

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “FALCONE-CASCINO”

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

PIAZZA ARMERINA (EN)

GRIGLIA DISCIPLINARE DI VALUTAZIONE

SCIENZE

CLASSE I – SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO
<p align="center">Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p>	<ul style="list-style-type: none"> Individuare, analizzare e classificare oggetti e materiali, riconoscendone le proprietà, le funzioni i modi d' 	Individua, analizza e classifica oggetti e materiali, riconoscendone le funzioni in modo sicuro, autonomo ed appropriato.	<p align="center">AVANZATO</p>
		Individua, analizza e classifica oggetti e materiali, riconoscendone le funzioni in modo adeguato ed abbastanza corretto.	<p align="center">INTERMEDIO</p>
		Individua, analizza e classifica oggetti e materiali, riconoscendone le funzioni in modo essenziale e sostanzialmente corretto.	<p align="center">BASE</p>
		Individua, analizza e classifica oggetti e materiali, riconoscendone le funzioni in modo approssimativo ed impreciso.	<p align="center">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
<p align="center">Osservare e sperimentare sul campo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Osservare i momenti significativi nella vita di piante ed animali individuando somiglianze e differenze 	Osserva i momenti significativi nella vita di piante ed animali individuando somiglianze e differenze in modo sicuro, autonomo ed appropriato.	<p align="center">AVANZATO</p>
		Osserva i momenti significativi nella vita di piante ed animali individuando somiglianze e differenze in modo adeguato ed abbastanza corretto.	<p align="center">INTERMEDIO</p>
		Osserva i momenti significativi nella vita di piante ed animali individuando somiglianze e differenze in modo essenziale e sostanzialmente corretto.	<p align="center">BASE</p>
		Osserva i momenti significativi nella vita di piante ed animali individuando somiglianze e differenze in modo approssimativo ed	<p align="center">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

		impreciso.	
L'uomo, i viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio corpo e dell'ambiente. 	Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio corpo e dell'ambiente in modo sicuro autonomo ed appropriato.	AVANZATO
		Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio corpo e dell'ambiente in modo adeguato ed abbastanza corretto.	INTERMEDIO
		Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio corpo e dell'ambiente in modo essenziale e sostanzialmente corretto.	BASE
		Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio corpo e dell'ambiente in modo approssimativo ed impreciso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE II – SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO
<p align="center">Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sperimentare e comprendere soluzioni, miscugli e cambiamenti di stato. 	<p>Sperimenta e comprende soluzioni, miscugli e cambiamenti di stato in modo sicuro autonomo ed appropriato.</p>	<p align="center">AVANZATO</p>
		<p>Sperimenta e comprende soluzioni, miscugli e cambiamenti di stato in modo adeguato ed abbastanza corretto.</p>	<p align="center">INTERMEDIO</p>
		<p>Sperimenta e comprende soluzioni, miscugli e cambiamenti di stato in modo essenziale e sostanzialmente corretto.</p>	<p align="center">BASE</p>
		<p>Sperimenta e comprende soluzioni, miscugli e cambiamenti di stato in modo approssimativo ed impreciso.</p>	<p align="center">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
<p align="center">Osservare e sperimentare sul campo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Osservare, individuare ed interpretare gli elementi significativi nella vita di piante ed animali e le trasformazioni ambientali naturali e antropiche. 	<p>Osserva, individua ed interpreta gli elementi significativi nella vita di piante ed animali e le trasformazioni ambientali in modo sicuro autonomo ed appropriato.</p>	<p align="center">AVANZATO</p>
		<p>Osserva, individua ed interpreta gli elementi significativi nella vita di piante ed animali e le trasformazioni ambientali in modo adeguato ed abbastanza corretto</p>	<p align="center">INTERMEDIO</p>
		<p>Osserva, individua ed interpreta gli elementi significativi nella vita di piante ed animali e le trasformazioni ambientali in modo essenziale e sostanzialmente corretto</p>	<p align="center">BASE</p>
		<p>Osserva, individua ed interpreta gli elementi significativi nella vita di piante ed animali e le trasformazioni ambientali in modo</p>	<p align="center">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

		approssimativo ed impreciso.	
L'uomo, i viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Osservare, descrivere, riconoscere le caratteristiche dell'ambiente circostante e il funzionamento del proprio corpo. 	Osserva, descrive, riconosce le caratteristiche dell'ambiente circostante e il funzionamento del proprio corpo in modo sicuro autonomo ed appropriato.	AVANZATO
		Osserva, descrive, riconosce le caratteristiche dell'ambiente circostante e il funzionamento del proprio corpo.	INTERMEDIO
		Osserva, descrive, riconosce le caratteristiche dell'ambiente circostante e il funzionamento del proprio corpo in modo essenziale e sostanzialmente corretto.	BASE
		Osserva, descrive, riconosce le caratteristiche dell'ambiente circostante e il funzionamento del proprio corpo in modo approssimativo ed impreciso.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE III – SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO
<p align="center">Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, analizzare qualità e proprietà di semplici oggetti. 	Individua, analizza qualità e proprietà di semplici oggetti in modo sicuro, autonomo ed appropriato.	<p align="center">AVANZATO</p>
		Individua, analizza qualità e proprietà di semplici oggetti in modo adeguato ed abbastanza corretto.	<p align="center">INTERMEDIO</p>
		Individua, analizza qualità e proprietà di semplici oggetti in modo essenziale e sostanzialmente corretto.	<p align="center">BASE</p>
		Individua, analizza qualità e proprietà di semplici oggetti in modo approssimativo ed impreciso.	<p align="center">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
<p align="center">Osservare e sperimentare sul campo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, interpretare gli elementi naturali e i fenomeni con approccio scientifico. 	Osserva, interpreta gli elementi naturali e i fenomeni con approccio scientifico in modo sicuro autonomo ed appropriato	<p align="center">AVANZATO</p>
		Osserva, interpreta gli elementi naturali e i fenomeni con approccio scientifico in modo adeguato ed abbastanza corretto.	<p align="center">INTERMEDIO</p>
		Osserva, interpreta gli elementi naturali e i fenomeni con approccio scientifico in modo essenziale e sostanzialmente corretto.	<p align="center">BASE</p>
		Osserva, interpreta gli elementi naturali e i fenomeni con approccio scientifico in modo approssimativo ed impreciso.	<p align="center">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
<p align="center">L'uomo, i viventi e l'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli organismi viventi in relazione con il loro ambiente. 	Riconosce e descrive le caratteristiche degli organismi viventi in relazione con il loro ambiente in modo sicuro, autonomo ed	<p align="center">AVANZATO</p>

		appropriato.	
		Riconosce e descrive le caratteristiche degli organismi viventi in relazione con il loro ambiente in modo adeguato ed abbastanza corretto.	INTERMEDIO
		Riconosce e descrive le caratteristiche degli organismi viventi in relazione con il loro ambiente in modo essenziale e sostanzialmente corretto.	BASE
		Riconosce e descrive le caratteristiche degli organismi viventi in relazione con il loro ambiente in modo approssimativo ed impreciso.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE IV – SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO
<p align="center">Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p>	<ul style="list-style-type: none"> Esplorare, interpretare ed osservare oggetti e fenomeni scientifici. 	<p>Esplora, interpreta ed osserva oggetti e fenomeni scientifici in modo sicuro autonomo ed appropriato.</p>	<p align="center">AVANZATO</p>
		<p>Esplora, interpreta ed osserva oggetti e fenomeni scientifici in modo adeguato ed abbastanza corretto.</p>	<p align="center">INTERMEDIO</p>
		<p>Esplora, interpreta ed osserva oggetti e fenomeni scientifici in modo essenziale e sostanzialmente corretto.</p>	<p align="center">BASE</p>
		<p>Esplora, interpreta ed osserva oggetti e fenomeni scientifici in modo approssimativo ed impreciso.</p>	<p align="center">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
<p align="center">Osservare e sperimentare sul campo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Osservare e interpretare il mondo che ci circonda, riconoscendo le caratteristiche degli esseri viventi e non. Riconoscere e discriminare comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente. 	<p>Osserva e interpreta il mondo che ci circonda, riconoscendo le caratteristiche degli esseri viventi e non; riconosce e discrimina comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente in modo sicuro autonomo ed appropriato.</p>	<p align="center">AVANZATO</p>
		<p>Osserva e interpreta il mondo che ci circonda, riconoscendo le caratteristiche degli esseri viventi e non; riconosce e discrimina comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente in modo adeguato ed abbastanza corretto.</p>	<p align="center">INTERMEDIO</p>
		<p>Osserva e interpreta il mondo che ci circonda, riconoscendo le caratteristiche degli esseri viventi e non; riconosce e discrimina comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente in modo essenziale e sostanzialmente corretto.</p>	<p align="center">BASE</p>
		<p>Osserva e interpreta il mondo che ci lo circonda, riconoscendo le caratteristiche degli esseri viventi e non; riconosce e discrimina comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente in modo approssimativo</p>	<p align="center">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

		ed impreciso.	
L'uomo, i viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, interpretare le relazioni tra gli esseri viventi e l'ambiente, riconoscendo le trasformazioni naturali ed artificiali. 	Riconosce, interpreta le relazioni tra gli esseri viventi e l'ambiente, riconoscendo le trasformazioni naturali ed artificiali in modo sicuro autonomo ed appropriato.	AVANZATO
		Riconosce, interpreta le relazioni tra gli esseri viventi e l'ambiente, riconoscendo le trasformazioni naturali ed artificiali in modo sicuro autonomo ed appropriato.	INTERMEDIO
		Riconosce, interpreta le relazioni tra gli esseri viventi e l'ambiente, riconoscendo le trasformazioni naturali ed artificiali in modo sicuro autonomo ed appropriato.	BASE
		Riconosce, interpreta le relazioni tra gli esseri viventi e l'ambiente, riconoscendo le trasformazioni naturali ed artificiali in modo sicuro autonomo ed appropriato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE V – SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO
<p align="center">Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p>	<ul style="list-style-type: none"> Osservare, individuare le proprietà di alcuni materiali e le differenti forme di energia. 	<p>Osserva, individua le proprietà di alcuni materiali e le differenti forme di energia in modo sicuro autonomo ed appropriato.</p>	<p align="center">AVANZATO</p>
		<p>Osserva, individua le proprietà di alcuni materiali le differenti forme di energia in modo adeguato ed abbastanza corretto.</p>	<p align="center">INTERMEDIO</p>
		<p>Osserva, individua le proprietà di alcuni materiali le differenti forme di energia in modo essenziale e poco corretto.</p>	<p align="center">BASE</p>
		<p>Osserva, individua le proprietà di alcuni materiali le differenti forme di energia in modo approssimativo ed impreciso.</p>	<p align="center">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
<p align="center">Osservare e sperimentare sul campo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Osservare e individuare gli elementi dell'ambiente circostante e le loro trasformazioni nel tempo Riconoscere e descrivere il movimento dei diversi corpi celesti. 	<p>Osserva, individua, riconosce e descrive le trasformazioni ambientali nel tempo e le caratteristiche del Sistema Solare in modo sicuro autonomo ed appropriato</p>	<p align="center">AVANZATO</p>
		<p>Osserva, individua, riconosce e descrive le trasformazioni ambientali nel tempo e le caratteristiche del Sistema Solare in modo adeguato ed abbastanza corretto.</p>	<p align="center">INTERMEDIO</p>
		<p>Osserva, individua, riconosce e descrive le trasformazioni ambientali nel tempo e le caratteristiche del Sistema Solare in modo essenziale e poco corretto.</p>	<p align="center">BASE</p>
		<p>Osserva, individua, riconosce e descrive le trasformazioni ambientali nel tempo e le caratteristiche del Sistema Solare in modo approssimativo ed impreciso.</p>	<p align="center">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

L'uomo, i viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere e interpretare il funzionamento del corpo adottando comportamenti corretti per la propria salute. • Riconoscere la relazione tra gli esseri viventi, l'ambiente e le trasformazioni ambientali globali. 	Osserva, descrive, interpreta il funzionamento del proprio corpo e le trasformazioni ambientali, adottando comportamenti corretti in modo sicuro autonomo ed appropriato.	AVANZATO
		Osserva, descrive, interpreta il funzionamento del proprio corpo e le trasformazioni ambientali, adottando comportamenti corretti	INTERMEDIO
		Osserva, descrive, interpreta il funzionamento del proprio corpo e le trasformazioni ambientali, adottando comportamenti corretti in modo essenziale e poco corretto.	BASE
		Osserva, descrive, interpreta il funzionamento del proprio corpo e le trasformazioni ambientali, adottando comportamenti corretti in modo approssimativo ed impreciso.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE I- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Fisica e chimica	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: volume, peso, temperatura, calore, ecc., in varie situazioni di esperienza. Realizzare esperienze quali ad esempio: galleggiamento, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, varie forme di propagazione del calore Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizzare esperienze quali ad esempio: solidificazioni (cristallizzazioni, soluzioni, evaporazioni, fusioni ...) 	<i>Utilizza e padroneggia concetti fisici e chimici realizzando semplici esperimenti in modo:</i>	
		• Completo, approfondito e autonomo	10
		• Ampio, corretto e autonomo	9
		• Corretto e autonomo	8
		• Generalmente corretto ed appropriato	7
		• Accettabile e sostanzialmente corretto	6
		• Approssimato ed impreciso	5
• Impreciso e scorretto	4		
Astronomia e scienze della Terra	<ul style="list-style-type: none"> Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni atmosferici attraverso la meteorologia. Osservare e analizzare il suolo e le acque e la loro interazione con i fenomeni fisici e chimici: pressione atmosferica, ciclo dell'acqua e dell'azoto, gas nell'atmosfera e inquinamento; sostanze disciolte nelle acque (inquinamento; acque dolci e salate ...); aria, acqua, altre sostanze nel suolo 	<i>Osserva, modellizza, sperimenta e interpreta i fenomeni naturali in modo:</i>	
		• Completo, approfondito e autonomo	10
		• Ampio, corretto e autonomo	9
		• Corretto e autonomo	8
		• Generalmente corretto ed appropriato	7
		• Accettabile e sostanzialmente corretto	6
		• Approssimato ed impreciso	5
• Impreciso e scorretto	4		
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Realizzare esperienze quali ad esempio: in coltivazioni e allevamenti osservare la variabilità in individui della stessa specie. 	<i>Riconosce e comprende la diversità e il funzionamento dei viventi assumendo comportamenti ecologicamente sostenibili, realizzando semplici esperienze in modo:</i>	
		• Completo, approfondito e autonomo	10
		• Ampio, corretto e autonomo	9
		• Corretto e autonomo	8
		• Generalmente corretto ed appropriato	7

<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (Collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). • Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi. • Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. • Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Accettabile e sostanzialmente corretto 	6
	<ul style="list-style-type: none"> • Approssimato ed impreciso 	5
	<ul style="list-style-type: none"> • Impreciso e scorretto 	4

CLASSE II- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Fisica e chimica	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, forza, temperatura, calore, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. • Realizzare esperienze quali ad esempio: separazione di miscugli, combustioni, solidificazioni e fusioni, esperienze di fisica (accelerazione, moto dei corpi, leve, vasi comunicanti...). • Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti • Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto, saponificazione. 	<i>Utilizza e padroneggia concetti fisici e chimici realizzando semplici esperimenti in modo:</i>	
		• Completo, approfondito e autonomo	10
		• Ampio, corretto e autonomo	9
		• Corretto e autonomo	8
		• Generalmente corretto ed appropriato	7
		• Accettabile e sostanzialmente corretto	6
		• Approssimato ed impreciso	5
• Impreciso e scorretto	4		
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. • Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Realizzare esperienze quali ad esempio: in coltivazioni e allevamenti osservare la variabilità in individui della stessa specie. • Osservare diversi ecosistemi e analizzarne le interazioni con altri sistemi, con l'ambiente, l'aria, il suolo, le attività umane (catene e reti alimentari, la circolazione della materia, le interazioni positive e negative, gli equilibri interni, le sostanze nocive... • Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (Collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, 	<i>Osserva, riconosce e comprende le diverse specie di viventi, sviluppando la capacità di spiegarne l'anatomia e il funzionamento microscopico in modo:</i>	
		• Completo, approfondito e autonomo	10
		• Ampio, corretto e autonomo	9
		• Corretto e autonomo	8
		• Generalmente corretto ed appropriato	7
		• Accettabile e sostanzialmente corretto	6
		• Approssimato ed impreciso	5
• Impreciso e scorretto	4		

	<p>modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi.</p> <ul style="list-style-type: none">• Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione e il movimento; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.• Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco.		
--	---	--	--

CLASSE III- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Fisica e chimica	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. • Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, costruzione di un circuito pila-interruttore- lampadina. • Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali • Realizzare esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell'acqua con il frullatore. • Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. • Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto 	<i>Utilizza e padroneggia concetti fisici e chimici realizzando semplici esperimenti in modo:</i>	
		• Completo, approfondito e autonomo	10
		• Ampio, corretto e autonomo	9
		• Corretto e autonomo	8
		• Generalmente corretto ed appropriato	7
		• Accettabile e sostanzialmente corretto	6
		• Approssimato ed impreciso	5
• Impreciso e scorretto	4		
Astronomia e scienze della Terra	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. • Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. • Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia. • Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i 	<i>Osserva, spiega, modellizza, sperimenta e interpreta i fenomeni celesti e naturali in modo:</i>	
		• Completo, approfondito e autonomo	10
		• Ampio, corretto e autonomo	9
		• Corretto e autonomo	8
		• Generalmente corretto ed appropriato	7
		• Accettabile e sostanzialmente corretto	6

	<p>meccanismi delle eclissi di sole e di luna.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno. Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine. Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> Approssimato ed impreciso 	5
		<ul style="list-style-type: none"> Impreciso e scorretto 	4
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Realizzare esperienze quali ad esempio: in coltivazioni e allevamenti osservare la variabilità in individui della stessa specie. Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (Collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi. Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi 	<p><i>Osserva, riconosce e comprende le diverse specie di viventi; conosce i meccanismi dell'ereditarietà e le informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità sviluppando atteggiamenti di cura e controllo della propria salute in modo:</i></p>	
		<ul style="list-style-type: none"> Completo, approfondito e autonomo 	10
		<ul style="list-style-type: none"> Ampio, corretto e autonomo 	9
		<ul style="list-style-type: none"> Corretto e autonomo 	8
		<ul style="list-style-type: none"> Generalmente corretto ed appropriato 	7
		<ul style="list-style-type: none"> Accettabile e sostanzialmente corretto 	6
		<ul style="list-style-type: none"> Approssimato ed impreciso 	5
		<ul style="list-style-type: none"> Impreciso e scorretto 	4

	<p>ambientali.</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco.		
--	---	--	--