ragazzi che raggiungono medie di nove e otto e aumentano i voti superiori alla sufficienza. Nella scuola Secondaria di I grado

Punti di debolezza

Nella scuola secondaria di primo grado si registrano pochi trasferimenti in entrata (lo 0,6% per il totale delle classi).

risultano pochi i casi di trasferimenti in uscita (2,8% per il totale delle classi).

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio piu' alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: ENIC82600R - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,5	52,7	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	63,8	↑	↑	↑	n.d.
ENEE82602X - Plesso	64,8	n/a	n/a	n/a	n/a
ENEE82602X - 2 C	81,3	↑	↑	↑	n.d.
ENEE82602X - 2 D	87,5	↑	↑	↑	n.d.
ENEE82602X - 2 E	23,7	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		51,4	52,1	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	51,4	↔	↔	↓	-3,5
ENEE82601V - Plesso	50,8	n/a	n/a	n/a	n/a
ENEE82601V - 5 A	46,3	↓	↓	↓	-8,8
ENEE82601V - 5 B	54,2	↑	↑	↔	0,0
ENEE82602X - Plesso	51,8	n/a	n/a	n/a	n/a
ENEE82602X - 5 C	49,1	↔	↓	↓	-6,1
ENEE82602X - 5 D	54,5	↑	↑	↔	0,4
Riferimenti		184,4	185,7	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	190,0	↔	↔	↓	-6,4
ENMM82601T - Plesso	190,0	n/a	n/a	n/a	n/a
ENMM82601T - 3 A	175,9	↓	↓	↓	-18,8
ENMM82601T - 3 B	196,5	↑	↑	↔	-6,9
ENMM82601T - 3 C	217,2	↑	↑	↑	10,9
ENMM82601T - 3 D	180,4	↓	↓	↓	-9,0
ENMM82601T - 3 E	174,6	↓	↓	↓	-11,4

Istituto: ENIC82600R - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		44,6	44,5	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	59,0	↑	↑	↑	n.d.
ENEE82602X - Plesso	64,6	n/a	n/a	n/a	n/a
ENEE82602X - 2 C	50,4	↑	↑	↑	n.d.
ENEE82602X - 2 D	68,4	↑	↑	↑	n.d.
ENEE82602X - 2 E	73,6	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		52,0	52,0	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	58,5	↑	↑	↑	2,7
ENEE82601V - Plesso	56,8	n/a	n/a	n/a	n/a
ENEE82601V - 5 A	50,3	↔	↔	↓	-6,5
ENEE82601V - 5 B	63,3	↑	↑	↑	7,6
ENEE82602X - Plesso	59,7	n/a	n/a	n/a	n/a
ENEE82602X - 5 C	63,0	↑	↑	↑	6,1
ENEE82602X - 5 D	55,8	↑	↑	↔	-0,2
Riferimenti		175,6	176,8	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	179,7	↔	↔	↓	-13,9
ENMM82601T - Plesso	179,7	n/a	n/a	n/a	n/a
ENMM82601T - 3 A	163,9	↓	↓	↓	-28,1
ENMM82601T - 3 B	187,5	↑	↑	↓	-13,3
ENMM82601T - 3 C	205,8	↑	↑	↑	3,2
ENMM82601T - 3 D	179,2	↔	↔	↓	-7,4
ENMM82601T - 3 E	155,7	↓	↓	↓	-25,2

Istituto: ENIC82600R - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		62,8	62,3	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	64,6				n.d.
ENEE82601V - Plesso	68,4	n/a	n/a	n/a	n/a
ENEE82601V - 5 A	64,8				-0,4
ENEE82601V - 5 B	71,4				6,5
ENEE82602X - Plesso	62,3	n/a	n/a	n/a	n/a
ENEE82602X - 5 C	61,4				-3,6
ENEE82602X - 5 D	63,2				-0,8
Riferimenti		178,3	180,5	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	178,5				n.d.
ENMM82601T - Plesso	178,5	n/a	n/a	n/a	n/a
ENMM82601T - 3 A	173,7				-26,3
ENMM82601T - 3 B	195,0				-14,4
ENMM82601T - 3 C	206,5				-6,0
ENMM82601T - 3 D	157,5				-38,8
ENMM82601T - 3 E	151,4				-39,5

Istituto: ENIC82600R - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,3	76,9	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	74,3				n.d.
ENEE82601V - Plesso	69,3	n/a	n/a	n/a	n/a
ENEE82601V - 5 A	72,1				-3,0
ENEE82601V - 5 B	67,0				-8,2
ENEE82602X - Plesso	77,3	n/a	n/a	n/a	n/a
ENEE82602X - 5 C	72,2				-1,9
ENEE82602X - 5 D	82,2				9,4
Riferimenti		185,9	186,6	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	183,0				n.d.
ENMM82601T - Plesso	183,0	n/a	n/a	n/a	n/a
ENMM82601T - 3 A	167,4				-34,6
ENMM82601T - 3 B	202,2				-9,4
ENMM82601T - 3 C	217,8				4,0
ENMM82601T - 3 D	160,4				-36,6
ENMM82601T - 3 E	157,0				-35,5

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
ENEE82601V - 5 A	20,0	80,0
ENEE82601V - 5 B	0,0	100,0
ENEE82602X - 5 C	16,7	83,3
ENEE82602X - 5 D	15,8	84,2
5-Scuola primaria - Classi quinte	13,6	86,4
Sicilia	22,2	77,8
Sud e Isole	22,6	77,4
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
ENEE82601V - 5 A	20,0	80,0
ENEE82601V - 5 B	0,0	100,0
ENEE82602X - 5 C	16,7	83,3
ENEE82602X - 5 D	5,3	94,7
5-Scuola primaria - Classi quinte	10,2	89,8
Sicilia	12,6	87,4
Sud e Isole	11,1	88,9
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ENMM82601T - 3 A	26,3	36,8	26,3	10,5	0,0
ENMM82601T - 3 B	8,0	20,0	44,0	24,0	4,0
ENMM82601T - 3 C	0,0	18,2	27,3	40,9	13,6
ENMM82601T - 3 D	28,6	23,8	33,3	4,8	9,5
ENMM82601T - 3 E	42,1	21,0	26,3	5,3	5,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	19,8	23,6	32,1	17,9	6,6
Sicilia	19,4	29,3	28,5	16,0	6,8
Sud e Isole	20,9	28,6	27,2	16,3	6,9
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ENMM82601T - 3 A	57,9	26,3	15,8	0,0	0,0
ENMM82601T - 3 B	12,0	40,0	28,0	16,0	4,0
ENMM82601T - 3 C	18,2	0,0	36,4	31,8	13,6
ENMM82601T - 3 D	41,2	17,6	17,6	23,5	0,0
ENMM82601T - 3 E	63,2	15,8	15,8	5,3	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	36,3	20,6	23,5	15,7	3,9
Sicilia	33,1	27,6	20,2	11,8	7,4
Sud e Isole	33,8	26,0	20,7	12,3	7,3
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
ENMM82601T - 3 A	5,3	68,4	26,3
ENMM82601T - 3 B	4,0	48,0	48,0
ENMM82601T - 3 C	0,0	27,3	72,7
ENMM82601T - 3 D	30,0	55,0	15,0
ENMM82601T - 3 E	15,8	84,2	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	10,5	55,2	34,3
Sicilia	10,0	51,8	38,2
Sud e Isole	9,6	51,7	38,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
ENMM82601T - 3 A	21,0	42,1	36,8
ENMM82601T - 3 B	0,0	16,0	84,0
ENMM82601T - 3 C	0,0	13,6	86,4
ENMM82601T - 3 D	25,0	35,0	40,0
ENMM82601T - 3 E	21,0	57,9	21,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	12,4	31,4	56,2
Sicilia	9,1	29,8	61,2
Sud e Isole	9,9	29,4	60,7
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
ENEE82601V - 2 A	3	0	1	2	6	5	1	0	0	8
ENEE82601V - 2 B	-	-	-	-	-	7	1	1	0	3
ENEE82602X - 2 C	0	0	1	0	10	0	1	11	5	0
ENEE82602X - 2 D	1	0	0	1	19	0	0	1	2	18
ENEE82602X - 2 E	16	0	0	0	0	0	0	0	0	18
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
ENIC82600R	33,3	0,0	3,3	5,0	58,3	14,6	3,7	15,8	8,5	57,3
Sicilia	26,4	17,2	18,0	8,4	30,0	34,9	15,7	13,0	12,0	24,4
Sud e Isole	27,5	17,3	17,7	9,0	28,5	36,1	15,2	12,2	11,1	25,4
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
ENEE82601V - 5 A	3	3	0	1	2	5	1	1	2	3
ENEE82601V - 5 B	2	1	5	1	3	1	2	1	1	7
ENEE82602X - 5 C	5	5	4	3	1	0	3	7	4	5
ENEE82602X - 5 D	6	1	2	5	4	4	4	2	2	4
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
ENIC82600R	28,1	17,5	19,3	17,5	17,5	17,0	17,0	18,6	15,2	32,2
Sicilia	30,4	19,0	17,0	12,7	20,9	34,7	18,0	13,4	9,9	24,1
Sud e Isole	29,1	19,8	16,0	13,1	22,0	34,5	18,6	12,6	10,2	24,1
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ENIC82600R	79,6	20,4	48,8	51,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	7,4	92,6	14,7	85,3
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ENIC82600R	3,7	96,3	8,7	91,3
- Benchmark*				
Sud e Isole	8,9	91,1	19,0	81,0
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
ENIC82600R	4,1	95,9	10,0	90,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,7	81,3	8,1	91,9
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ENIC82600R	20,5	79,5	26,4	73,6
- Benchmark*				
Sud e Isole	17,7	82,3	30,4	69,6
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
ENIC82600R	29,6	70,4	35,3	64,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	27,0	73,0	16,0	84,0
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Considerevole e significativa la presenza di tutti gli alunni alle prove nazionali nonostante le ripetute quarantene. I dati INVALSI testimoniano l'ottimo esito delle performance degli alunni del nostro istituto che si collocano in una fascia più alta o pari rispetto sia alle percentuali regionali che Sud e Isole nel confronto con le scuole di un contesto socio-economico equiparabile. Il punteggio al netto del cheating nella scuola primaria è significativamente superiore rispetto a Sicilia, Sud e Isole, Italia per l'italiano in seconda; mentre, nelle quinte risulta pari rispetto alla Sicilia, Sud e Isole. In matematica si registrano gli stessi esiti dell'italiano, mentre per le quinte superiori rispetto all'Italia. Nella prova di Inglese si ha un valore inferiore nel reading rispetto a Sud e Isole e Italia e pari rispetto alla Sicilia. Mentre nel listening pari rispetto ai valori di riferimento. Nella secondaria gli esiti della prova di italiano non sono differenti da quelli della Sicilia, Sud e Isole. Identica la situazione in matematica. In inglese reading, pari rispetto alla Sicilia mentre nel listening rispetto alla Sicilia, Sud e Isole.</p>	<p>Il punto di debolezza evidenziato riguarda la varianza fra classi che è significativa, nonostante i criteri definiti per la formazione delle stesse. Una delle cause potrebbe essere collegata al fatto che nel nostro Istituto le famiglie effettuano autonomamente scelte in merito al plesso nel quale iscrivere il figlio limitatamente alla scuola primaria, che vengono rispettate ma che possono compromettere l'applicazione di criteri di omogeneità fra classi. Inoltre, bisogna perfezionare il processo di valutazione da rendere maggiormente omogeneo fra classi parallele al fine di ottenere maggiori informazioni da confrontare con i dati forniti dall'INVALSI e successivamente effettuare scelte adeguate per il miglioramento dei risultati degli alunni.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli alunni del nostro istituto conseguono risultati soddisfacenti. Negli ultimi anni scolastici le classi sono state formate con il criterio della eterogeneità interna e omogeneità fra le classi, ma la scuola ha differenti possibilità di scelta (indirizzo musicale e indirizzo sportivo per la secondaria, 30/40 ore per la primaria), per cui non è sempre possibile garantire il criterio dell'omogeneità. Grazie a percorsi formativi intrapresi negli ultimi anni, i docenti hanno rivisto il processo di valutazione per imparare a leggere i risultati delle prove standardizzate e poterne ottenere utili strumenti per modificare gli interventi didattici. I dati hanno dimostrato che un impegno continuo e sistematico può garantire risultati ottimali. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha intrapreso un percorso di implementazione e diffusione della didattica per competenze. A partire dall'a.s. 2020/21, infatti, i Dipartimenti Disciplinari hanno lavorato alla stesura del Curricolo Verticale per Competenze, anche al fine di agevolare l'adozione di criteri comuni di valutazione delle stesse. E' bassa l'incidenza di note disciplinari e non si sono verificati casi di irrogazione di sanzioni disciplinari. Al fine di sviluppare le competenze digitali e linguistiche, la scuola partecipa a progetti della piattaforma "e-Twinning" ed è stata ufficialmente riconosciuta: Scuola "e-Twinning". La scuola certifica le competenze linguistiche nelle lingue straniere degli alunni servendosi di Enti Certificatori Internazionali in sede (Trinity College e Alliance Française) e sviluppa progetti come Erasmus "Webby" in collaborazione con istituzioni scolastiche appartenenti all'U.E.	La scuola sta costruendo gli strumenti oggettivi per una valutazione autentica delle competenze.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli studenti hanno raggiunto un livello adeguato nelle competenze sociali e civiche (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole); inoltre, la maggior parte di essi possiede autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni e plessi. Sono in fase di elaborazione i criteri comuni per la valutazione delle competenze chiave europee, considerato che la didattica non è ancora strutturata e organizzata in prove autentiche e UDA pur avendo già elaborato un curriculum d'istituto per competenze.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				51,41	52,13	54,32	
ENIC82600R	ENEE82601V	A	40,50	↓	↓	↓	76,92
ENIC82600R	ENEE82601V	B	54,29	↑	↑	↔	84,62
ENIC82600R	ENEE82602X	D	55,19	↑	↑	↑	80,95
ENIC82600R	ENEE82602X	C	50,86	↔	↔	↓	94,44
ENIC82600R			51,00	↔	↔	↓	84,62

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				52,05	52,01	55,28	
ENIC82600R	ENEE82601V	A	50,61	↔	↔	↓	69,23
ENIC82600R	ENEE82601V	B	62,82	↑	↑	↑	84,62
ENIC82600R	ENEE82602X	D	56,43	↑	↑	↑	71,43
ENIC82600R	ENEE82602X	C	65,14	↑	↑	↑	100,00
ENIC82600R			59,73	↑	↑	↑	81,54

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				188,18	187,40	196,23	
ENIC82600R	ENEE82601V	D	163,43	↓	↓	↓	90,91
ENIC82600R	ENEE82601V	A	199,05	↑	↑	↑	100,00
ENIC82600R	ENEE82601V	B	202,22	↑	↑	↑	100,00
ENIC82600R	ENEE82601V	C	190,26	↔	↔	↓	94,12
ENIC82600R	ENEE82602X	E	180,04	↓	↓	↓	92,31
ENIC82600R				↔	↑	↓	96,59

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				179,05	178,96	193,05	
ENIC82600R	ENEE82601V	D	145,28	↓	↓	↓	90,91
ENIC82600R	ENEE82601V	A	180,38	↔	↔	↓	100,00
ENIC82600R	ENEE82601V	B	183,66	↔	↑	↓	100,00
ENIC82600R	ENEE82601V	C	184,12	↔	↑	↓	82,35
ENIC82600R	ENEE82602X	E	164,09	↓	↓	↓	92,31
ENIC82600R				↔	↔	↓	94,32

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				181,67	183,60	201,73	
ENIC82600R	ENEE82601V	D	148,50	↓	↓	↓	90,91
ENIC82600R	ENEE82601V	A	198,66	↑	↑	↓	100,00
ENIC82600R	ENEE82601V	B	189,52	↑	↑	↓	100,00
ENIC82600R	ENEE82601V	C	174,91	↔	↓	↓	88,24
ENIC82600R	ENEE82602X	E	167,13	↓	↓	↓	92,31
ENIC82600R				↔	↔	↓	95,45

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				188,95	188,82	203,26	
ENIC82600R	ENEE82601V	D	142,66	↓	↓	↓	90,91
ENIC82600R	ENEE82601V	A	203,61	↑	↑	↔	100,00
ENIC82600R	ENEE82601V	B	197,09	↑	↑	↓	100,00
ENIC82600R	ENEE82601V	C	182,81	↓	↓	↓	88,24
ENIC82600R	ENEE82602X	E	162,09	↓	↓	↓	92,31
ENIC82600R				↔	↔	↓	95,45

Punti di forza	Punti di debolezza
Nel passaggio da un ordine di scuola all'altro gli alunni confermano il successo formativo. I risultati delle prove INVALSI nel triennio testimoniano la positività del percorso formativo e del lavoro svolto dai docenti per recuperare tempestivamente le eventuali lacune. La gran parte degli alunni e delle famiglie della scuola secondaria partecipa con soddisfazione alle attività predisposte dalla scuola per l'Orientamento (Progetto Continuità e Orientamento, Open day) e quasi sempre segue il consiglio orientativo dei docenti nella scelta dell'indirizzo di studio della secondaria di secondo grado.	Permane la difficoltà nella raccolta di dati a distanza che permettano di confrontare la riuscita degli studenti tra il primo ciclo e la scuola secondaria di secondo grado.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono più che sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha qualche difficoltà nello studio.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		93,8	97,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		75,0	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		87,5	92,8	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		25,0	36,6	32,7

Altro		6,3	7,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		91,7	96,7	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		91,7	87,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		91,7	93,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		16,7	30,9	30,9
Altro		8,3	6,9	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		75,0	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0	98,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		68,8	69,3	70,4
Programmazione per classi parallele		81,3	90,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		68,8	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		68,8	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		93,8	93,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		50,0	70,3	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		43,8	66,5	57,9
Altro		0,0	7,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		75,0	91,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		58,3	70,7	71,8
Programmazione per classi parallele		58,3	77,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		83,3	91,8	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		50,0	64,2	64,8

Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		91,7	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		25,0	70,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		16,7	66,0	63,6
Altro		0,0	6,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		81,3	91,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		56,3	79,5	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		75,0	87,1	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,5	6,8	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		83,3	92,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		25,0	75,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		41,7	84,2	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele		16,7	4,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'implementazione del curricolo verticale per competenze ha avuto lo scopo di consentire soprattutto il superamento delle criticità delle annualità ponte e di favorire lo scambio di buone prassi fra i docenti dei tre ordini di scuola. Nonostante l'emergenza da Sars-Cov2 abbia determinato un rallentamento delle fasi di messa in atto del Piano di Miglioramento, la stesura del curricolo verticale per competenze dell'Istituto è stata completata ad opera dei Dipartimenti Disciplinari. Il curricolo si articola in monoenni e bienni. In particolare, nella primaria si suddivide in: monoennio classi prime, primo biennio classi seconde e terze, secondo biennio classi quarte e quinte. Nella secondaria di I grado, terzo biennio, prime e seconde, monoennio classi terze. Lo stesso è stato inoltre costruito per competenze trasversali comprensive dell'insegnamento di Educazione Civica, secondo le linee indicate dalla nuova normativa. La progettazione didattica viene</p>	<p>Il Curricolo è stato approvato ad anno scolastico inoltrato e, di conseguenza, i docenti potranno utilizzarlo come strumento di lavoro a partire dall'A.S. 2021/22. La scuola ancora non si è dotata di prove comuni intermedie e finali per tutti gli ordini e per tutte le discipline. La scuola primaria non utilizza prove strutturate comuni per la correzione delle prove. La scuola secondaria di I grado utilizza prove strutturate, ma solo in alcune discipline.</p>

elaborata utilizzando un format comune a tutte le discipline ed un format specifico per i docenti di strumento. Le scelte adottate vengono verificate tramite prove orali, pratiche e scritte differenziate per classe e per livelli. Dai risultati delle suddette prove si estrapolano i criteri per rivedere la progettazione periodica. Nella scuola secondaria di I grado sono adottate prove comuni in ingresso per tutte le discipline. L'acquisizione di competenze chiave trasversali avviene tramite osservazioni dirette e sistematiche degli alunni coinvolti in vari contesti educativi. La scuola adotta strategie per il miglioramento degli apprendimenti a seguito della valutazione periodica utilizzando un format comune. I docenti utilizzano apposite griglie di valutazione disciplinari e del comportamento.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		87,5	92,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		68,8	75,8	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		6,3	6,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il		18,8	24,4	20,6

20% del curricolo di scuola				
Non sono previste		0,0	0,2	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		100,0	95,5	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		75,0	73,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		0,0	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,3	22,0	19,9
Non sono previste		0,0	0,4	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		50,0	63,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		93,8	91,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		6,3	7,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,3	13,6	12,8
Non sono previsti		0,0	0,4	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		50,0	73,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione		91,7	90,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		0,0	4,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,3	12,9	13,0
Non sono previsti		0,0	0,4	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		100,0	95,5	94,5
Classi aperte		62,5	64,3	70,8
Gruppi di livello		75,0	76,7	75,8
Flipped classroom		18,8	34,0	34,3

Comunicazione Aumentativa Alternativa		18,8	23,3	32,9
Metodo ABA		6,3	27,2	24,3
Metodo Feuerstein		0,0	4,9	6,2
Altro		43,8	32,5	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		91,7	94,2	94,1
Classi aperte		50,0	55,4	57,5
Gruppi di livello		66,7	79,8	79,4
Flipped classroom		33,3	56,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa		8,3	18,2	23,0
Metodo ABA		0,0	17,7	12,4
Metodo Feuerstein		0,0	5,5	4,3
Altro		33,3	28,8	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		12,5	12,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	2,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		50,0	53,5	48,9
Interventi dei servizi sociali		18,8	19,3	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		18,8	13,8	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		37,5	31,6	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		75,0	73,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		18,8	21,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento		37,5	11,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		18,8	19,8	25,7
Lavoro sul gruppo classe		50,0	44,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		0,0	4,0	1,3
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		25,0	31,2	26,1
Lavori socialmente utili		0,0	0,0	0,3
Altro		0,0	0,8	0,6
Sec. I Grado	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola ENIC82600R	Provinciale % ENNA	Regionale % SICILIA	Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		0,0	2,2	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		41,7	65,4	54,2
Interventi dei servizi sociali		8,3	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		33,3	32,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		75,0	52,1	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		66,7	62,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		8,3	22,0	32,7
Abbassamento del voto di comportamento		50,0	18,0	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		16,7	15,1	20,7
Lavoro sul gruppo classe		16,7	29,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		50,0	36,4	24,9
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		33,3	31,9	31,5
Lavori socialmente utili		0,0	2,7	3,0
Altro		0,0	0,2	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il clima di apprendimento è positivo per ogni ordine di scuola. L'articolazione dell'orario scolastico è adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti. In orario curricolare vengono effettuati interventi di recupero, consolidamento e potenziamento. In orario extracurricolare sono realizzati progetti e attività di consolidamento e potenziamento all'interno dell'ampliamento dell'offerta formativa. Nella scuola sono presenti più biblioteche che vengono aggiornate annualmente offrendo una vasta gamma di testi consultabili. La scuola dispone di piani di abbonamento a riviste e quotidiani, consultabili anche online. I plessi di scuola dell'Infanzia sono adesso dotati di sistema wi-fi. Dai docenti della scuola iniziano ad essere utilizzate le metodologie del cooperative learning, dei gruppi di livello e della flipped classroom, soprattutto a seguito dell'implementazione della Didattica a Distanza. Le strategie didattiche sono dichiarate in fase di progettazione nei piani di lavoro annuali e messe in atto anche in occasione dei laboratori di classe. La partecipazione al progetto e-Twinning promuove gemellaggi telematici con diverse scuole in Europa. Il Regolamento d'Istituto è condiviso con tutta la comunità educante ed è stato implementato con il Regolamento "Misure di prevenzione e contenimento della diffusione del</p>	<p>A causa dell'emergenza epidemiologica da SARS-CoV2 gli spazi laboratoriali sono stati adibiti a classi. In alcuni edifici manca la palestra e/o uno spazio per le attività teatrali. Nella scuola Secondaria di I grado si registra un numero considerevole di entrate posticipate e di uscite anticipate. Il confronto tra i docenti sulle metodologie didattiche utilizzate in aula non sempre è costante. A scuola andrebbero attivate strategie e metodologie più specifiche per l'inclusione.</p>

Sars-COV-2", Regolamento di prevenzione e contrasto dei fenomeni di cyberbullismo nella scuola e il Regolamento per la DDI. Inoltre, le famiglie e la scuola si impegnano reciprocamente sottoscrivendo il "Patto educativo di corresponsabilità scuola-famiglia", valido per tutti e tre gli ordini di scuola. In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti si interviene con azioni educative. Si riscontra una esigua percentuale di situazioni problematiche e non si rilevano interventi sanzionatori gravi.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione dei tempi risponde adeguatamente alle esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola incentiva l'uso di metodologie didattiche innovative anche se non ancora implementate e rese strutturate. Gli studenti utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche e progetti ma non in tutte le classi. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali nell'ambito dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi e i conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		75,0	86,4	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		56,3	76,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		81,3	83,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		56,3	62,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		31,3	43,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento		31,3	34,9	31,2

specifici per studenti con BES				
Sec. I Grado	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		75,0	86,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		50,0	76,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		83,3	84,8	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		58,3	61,8	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		33,3	54,9	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		25,0	41,1	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		81,3	89,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		93,8	88,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		68,8	61,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		75,0	88,1	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		91,7	87,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		75,0	61,3	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		46,7	76,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		66,7	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi)		46,7	46,9	56,8

vocale, ecc.)				
Utilizzo di software compensativi		66,7	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		60,0	42,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		53,3	59,8	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		58,3	76,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		66,7	65,7	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		41,7	45,6	55,5
Utilizzo di software compensativi		75,0	65,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		58,3	44,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		50,0	60,0	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		87,5	91,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		43,8	42,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero		0,0	8,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		18,8	34,0	25,9
Individuazione di docenti tutor		6,3	15,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		31,3	31,0	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		6,3	11,7	22,1
Altro		18,8	20,6	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		75,0	92,5	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		33,3	38,4	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero		0,0	11,3	15,9

Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		25,0	51,2	63,2
Individuazione di docenti tutor		16,7	17,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		33,3	37,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		16,7	13,5	29,5
Altro		16,7	18,2	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		81,3	80,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		31,3	40,8	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		56,3	52,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		62,5	68,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		37,5	32,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		75,0	68,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		62,5	78,4	58,0
Altro		6,3	10,0	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		75,0	84,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0	40,8	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		66,7	61,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		91,7	82,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		25,0	35,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		83,3	73,8	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		75,0	85,6	82,0
Altro		8,3	10,0	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
L'organizzazione di attività sull'insegnamento	Va elaborato un piano per l'accoglienza degli alunni

<p>trasversale di educazione civica e sulla valorizzazione delle diversità ha avuto una ricaduta positiva sul comportamento degli studenti, favorendo una diminuzione di atteggiamenti socialmente poco corretti. Inoltre, sono stati attivati percorsi miranti alla prevenzione di diverse forme di disagio e di ingiustizia. La scuola organizza incontri formalizzati con le famiglie allo scopo di elaborare i PdP. Per il recupero i docenti hanno elaborato strategie e azioni di miglioramento dei livelli di apprendimento utilizzando un format comune. All'interno delle classi sono stati svolti interventi di potenziamento, con ottimi risultati, nonché progetti e attività miranti al potenziamento di alcune discipline (lingua inglese e francese) e percorsi didattici per la conoscenza del patrimonio culturale del territorio.</p>	<p>stranieri. Emerge la difficoltà nell'organizzare incontri con il Servizio di Neuropsichiatria Infantile per l'elaborazione e la revisione dei PEI nel rispetto dei tempi previsti dalla normativa, dovuto alla carenza d'organico del servizio stesso. E' da strutturare il monitoraggio relativo al raggiungimento degli obiettivi finalizzati all'inclusione scolastica.</p>
---	---

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività e gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di personalizzazione. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, da migliorare l'implementazione di metodologie innovative e maggiormente inclusive. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La diversificazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata. Gli obiettivi educativi sono definiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono abbastanza diffusi a livello di scuola. Da implementare forme di monitoraggio e valutazione per verificare il raggiungimento degli obiettivi di inclusione a livello di Istituto.</p>

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		93,8	95,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		81,3	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in		87,5	94,9	96,5

ingresso				
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		62,5	79,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		75,0	81,5	74,6
Altro		6,3	9,6	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		91,7	96,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		83,3	81,8	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		75,0	93,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		58,3	78,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		66,7	76,1	71,9
Altro		8,3	11,5	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		54,5	61,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		18,2	16,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		0,0	13,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		9,1	11,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		45,5	31,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		18,2	21,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		0,0	9,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		0,0	2,6	1,5
Altro		27,3	13,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		75,0	81,0	86,8

Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		58,3	41,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		58,3	46,7	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		83,3	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		33,3	50,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		41,7	60,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		83,3	70,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		8,3	10,5	13,7
Altro		16,7	13,6	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
ENIC82600R	2,4	5,4	29,2	11,4	26,8	25,0	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
ENIC82600R	55,7	44,3
ENNA	57,2	42,8
SICILIA	62,0	38,0
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
ENIC82600R	100,0	97,0
- Benchmark*		
ENNA	98,2	95,0
SICILIA	96,3	92,7
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola programma incontri tra gli insegnanti dell'infanzia, della primaria e della scuola secondaria di primo grado per lo scambio di informazioni utili sulla conoscenza delle problematiche degli studenti inseriti nelle classi iniziali. Per ogni ordine di scuola viene nominata una commissione che ha il compito di formare le classi iniziali in base ai criteri deliberati dagli OO.CC.. Per la scuola dell'infanzia viene utilizzato un format comune per la definizione delle competenze degli alunni in uscita. Per tutti gli ordini di scuola sono organizzate giornate dedicate all'open-day per far conoscere l'offerta formativa dell'Istituto nel territorio. Nel PTOF della scuola sono inseriti progetti che prevedono attività in continuità tra i bambini dell'infanzia, della primaria e della scuola secondaria (Mosaicando, Jeunes Aubes, attività propedeutiche allo studio dello strumento musicale). Soprattutto nella scuola secondaria di primo grado, vengono organizzate attività di orientamento per la conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni e programmati incontri di orientamento con gli istituti Superiori finalizzati alla scelta del percorso formativo successivo.</p>	<p>A causa dell'emergenza da Sars-CoV-2 non è stato possibile portare a termine il progetto "Mosaicando". La scuola secondaria di I grado monitora solo in modo informale quanti studenti seguono il consiglio orientativo.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività di continuità presentano in generale un livello di strutturazione adeguato. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Diverse sono le attività finalizzate allo scambio di informazioni utili alla formazione delle classi e a garantire l'orientamento e il passaggio alla scuola secondaria di secondo grado. Le attività di orientamento per la scelta della scuola secondaria di secondo grado coinvolgono tutte le classi finali. I risultati delle azioni di orientamento vengono monitorati solo in parte.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		6,3	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		18,8	8,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		50,0	41,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		25,0	49,2	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		16,7	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,3	8,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		58,3	42,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		16,7	47,2	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		37,5	30,9	30,8
>25% - 50%		43,8	35,9	37,8
>50% - 75%		18,8	21,3	20,0
>75% - 100%		0,0	12,0	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		33,3	27,9	31,3
>25% - 50%		50,0	35,3	36,7
>50% - 75%		16,7	22,2	21,0
>75% - 100%		0,0	14,6	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale ENNA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti		6,5	8,6	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale ENNA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro		3.297,3	3.682,9	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale ENNA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		42,9	47,1	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale		29,4	18,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca		35,3	27,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche		23,5	24,2	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		23,5	34,2	42,2
Lingue straniere		11,8	32,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)		11,8	19,9	19,6
Attività artistico - espressive		35,3	36,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		35,3	29,9	25,4
Sport		11,8	13,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità		29,4	13,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto		17,6	18,2	19,9
Altri argomenti		23,5	20,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
La missione e la visione dell'Istituto sono definite e	La scuola, al momento, non utilizza forme di

<p>condivise da tutte le componenti della comunità scolastica. A causa dell'emergenza epidemiologica da Sars-CoV2, gli Open Day sono stati realizzati in maniera virtuale, riscuotendo grande successo tra le famiglie e il territorio. In sede di OO.CC. ruoli e compiti organizzativi vengono definiti in modo chiaro e riportati nell'organigramma dell'Istituto presente nel PTOF. La condivisione delle informazioni all'esterno, sia presso le famiglie che nel territorio, avviene tramite il sito web della scuola aggiornato in tempo reale. Il Fondo d'Istituto è ripartito per il 66% a beneficio dei docenti e per il 34% a beneficio del personale ATA. Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro. Le assenze dei docenti risultano in buona parte ricoperte da docenti sia interni (ore a disposizione), sia tramite l'eventuale stipula di contratti a tempo determinato. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. I progetti definiti prioritari sono stati: Formazione e aggiornamento del personale, Progetto trasversale d'Istituto (Mosaicando), Insegnamento Trasversale di Educazione Civica, potenziamento delle lingue straniere, avvio dell'Indirizzo Sportivo. La progettazione ha la durata dell'intero anno scolastico.</p>	<p>monitoraggio delle azioni pertanto è necessario che i dati vengano monitorati tramite strumenti di raccolta e valutazione che siano più sistematici e strutturati.</p>
--	---

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola al momento non utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		5,9	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		35,3	60,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		23,5	21,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		17,6	15,9	22,7
Altro		17,6	3,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0	2,8	4,2	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ENIC82600R		Riferimento Provinciale ENNA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0		6,3	8,1	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0		27,1	19,2	17,3
Scuola e lavoro	0		2,1	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0		2,1	2,5	3,4
Valutazione e miglioramento	0		8,3	7,5	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0		10,4	15,2	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0		4,2	5,1	5,5
Inclusione e disabilità	0		16,7	18,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0		2,1	7,0	7,1
Altro	0		20,8	15,6	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ENIC82600R		Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Scuola	0		39,6	25,4	34,3
Rete di ambito	0		33,3	41,4	33,5
Rete di scopo	0		4,2	5,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0		6,3	8,2	6,0
Università	0		0,0	1,8	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0		16,7	18,2	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola ENIC82600R		Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0		33,3	20,2	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0		39,6	39,4	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0		4,2	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0		8,3	11,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0		0,0	9,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0		14,6	15,3	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ENIC82600R		Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			0,5	3,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			19,5	18,6	19,6
Scuola e lavoro			5,9	3,3	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,2	1,1	3,3
Valutazione e miglioramento			1,5	3,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			6,9	12,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			0,4	3,5	5,7
Inclusione e disabilità			7,8	15,0	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			0,3	4,4	6,8
Altro			30,3	19,0	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione		1,9	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola ENIC82600R		Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			6,1	2,1	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità			0,0	2,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			15,2	22,5	19,5
Il servizio pubblico			3,0	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili			6,1	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI			3,0	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne			3,0	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali			21,2	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			9,1	2,2	0,9
Gestione dei beni nei laboratori			0,0	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola			3,0	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica			0,0	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,0	0,3	0,4
Autonomia scolastica			0,0	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			12,1	7,8	8,3
Relazioni sindacali			3,0	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			3,0	3,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			6,1	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,0	4,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione			0,0	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale			3,0	3,3	5,2
Altro			3,0	14,4	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ENIC82600R		Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola			30,3	38,2	36,7
Rete di ambito			24,2	13,1	13,4
Rete di scopo			3,0	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			15,2	21,2	21,2
Università			0,0	0,6	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati			27,3	23,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		58,8	81,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		64,7	77,7	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		47,1	65,4	57,8
Accoglienza		64,7	81,4	74,0
Orientamento		70,6	81,7	77,9
Raccordo con il territorio		58,8	74,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa		88,2	97,6	96,2
Temi disciplinari		41,2	43,7	40,3
Temi multidisciplinari		29,4	44,9	37,8
Continuità		94,1	88,5	88,3
Inclusione		94,1	94,6	94,6
Altro		35,3	22,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		9,2	15,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		10,0	14,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		4,9	10,3	9,1

Accoglienza		12,0	9,8	8,7
Orientamento		5,1	4,9	4,3
Raccordo con il territorio		4,9	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa		6,6	6,4	6,5
Temi disciplinari		11,1	9,8	10,5
Temi multidisciplinari		6,1	7,2	7,1
Continuità		9,4	7,2	8,2
Inclusione		14,2	9,9	10,3
Altro		6,6	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel piano di formazione sono stati previsti percorsi per la formazione dei docenti su quanto necessario per rendere la didattica dell'istituto maggiormente innovativa tramite strumenti più rispondenti alle necessità della scuola e nel territorio. Si registra un'elevata partecipazione ai suddetti corsi. La scuola assegna incarichi al personale in base alle esperienze maturate e alle competenze professionali possedute. La scuola coinvolge un numero elevato di docenti in Dipartimenti ben definiti e strutturati sulle tematiche utili all'implementazione del PTOF. I docenti condividono strumenti e materiali didattici tramite gli OO.CC. e le circolari interne.</p>	<p>La scuola non raccoglie le esigenze di formazione del personale ATA. La raccolta di strumenti e materiali didattici fruibile a tutti i docenti risulta ancora carente.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Nella scuola è presente uno spirito di collaborazione che consente, grazie alla condivisione delle competenze e della professionalità dei singoli, di realizzare la progettualità concordata e le attività programmate. La scuola tende a valorizzare le varie professionalità e affidare le responsabilità relative ai vari incarichi assegnati in base alle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro, la qualità dei materiali o degli esiti che producono è sistematica. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	3,7	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		35,3	21,5	20,4
5-6 reti		5,9	3,5	3,5
7 o più reti		58,8	71,2	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		58,8	67,9	72,6
Capofila per una rete		41,2	22,1	18,8
Capofila per più reti		0,0	10,0	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		90,0	80,1	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Stato		34,0	39,7	32,4
Regione		12,0	11,3	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		16,0	10,4	14,5
Unione Europea		2,0	6,8	4,0
Contributi da privati		8,0	2,5	3,7
Scuole componenti la rete		28,0	29,3	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	----------------------------

Per fare economia di scala		10,0	9,6	10,6
Per accedere a dei finanziamenti		8,0	7,2	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative		64,0	66,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative		2,0	4,1	4,6
Altro		16,0	12,3	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		6,0	6,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,0	5,3	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale		26,0	24,3	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		4,0	6,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		2,0	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento		2,0	3,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		20,0	14,3	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		4,0	7,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		0,0	1,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		4,0	4,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		2,0	3,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		14,0	9,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		4,0	4,5	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali		4,0	1,5	1,3
Altro		4,0	5,4	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		47,1	54,9	46,3
Università		64,7	55,6	64,9
Enti di ricerca		5,9	13,3	10,8

Enti di formazione accreditati		35,3	42,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		17,6	26,2	32,0
Associazioni sportive		64,7	70,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		41,2	68,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		35,3	58,2	66,2
ASL		58,8	52,3	50,1
Altri soggetti		11,8	23,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		18,8	39,1	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		37,5	50,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale		50,0	61,4	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		12,5	42,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		12,5	16,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento		25,0	34,5	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		56,3	55,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		75,0	54,1	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		6,3	16,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		0,0	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		31,3	27,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		68,8	69,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		50,0	52,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali		31,3	18,5	19,0
Altro		6,3	15,0	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		44,6	23,5	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		46,3	61,0	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		0,7	5,5	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia		100,0	99,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		70,6	62,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line		64,7	76,5	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori		41,2	59,7	70,6
Eventi e manifestazioni		94,1	99,6	98,5
Altro		5,9	18,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola sottoscrive accordi di rete con soggetti pubblici per finalità educative e formative degli alunni, per la formazione e l'aggiornamento dei docenti e degli Ata. Diversi sono stati gli accordi sottoscritti nell'a.s. 2020/21. Il canale principale di informazione, nonché veicolo di strumenti e materiali utili, è il sito web dell'istituto, costantemente e tempestivamente aggiornato, oltre al registro elettronico. Le famiglie sono state coinvolte costantemente nella definizione dei documenti della scuola e di tutte le attività. Inoltre, i genitori collaborano, anche economicamente, per la realizzazione di alcuni progetti e attività.	Nonostante le famiglie vengano coinvolte costantemente in tutte le attività scolastiche, non sempre si registra un'elevata partecipazione agli OO.CC..

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 + _____</p>	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in Matematica e Lingua Inglese

Traguardo

Allineare i risultati delle prove standardizzate alle percentuali nazionali

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare prove di verifica per classi parallele da somministrare per quadrimestre

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Valutare in maniera più strutturata e organizzata le competenze chiave europee trasversali.

Traguardo

Introdurre e implementare l'uso di UDA con relative rubriche di valutazione.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare la progettazione di UDA per classi/bienni collegati al curricolo verticale d'istituto per competenze

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare e utilizzare strumenti adatti alla valutazione autentica

3. Ambiente di apprendimento

Implementare l'uso di strumenti e metodologie adeguati ad una didattica per competenze e renderli di uso comune tra i docenti dell'Istituto

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dall'autovalutazione emerge la necessità di migliorare le competenze di Lingua Inglese e Matematica rendendo sistematico l'uso del curriculum verticale d'istituto per competenze. I docenti svolgeranno opportuni corsi di formazione volti a potenziare le competenze metodologiche e didattiche, al fine di utilizzare in classe strategie innovative e inclusive utili a migliorare i risultati dei livelli di apprendimento degli alunni. L'uso di strumenti adeguati per la didattica per competenze e oggettivi per la valutazione autentica consentirà di migliorare i livelli di sviluppo delle competenze negli studenti rendendo più trasparente la certificazione delle competenze.