



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**  
**ENIC82600R**  
**FALCONE-CASCINO**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio-alto e l'incidenza di studenti provenienti da famiglie svantaggiate è basso. Ci sono pochi studenti di cittadinanza non italiana. Rari i casi di studenti nomadi. Il rapporto numerico studenti-insegnanti è sostanzialmente adeguato a supportare la popolazione studentesca in quanto leggermente più alto della percentuale di riferimento provinciale e più basso di quella regionale e nazionale.</p>	<p>Rari i rapporti con l'Equipe Multidisciplinare del territorio, a causa del bacino d'utenza ampio.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA- CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola è collocata in un Comune a vocazione turistica in cui la maggior parte degli occupati lavora nel settore terziario (commercio, settore dei Servizi e della Pubblica Amministrazione). Il Tasso di Immigrazione nel Comune è sostanzialmente in linea con la media della Regione e più basso rispetto alla media italiana. Vari Enti e Associazioni, nonché Forze dell'Ordine e Scuole secondarie di secondo grado, presenti nel territorio, collaborano alle iniziative educative e didattiche della scuola.</p>	<p>Il livello del contesto socio-economico del territorio è medio basso ed è significativamente alto il tasso di emigrazione dei giovani verso il Nord Italia e l'Estero. Il tasso di disoccupazione del nostro territorio è in linea con il dato regionale (tra i più alti d'Italia), con un lieve miglioramento rispetto all'anno precedente. Il contributo di carattere economico del Comune rientra nelle competenze dello stesso ma esclusivamente limitato al pagamento delle utenze e alle suppellettili. Le Autorità comunali dimostrano interesse alle manifestazioni di carattere educativo-didattico e, in alcuni casi, propongono nuove iniziative legate alle tradizioni del territorio, ma non le sostengono dal punto di vista economico.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale ENNA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		5,1	4,7	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		53,5	48,6	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		85,2	86,4	92,7



### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		38,0	62,2	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		43,8	73,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		0,0	4,9	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola ENIC82600R
Con collegamento a Internet	
Chimica	
Disegno	
Elettronica	
Elettrotecnico	
Enologico	
Fisica	
Fotografico	
Informatica	
Lingue	
Meccanico	
Multimediale	
Musica	
Odontotecnico	
Restauro	
Scienze	
Altro	

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola ENIC82600R
Classica	
Informatizzata	
Altro	

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola ENIC82600R
Concerti	
Magna	
Proiezioni	
Teatro	
Aula generica	
Altro	

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola ENIC82600R
Calcetto	
Calcio a 11	
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	
Palestra	
Piscina	
Altro	

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola ENIC82600R
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola ENIC82600R
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	

**Opportunità**

**Vincoli**

La scuola percepisce risorse economiche Europee PON-FSE/FESR per la realizzazione di progetti. Cerca fonti di finanziamento aggiuntive partecipando ad altri specifici progetti nazionali, europei e nel territorio (Associazioni, sponsor commerciali). Quasi tutte le sedi sono dotate di connessione ad Internet, di pc e quasi tutte le classi sono dotate di notebook, LIM e prese di rete (cablaggio). Soltanto in tre plessi della scuola è presente il sistema WI-FI, anche se è in corso di attivazione per la gran parte di essi. Grazie ai contributi straordinari previsti per l'emergenza da Sars-Cov-2, sono stati acquistati laptop e una piattaforma personalizzata per la DDI. Inoltre tramite i fondi stanziati per il progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2020-545 "Supporto per libri di testo e kit scolastici per secondarie di I e II grado", hanno permesso di incrementare i sussidi didattici per la scuola secondaria di I grado. I piani dei vari plessi sono raggiungibili con ascensori dagli alunni e dai docenti con difficoltà motorie. Tutte le sedi sono ubicate nello stesso Comune, centrali e ben raggiungibili anche con i mezzi pubblici. Le strutture dei vari plessi rispettano le principali norme di sicurezza. I Plessi "Sciascia" e "Cascino" sono dotati di scale d'emergenza esterne. L'arredo scolastico è adeguato alle esigenze della popolazione scolastica. E' attivo il registro elettronico che viene utilizzato anche per la DDI.

Ad eccezione dei Plessi Sciascia e Cascino, i rimanenti plessi dell'Istituto non sono dotati di scale d'emergenza esterne. Non tutte le sedi sono dotate di palestra, biblioteca e laboratori. Non tutte le classi sono ancora dotate di LIM.

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ENNA	26	74,0	-	0,0	1	3,0	1	3,0
SICILIA	737	88,0	10	1,0	62	7,0	5	1,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,6	1,9	1,3
Da più di 1 a 3 anni		5,6	1,7	4,8

Da più di 3 a 5 anni		5,6	14,3	24,5
Più di 5 anni		83,3	82,1	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		22,2	16,4	22,5
Da più di 1 a 3 anni		33,3	19,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni		5,6	18,7	22,4
Più di 5 anni		38,9	45,4	32,6

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		94,4	82,7	65,4
Reggente		5,6	6,1	5,8
A.A. facente funzione		0,0	11,2	28,8

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	4,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		0,0	5,0	10,5
Da più di 3 a 5 anni		0,0	3,6	5,7
Più di 5 anni		100,0	87,4	75,3

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		22,2	19,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni		5,6	11,3	16,8

Da più di 3 a 5 anni		22,2	8,5	10,0
Più di 5 anni		50,0	60,6	52,8

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:ENIC82600R - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
ENIC82600R	119	90,8	12	9,2	100,0
- Benchmark*					
ENNA	3.224	85,2	558	14,8	100,0
SICILIA	87.168	83,4	17.308	16,6	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:ENIC82600R - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
ENIC82600R	1	1,0	9	8,7	42	40,4	52	50,0	100,0
- Benchmark*									
ENNA	33	1,2	383	13,9	1.047	37,9	1.297	47,0	100,0
SICILIA	839	1,1	11.228	15,0	29.026	38,9	33.592	45,0	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola ENIC82600R		Riferimento Provinciale ENNA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			5,7	8,8	8,4
Da più di 1 a 3 anni			7,5	11,1	13,6
Da più di 3 a 5 anni			5,7	7,8	10,1
Più di 5 anni			81,1	72,3	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola ENIC82600R		Riferimento Provinciale ENNA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			9,6	13,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni			13,3	14,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni			5,2	10,2	11,7
Più di 5 anni			71,9	62,3	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
ENIC82600R	11	2	4
- Benchmark*			
SICILIA	8	3	6
ITALIA	7	4	5

### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ENIC82600R		Riferimento Provinciale ENNA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			28,8	18,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni			13,6	10,2	12,7
Da più di 3 a 5 anni			1,5	7,1	8,3
Più di 5 anni			56,1	64,6	63,4

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ENIC82600R		Riferimento Provinciale ENNA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			8,9	11,3	9,9
Da più di 1 a 3 anni			4,7	10,0	10,0
Da più di 3 a 5 anni			1,0	6,7	7,4
Più di 5 anni			85,3	72,0	72,7

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ENIC82600R		Riferimento Provinciale ENNA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			11,1	9,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni			0,0	11,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni			0,0	6,7	7,7
Più di 5 anni			88,9	73,0	68,8

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
ENIC82600R	25	0	6
- Benchmark*			
SICILIA	15	1	12
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>La quasi totalità dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato con un'età compresa tra i 45 e i 60 anni e anni di servizio tra i 20 e i 30. Il personale di sostegno ha un'età compresa tra i 50 e i 60 anni tutti con contratto a tempo indeterminato e anni di servizio tra i 20 e i 30. Molti docenti possiedono competenze professionali e titoli culturali superiori e ulteriori rispetto a quelli richiesti per l'accesso all'insegnamento. Alcuni docenti possiedono competenze linguistiche e informatiche certificate (Trinity) e partecipano a scambi formativi con docenti di altre realtà scolastiche europee (Erasmus+).</p>	<p>In relazione ai docenti di sostegno la dotazione di posti in organico di diritto da parte dell'USR andrebbe incrementata per favorire una maggiore continuità didattica.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ENIC82600R	100,0	100,0	100,0	100,0	98,9	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
ENNA	99,5	99,9	100,0	99,9	99,7	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
SICILIA	99,0	99,5	99,7	99,7	99,7	99,4	99,3	99,5	99,3	99,4
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
ENIC82600R	100,0	97,8	100,0	100,0
- Benchmark*				
ENNA	97,9	97,4	100,0	100,0
SICILIA	97,4	97,6	99,4	99,4
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ENIC82600R	7,8	27,2	33,0	19,4	7,8	4,9	14,5	23,7	24,4	18,3	13,7	5,3
- Benchmark*												
ENNA	21,5	27,5	21,4	14,4	6,5	8,7	19,6	23,1	21,1	17,6	10,8	7,7
SICILIA	24,1	26,5	21,7	16,0	6,4	5,3	20,0	24,9	22,8	17,0	8,7	6,5
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
ENIC82600R	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
ENNA	0,4	0,4	0,2
SICILIA	0,4	0,3	0,3
Italia	0,2	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
ENIC82600R	0,0	0,9	0,0
- Benchmark*			
ENNA	0,4	0,7	0,4
SICILIA	2,2	1,6	0,9
Italia	1,2	1,1	0,7

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
ENIC82600R	1,1	0,9	1,5
- Benchmark*			
ENNA	0,6	1,1	0,6
SICILIA	2,7	2,3	1,6
Italia	1,7	1,6	1,3

### Punti di forza

Nella scuola primaria non sussistono casi di alunni non ammessi alla classe successiva. Si registrano alcuni trasferimenti in entrata (8,5% in totale tra le varie classi). La percentuale di ammissioni alle classi successive è molto alta (100% alla secondaria) sostanzialmente in linea con le medie provinciali, regionali e nazionali. I risultati dell'Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione per l'a.s. 2019/20 sono stati i seguenti: - Voto 6: 14,5% - Voto 7: 23,7% - Voto 8: 24,4% - Voto 9: 18,3% - Voto 10: 13,7% - Voto 10 e lode: 5,4% Si registra un incremento delle lodi e dei dieci;

### Punti di debolezza

Nella scuola secondaria di primo grado si registrano pochi trasferimenti in entrata (lo 0,9% per il totale delle classi) e alcuni casi di trasferimenti in uscita (3,5% per il totale delle classi).



resta stabile la percentuale di ragazzi che raggiungono medie di nove e otto e aumentano i voti superiori alla sufficienza.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nessuna ripetenza nella scuola primaria. Nel nostro Istituto si registrano pochi casi di abbandono (nella scuola secondaria di primo grado) e alcuni casi di trasferimento (sia in entrata che in uscita). Nella scuola secondaria di primo grado si sono verificati rari casi di mancata validazione dell'anno scolastico. Ottimi i livelli dei risultati in uscita alla fine dell'Esame di Stato. Pochissimi casi di non ammissione all'anno successivo, relativi per lo più al passaggio alla classe seconda.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: ENIC82600R - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>52,3</b>	<b>52,7</b>	<b>53,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	57,7	↑	↑	↑	n.d.
ENEE82601V - Plesso	60,3	n/a	n/a	n/a	n/a
ENEE82601V - 2 A	61,4	↑	↑	↑	n.d.
ENEE82601V - 2 B	59,1	↑	↑	↑	n.d.
ENEE82602X - Plesso	54,5	n/a	n/a	n/a	n/a
ENEE82602X - 2 C	67,1	↑	↑	↑	n.d.
ENEE82602X - 2 D	42,6	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>56,3</b>	<b>57,2</b>	<b>61,4</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	66,6	↑	↑	↑	4,8
ENEE82601V - Plesso	57,8	n/a	n/a	n/a	n/a
ENEE82601V - 5 A	62,9	↑	↑	↑	-1,0
ENEE82601V - 5 B	52,6	↓	↓	↓	-5,3
ENEE82602X - Plesso	75,3	n/a	n/a	n/a	n/a
ENEE82602X - 5 C	78,1	↑	↑	↑	13,5
ENEE82602X - 5 D	72,7	↑	↑	↑	11,2
<b>Riferimenti</b>		<b>186,4</b>	<b>188,1</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	199,3	↑	↑	↔	-3,2
ENMM82601T - Plesso	199,3	n/a	n/a	n/a	n/a
ENMM82601T - 3 A	196,7	↑	↑	↓	-0,4
ENMM82601T - 3 B	174,0	↓	↓	↓	-18,4
ENMM82601T - 3 C	213,9	↑	↑	↑	5,3
ENMM82601T - 3 D	188,7	↔	↔	↓	-11,0
ENMM82601T - 3 E	207,3	↑	↑	↑	2,9

Istituto: ENIC82600R - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>55,0</b>	<b>54,8</b>	<b>56,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	63,9	↑	↑	↑	n.d.
ENEE82601V - Plesso	66,7	n/a	n/a	n/a	n/a
ENEE82601V - 2 A	66,7	↑	↑	↑	n.d.
ENEE82601V - 2 B	66,7	↑	↑	↑	n.d.
ENEE82602X - Plesso	60,6	n/a	n/a	n/a	n/a
ENEE82602X - 2 C	66,3	↑	↑	↑	n.d.
ENEE82602X - 2 D	55,8	↔	↔	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>52,8</b>	<b>53,0</b>	<b>57,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	61,1	↑	↑	↑	1,9
ENEE82601V - Plesso	56,7	n/a	n/a	n/a	n/a
ENEE82601V - 5 A	57,0	↑	↑	↓	-3,9
ENEE82601V - 5 B	56,5	↑	↑	↓	0,4
ENEE82602X - Plesso	65,2	n/a	n/a	n/a	n/a
ENEE82602X - 5 C	76,5	↑	↑	↑	16,0
ENEE82602X - 5 D	54,3	↔	↔	↓	-4,8
<b>Riferimenti</b>		<b>184,5</b>	<b>185,0</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	191,4	↑	↑	↓	-12,5
ENMM82601T - Plesso	191,4	n/a	n/a	n/a	n/a
ENMM82601T - 3 A	180,6	↔	↓	↓	-17,0
ENMM82601T - 3 B	176,9	↓	↓	↓	-16,7
ENMM82601T - 3 C	202,7	↑	↑	↑	-6,0
ENMM82601T - 3 D	177,6	↓	↓	↓	-23,4
ENMM82601T - 3 E	205,3	↑	↑	↑	-0,2

Istituto: ENIC82600R - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>63,0</b>	<b>62,0</b>	<b>67,2</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	74,2				n.d.
ENEE82601V - Plesso	75,0	n/a	n/a	n/a	n/a
ENEE82601V - 5 A	72,5				2,3
ENEE82601V - 5 B	78,1				11,0
ENEE82602X - Plesso	73,6	n/a	n/a	n/a	n/a
ENEE82602X - 5 C	77,1				7,5
ENEE82602X - 5 D	70,3				2,2
<b>Riferimenti</b>		<b>182,5</b>	<b>184,4</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	183,0				n.d.
ENMM82601T - Plesso	183,0	n/a	n/a	n/a	n/a
ENMM82601T - 3 A	174,4				-23,6
ENMM82601T - 3 B	167,2				-27,1
ENMM82601T - 3 C	196,8				-15,3
ENMM82601T - 3 D	180,0				-21,6
ENMM82601T - 3 E	183,9				-23,4

Istituto: ENIC82600R - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>72,5</b>	<b>72,0</b>	<b>75,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	88,0				n.d.
ENEE82601V - Plesso	82,0	n/a	n/a	n/a	n/a
ENEE82601V - 5 A	80,4				2,7
ENEE82601V - 5 B	84,0				7,8
ENEE82602X - Plesso	92,9	n/a	n/a	n/a	n/a
ENEE82602X - 5 C	92,0				12,9
ENEE82602X - 5 D	93,8				16,4
<b>Riferimenti</b>		<b>185,2</b>	<b>187,4</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	190,4				n.d.
ENMM82601T - Plesso	190,4	n/a	n/a	n/a	n/a
ENMM82601T - 3 A	176,8				-23,9
ENMM82601T - 3 B	160,8				-35,8
ENMM82601T - 3 C	215,8				2,9
ENMM82601T - 3 D	183,4				-21,3
ENMM82601T - 3 E	192,1				-17,5

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso	
	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
ENEE82601V - 5 A	0,0	100,0
ENEE82601V - 5 B	0,0	100,0
ENEE82602X - 5 C	0,0	100,0
ENEE82602X - 5 D	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	0,0	100,0
Sicilia	25,8	74,2
Sud e Isole	25,7	74,3
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
ENEE82601V - 5 A	11,1	88,9
ENEE82601V - 5 B	0,0	100,0
ENEE82602X - 5 C	0,0	100,0
ENEE82602X - 5 D	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	2,8	97,2
Sicilia	17,5	82,5
Sud e Isole	17,2	82,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ENMM82601T - 3 A	14,3	14,3	35,7	28,6	7,1
ENMM82601T - 3 B	27,3	27,3	45,4	0,0	0,0
ENMM82601T - 3 C	8,0	4,0	28,0	52,0	8,0
ENMM82601T - 3 D	8,3	41,7	37,5	4,2	8,3
ENMM82601T - 3 E	15,4	15,4	26,9	26,9	15,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	13,0	20,0	33,0	25,0	9,0
Sicilia	22,3	24,5	30,2	17,3	5,6
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ENMM82601T - 3 A	21,4	35,7	28,6	14,3	0,0
ENMM82601T - 3 B	27,3	36,4	27,3	9,1	0,0
ENMM82601T - 3 C	8,0	24,0	36,0	16,0	16,0
ENMM82601T - 3 D	25,0	37,5	25,0	8,3	4,2
ENMM82601T - 3 E	19,2	19,2	26,9	7,7	26,9
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	19,0	29,0	29,0	11,0	12,0
Sicilia	27,8	28,6	21,7	13,1	8,7
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
ENMM82601T - 3 A	7,1	71,4	21,4
ENMM82601T - 3 B	0,0	100,0	0,0
ENMM82601T - 3 C	4,0	36,0	60,0
ENMM82601T - 3 D	8,3	54,2	37,5
ENMM82601T - 3 E	11,5	50,0	38,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	7,0	56,0	37,0
Sicilia	7,3	56,0	36,8
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
ENMM82601T - 3 A	0,0	42,9	57,1
ENMM82601T - 3 B	18,2	54,6	27,3
ENMM82601T - 3 C	0,0	8,0	92,0
ENMM82601T - 3 D	4,2	37,5	58,3
ENMM82601T - 3 E	11,5	26,9	61,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	6,0	30,0	64,0
Sicilia	10,6	29,6	59,8
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
ENEE82601V - 2 A	1	1	9	4	6	0	1	5	9	6
ENEE82601V - 2 B	4	4	3	2	7	2	1	4	2	10
ENEE82602X - 2 C	4	0	3	0	9	3	2	2	0	8
ENEE82602X - 2 D	3	14	0	0	0	4	4	3	5	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
ENIC82600R	16,2	25,7	20,3	8,1	29,7	12,3	11,0	19,2	21,9	35,6
Sicilia	29,8	16,9	17,5	8,6	27,2	31,0	16,4	10,9	18,5	23,2
Sud e Isole	29,2	17,2	16,7	8,4	28,6	30,5	17,8	11,3	17,6	22,6
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
ENEE82601V - 5 A	5	2	5	3	5	4	2	8	3	2
ENEE82601V - 5 B	9	2	3	4	2	6	1	5	5	2
ENEE82602X - 5 C	1	0	1	2	16	3	0	0	2	15
ENEE82602X - 5 D	0	4	3	3	11	4	7	4	4	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
ENIC82600R	18,5	9,9	14,8	14,8	42,0	21,5	12,7	21,5	17,7	26,6
Sicilia	35,1	15,1	11,4	18,0	20,4	33,9	20,1	10,7	14,8	20,4
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ENIC82600R	21,7	78,3	8,5	91,5
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ENIC82600R	30,6	69,4	25,8	74,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
ENIC82600R	10,8	89,2	22,0	78,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ENIC82600R	13,0	87,0	13,1	86,9
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
ENIC82600R	9,0	91,0	21,4	78,6
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

<b>Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI</b>					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
A seguito dell'emergenza da Sars-Cov 2 le prove nazionali nell'anno 2020 sono state sospese e di conseguenza non è stato possibile procedere all'analisi dei risultati.	A seguito dell'emergenza da Sars-Cov 2 le prove nazionali nell'anno 2020 sono state sospese e di conseguenza non è stato possibile procedere all'analisi dei risultati.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Valutazione assegnata tenendo in considerazione i risultati delle prove effettuate nel corso dell'a.s.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola lavora su tutte le competenze chiave europee. Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche, difatti è bassa l'incidenza di note disciplinari e non si sono verificati casi di irrogazione di sanzioni disciplinari. Al fine di sviluppare le competenze digitali e linguistiche, la scuola partecipa a progetti della piattaforma "e-Twinning" ed è stata ufficialmente riconosciuta: Scuola "e-Twinning". La scuola certifica le competenze linguistiche nelle lingue straniere degli alunni servendosi di Enti Certificatori Internazionali in sede (Trinity College e Alliance Française) e sviluppa progetti come Erasmus "Webby" in collaborazione con istituzioni scolastiche appartenenti all'U.E.</p>	<p>A seguito dell'emergenza da Sars-COV-2, il corso di formazione rivolto ai docenti sulla valutazione delle competenze previsto per l'a.s. 2019/20 non è stato svolto, pertanto vi è un ritardo nell'implementazione degli strumenti oggettivi di valutazione autentica.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Gli studenti hanno raggiunto un livello più che buono delle competenze di cittadinanza ; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole), inoltre, la maggior parte di essi possiede autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni e plessi. La scuola sta elaborando criteri comuni per la valutazione delle competenze chiave europee. Dovrebbe valutare in maniera più strutturata e organizzata prove autentiche e compiti di realtà in relazione ad un curriculum d'istituto anch'esso in via di definizione.</p>

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)



Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				56,30	57,15	61,43	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				52,81	53,00	57,89	

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				186,44	188,09	199,14	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				184,52	185,02	200,13	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				182,51	184,43	201,64	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				185,21	187,42	203,33	

#### 2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				191,70		204,14	
ENIC82600R	ENMM82601T	A	175,66	↓	↓		61,11
ENIC82600R	ENMM82601T	B	183,99	↓	↓		81,82
ENIC82600R	ENMM82601T	C	190,58	↔	↔		75,00
ENIC82600R	ENMM82601T	D	186,99	↔	↓		83,33
ENIC82600R				↓	↓		77,88

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				184,21	184,30	202,82	
ENIC82600R	ENMM82601T	A	177,80	↓	↓		50,00
ENIC82600R	ENMM82601T	B	178,16	↓	↓		72,73
ENIC82600R	ENMM82601T	C	173,04	↓	↓		75,00
ENIC82600R	ENMM82601T	D	170,80	↓	↓		79,17
ENIC82600R				↓	↓		72,12

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
ENIC82600R	ENMM82601T	A					
ENIC82600R	ENMM82601T	B					
ENIC82600R	ENMM82601T	C					
ENIC82600R	ENMM82601T	D					
ENIC82600R							

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
ENIC82600R	ENMM82601T	A					
ENIC82600R	ENMM82601T	B					
ENIC82600R	ENMM82601T	C					
ENIC82600R	ENMM82601T	D					
ENIC82600R							

Punti di forza	Punti di debolezza
Gli studenti usciti dalla scuola primaria hanno ottenuto pressochè gli stessi risultati alla scuola secondaria di primo grado.	Difficoltà nella raccolta di dati a distanza che permettano di confrontare la riuscita degli studenti tra il primo ciclo e la scuola secondaria di secondo grado.

## Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		93,8	97,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		75,0	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		87,5	92,8	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		25,0	36,6	32,7
Altro		6,3	7,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		91,7	96,7	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		91,7	87,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		91,7	93,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività		16,7	30,9	30,9

autonomamente scelte dalla scuola				
Altro		8,3	6,9	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola ENIC82600R</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		75,0	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0	98,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		68,8	69,3	70,4
Programmazione per classi parallele		81,3	90,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		68,8	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		68,8	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		93,8	93,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		50,0	70,3	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		43,8	66,5	57,9
Altro		0,0	7,0	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola ENIC82600R</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		75,0	91,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		58,3	70,7	71,8
Programmazione per classi parallele		58,3	77,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		83,3	91,8	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		50,0	64,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		91,7	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		25,0	70,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		16,7	66,0	63,6
Altro		0,0	6,0	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		81,3	91,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		56,3	79,5	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		75,0	87,1	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,5	6,8	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		83,3	92,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		25,0	75,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		41,7	84,2	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele		16,7	4,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli obiettivi e le abilità/competenze dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono declinati in modo chiaro ed esaustivo. La progettazione didattica viene elaborata utilizzando un format comune a tutte le discipline ed un format specifico per i docenti di strumento. Le scelte adottate vengono verificate tramite prove orali, pratiche e scritte differenziate per classe, per livelli e, in alcuni casi, per alunno. Dai risultati delle suddette prove si estrapolano i criteri per rivedere la progettazione periodica. Nella scuola sono adottate prove comuni in ingresso per tutte le discipline. L'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline avviene tramite osservazioni dirette e sistematiche degli alunni coinvolti in vari contesti educativi.</p>	<p>A seguito dell'emergenza sanitaria da Sars-Cov-2, non è stato possibile avviare il processo di redazione e implementazione del curricolo verticale per competenze e degli strumenti per la valutazione dei livelli di apprendimento, che tuttavia sono in fase di realizzazione. Nella scuola non sono adottate prove comuni intermedie e finali.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curricolo, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto</p>

formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola ENIC82600R</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare		87,5	92,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		68,8	75,8	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		6,3	6,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		18,8	24,4	20,6
Non sono previste		0,0	0,2	0,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola ENIC82600R</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare		100,0	95,5	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		75,0	73,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		0,0	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,3	22,0	19,9
Non sono previste		0,0	0,4	0,2

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola ENIC82600R</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare		50,0	63,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		93,8	91,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		6,3	7,6	4,7

In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,3	13,6	12,8
Non sono previsti		0,0	0,4	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola ENIC82600R</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare		50,0	73,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione		91,7	90,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		0,0	4,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,3	12,9	13,0
Non sono previsti		0,0	0,4	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola ENIC82600R</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning		100,0	95,5	94,5
Classi aperte		62,5	64,3	70,8
Gruppi di livello		75,0	76,7	75,8
Flipped classroom		18,8	34,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa		18,8	23,3	32,9
Metodo ABA		6,3	27,2	24,3
Metodo Feuerstein		0,0	4,9	6,2
Altro		43,8	32,5	28,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola ENIC82600R</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning		91,7	94,2	94,1
Classi aperte		50,0	55,4	57,5
Gruppi di livello		66,7	79,8	79,4
Flipped classroom		33,3	56,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa		8,3	18,2	23,0
Metodo ABA		0,0	17,7	12,4
Metodo Feuerstein		0,0	5,5	4,3
Altro		33,3	28,8	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della</b>	<b>Riferimento</b>	<b>Riferimento</b>	<b>Riferimento</b>
-----------------	-------------------------	--------------------	--------------------	--------------------

	scuola ENIC82600R	Provinciale % ENNA	Regionale % SICILIA	Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		12,5	12,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	2,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		50,0	53,5	48,9
Interventi dei servizi sociali		18,8	19,3	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		18,8	13,8	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		37,5	31,6	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		75,0	73,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		18,8	21,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento		37,5	11,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		18,8	19,8	25,7
Lavoro sul gruppo classe		50,0	44,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		0,0	4,0	1,3
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		25,0	31,2	26,1
Lavori socialmente utili		0,0	0,0	0,3
Altro		0,0	0,8	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola ENIC82600R</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici		0,0	2,2	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		41,7	65,4	54,2
Interventi dei servizi sociali		8,3	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		33,3	32,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		75,0	52,1	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		66,7	62,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		8,3	22,0	32,7
Abbassamento del voto di comportamento		50,0	18,0	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		16,7	15,1	20,7
Lavoro sul gruppo classe		16,7	29,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		50,0	36,4	24,9
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		33,3	31,9	31,5
Lavori socialmente utili		0,0	2,7	3,0



Altro		0,0	0,2	0,4
-------	--	-----	-----	-----

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il clima di apprendimento è positivo per ogni ordine di scuola. L'articolazione dell'orario scolastico è adeguata alle esigenze dell'apprendimento degli studenti. In orario curricolare vengono effettuati interventi di recupero, consolidamento e potenziamento. In orario extracurricolare sono realizzati progetti e attività di consolidamento e potenziamento all'interno dell'Ampliamento dell'Offerta formativa. Nella scuola sono presenti più biblioteche che vengono aggiornate annualmente offrendo una vasta gamma di testi consultabili. Gli studenti usufruiscono degli spazi laboratoriali, secondo un'organizzazione gestita da docenti referenti che curano ed aggiornano i materiali didattici. Dai docenti della scuola iniziano ad essere utilizzate le metodologie del cooperative learning, dei gruppi di livello e della flipped classroom, soprattutto a seguito dell'implementazione della Didattica a Distanza. Le strategie didattiche sono dichiarate in fase di progettazione nei piani di lavoro annuali e messe in atto anche in occasione dei laboratori di classe. La partecipazione al progetto e-Twinning promuove gemellaggi telematici con diverse scuole in Europa. nell'a.s. 219/20 è stato elaborato e deliberato dagli OO.CC. il Regolamento d'Istituto condiviso con tutta la comunità educante. Inoltre, le famiglie e la scuola si impegnano reciprocamente sottoscrivendo il "Patto educativo di corresponsabilità scuola-famiglia", valido per tutti e tre gli ordini di scuola. In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti la scuola interviene con azioni educative e, in casi estremi (nella scuola secondaria di primo grado), sanzionatorie. Comunque, si riscontra una esigua percentuale di situazioni problematiche che richiedono interventi sanzionatori gravi.</p>	<p>I plessi di scuola dell'Infanzia non sono ancora dotati di sistema wi-fi. In alcuni plessi manca la palestra e/o uno spazio per le attività teatrali. Nella scuola Secondaria di I grado si registra un numero considerevole di entrate posticipate e di uscite anticipate.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'organizzazione dei tempi risponde adeguatamente alle esigenze di apprendimento degli studenti e gli spazi laboratoriali sono ben organizzati e vengono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'uso di metodologie didattiche innovative condivise dalla maggior parte dei docenti. Gli studenti utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche e progetti ma non in tutte le classi. La scuola promuove le</p>

competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali nell'ambito dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi e i conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		75,0	86,4	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		56,3	76,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		81,3	83,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		56,3	62,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		31,3	43,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		31,3	34,9	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		75,0	86,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		50,0	76,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		83,3	84,8	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		58,3	61,8	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		33,3	54,9	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		25,0	41,1	39,3

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		81,3	89,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti		93,8	88,2	86,6

sull'inclusione				
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		68,8	61,6	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola ENIC82600R</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		75,0	88,1	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		91,7	87,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		75,0	61,3	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola ENIC82600R</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		46,7	76,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		66,7	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		46,7	46,9	56,8
Utilizzo di software compensativi		66,7	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		60,0	42,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		53,3	59,8	72,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola ENIC82600R</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		58,3	76,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		66,7	65,7	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		41,7	45,6	55,5
Utilizzo di software compensativi		75,0	65,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		58,3	44,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		50,0	60,0	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola ENIC82600R</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		87,5	91,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		43,8	42,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero		0,0	8,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		18,8	34,0	25,9
Individuazione di docenti tutor		6,3	15,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		31,3	31,0	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		6,3	11,7	22,1
Altro		18,8	20,6	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola ENIC82600R</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		75,0	92,5	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		33,3	38,4	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero		0,0	11,3	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		25,0	51,2	63,2
Individuazione di docenti tutor		16,7	17,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		33,3	37,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		16,7	13,5	29,5
Altro		16,7	18,2	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola ENIC82600R</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		81,3	80,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		31,3	40,8	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		56,3	52,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		62,5	68,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		37,5	32,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		75,0	68,8	67,1

Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		62,5	78,4	58,0
Altro		6,3	10,0	9,9
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola ENIC82600R</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		75,0	84,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0	40,8	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		66,7	61,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		91,7	82,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		25,0	35,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		83,3	73,8	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		75,0	85,6	82,0
Altro		8,3	10,0	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha attivato laboratori di didattica inclusiva rivolti sia agli alunni DVA nello specifico, sia coinvolgendo tutti gli studenti delle classi. Tali attività si sono rivelate efficaci. L'organizzazione di attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità ha avuto una ricaduta positiva sul comportamento degli studenti, favorendo una diminuzione di atteggiamenti socialmente scorretti. Grazie al Progetto Legalità, inoltre, sono stati attivati percorsi miranti alla prevenzione di diverse forme di disagio e di ingiustizia. La scuola organizza incontri formalizzati con le famiglie finalizzati all'elaborazione dei PdP. A seguito dell'introduzione della Didattica a Distanza, sono stati elaborati PIA e PAI e individuati i bisogni educativi di ogni studente al fine di recuperare gli obiettivi non raggiunti a causa della DAD. Per il recupero i docenti hanno elaborato strategie e azioni per il miglioramento dei livelli di apprendimento utilizzando un format comune. Come interventi di potenziamento, sono stati svolti, con ottimi risultati, progetti e attività miranti al potenziamento di alcune discipline (lingua inglese e francese) e percorsi didattici per la conoscenza del patrimonio culturale del territorio.</p>	<p>L'aggiornamento dei docenti sull'utilizzo di metodologie didattiche atte a promuovere l'inclusione richiede maggiore attenzione. Va elaborato un piano per l'accoglienza degli alunni stranieri. Emerge la difficoltà nell'organizzare incontri con il Servizio di Neuropsichiatria Infantile per l'elaborazione e la revisione dei PEI nel rispetto dei tempi previsti dalla normativa. E' da strutturare il monitoraggio relativo al raggiungimento degli obiettivi finalizzati all'inclusione scolastica.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività e gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di personalizzazione. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, da migliorare l'implementazione di metodologie innovative e maggiormente inclusive. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La diversificazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata. Gli obiettivi educativi sono definiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. Da implementare forme di monitoraggio e valutazione per verificare il raggiungimento degli obiettivi di inclusione a livello di Istituto.

## 3.4 - Continuità' e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		93,8	95,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		81,3	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		87,5	94,9	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		62,5	79,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		75,0	81,5	74,6
Altro		6,3	9,6	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		91,7	96,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		83,3	81,8	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		75,0	93,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		58,3	78,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		66,7	76,1	71,9
Altro		8,3	11,5	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola ENIC82600R</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		54,5	61,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		18,2	16,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		0,0	13,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		9,1	11,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		45,5	31,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		18,2	21,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		0,0	9,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		0,0	2,6	1,5
Altro		27,3	13,9	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola ENIC82600R</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		75,0	81,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		58,3	41,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		58,3	46,7	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		83,3	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		33,3	50,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		41,7	60,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		83,3	70,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		8,3	10,5	13,7
Altro		16,7	13,6	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

<b>Punti di forza</b>	<b>Punti di debolezza</b>
-----------------------	---------------------------

<p>La scuola programma incontri tra gli insegnanti dell'infanzia, della primaria e della scuola secondaria di primo grado per lo scambio di informazioni utili sulla conoscenza delle problematiche degli studenti inseriti nelle classi iniziali. Per ogni ordine di scuola viene nominata una commissione che ha il compito di formare le classi iniziali in base ai criteri deliberati dagli OO.CC.. Per la scuola dell'infanzia viene utilizzato un format comune per la definizione delle competenze degli alunni in uscita. Per tutti gli ordini di scuola sono organizzate giornate dedicate all'open-day per far conoscere l'offerta formativa dell'Istituto nel territorio. Nel PTOF della scuola sono inseriti progetti che prevedono attività in continuità tra i bambini dell'infanzia, della primaria e della scuola secondaria ( Mosaicando, Jeunes Aubes, attività propedeutiche allo studio dello strumento musicale). Soprattutto nella scuola secondaria di primo grado, vengono organizzate attività di orientamento per la conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni e programmati incontri di orientamento con gli istituti Superiori finalizzati alla scelta del percorso formativo successivo.</p>	<p>A causa dell'emergenza da Sars_COV-2 non è stato possibile portare a termine il progetto "Mosaicando". La scuola secondaria di I grado monitora solo in modo informale quanti studenti seguono il consiglio orientativo.</p>
---	---

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

<b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>
<p>Le attività di continuità presentano in generale un livello di strutturazione adeguato. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Diverse sono le attività finalizzate allo scambio di informazioni utili alla formazione delle classi e a garantire l'orientamento e il passaggio alla scuola secondaria di secondo grado. Le attività di orientamento per la scelta della scuola secondaria di secondo grado coinvolgono tutte le classi finali, ma non le famiglie. I risultati delle azioni di orientamento vengono monitorati solo in parte.</p>

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio



<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola ENIC82600R</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		6,3	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		18,8	8,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		50,0	41,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		25,0	49,2	45,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola ENIC82600R</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		16,7	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,3	8,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		58,3	42,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		16,7	47,2	43,9

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola ENIC82600R</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		37,5	30,9	30,8
>25% - 50%		43,8	35,9	37,8
>50% - 75%		18,8	21,3	20,0
>75% - 100%		0,0	12,0	11,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola ENIC82600R</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		33,3	27,9	31,3
>25% - 50%		50,0	35,3	36,7
>50% - 75%		16,7	22,2	21,0
>75% - 100%		0,0	14,6	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale ENNA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti		6,5	8,6	12,5

### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale ENNA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro		3.297,3	3.682,9	4.173,9

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale ENNA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		42,9	47,1	67,2

## 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale		29,4	18,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca		35,3	27,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche		23,5	24,2	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		23,5	34,2	42,2
Lingue straniere		11,8	32,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)		11,8	19,9	19,6
Attività artistico - espressive		35,3	36,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		35,3	29,9	25,4
Sport		11,8	13,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità		29,4	13,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto		17,6	18,2	19,9
Altri argomenti		23,5	20,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
In sede di OO.CC. ruoli e compiti organizzativi	La missione e la visione dell'Istituto sono definite e

<p>vengono definiti in modo chiaro e riportati nell'organigramma dell'Istituto presente nel PTOF. La condivisione delle informazioni all'esterno, sia presso le famiglie che nel territorio, avviene tramite il sito web della scuola aggiornato in tempo reale. Il Fondo d'Istituto è ripartito per il 66% a beneficio dei docenti e per il 34% a beneficio del personale ATA. Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro. Le assenze dei docenti risultano in buona parte ricoperte da docenti sia interni (ore a disposizione), sia tramite l'eventuale stipula di contratti a tempo determinato. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. I progetti definiti prioritari sono stati: Formazione e aggiornamento del personale, Progetto trasversale d'Istituto (Mosaicando), Educazione alla convivenza civile (Progetto "Legalità"), potenziamento delle lingue straniere. La progettazione ha la durata dell'intero anno scolastico.</p>	<p>condivise da tutte le componenti della comunità scolastica, ma non chiaramente esplicitate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. In generale la scuola monitora le attività svolte, è necessario comunque che i dati vengano monitorati tramite strumenti di raccolta e valutazione che siano più sistematici e strutturati. La presenza del nuovo DSGA ha comportato una diversa gestione del personale ATA, determinando un nuovo assetto nella divisione dei compiti e delle aree di attività.</p>
--	--

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	

<b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>
<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio, ma vanno definite in modo più esaustivo nel PTOF. La scuola non utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	<b>Situazione della scuola ENIC82600R</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ha raccolto le esigenze formative		5,9	0,9	1,0

Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		35,3	60,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		23,5	21,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		17,6	15,9	22,7
Altro		17,6	3,0	2,7

### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0	2,8	4,2	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ENIC82600R		Riferimento Provinciale ENNA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0		6,3	8,1	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0		27,1	19,2	17,3
Scuola e lavoro	0		2,1	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0		2,1	2,5	3,4
Valutazione e miglioramento	0		8,3	7,5	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0		10,4	15,2	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0		4,2	5,1	5,5
Inclusione e disabilità	0		16,7	18,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0		2,1	7,0	7,1
Altro	0		20,8	15,6	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ENIC82600R		Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0		39,6	25,4	34,3
Rete di ambito	0		33,3	41,4	33,5
Rete di scopo	0		4,2	5,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico	0		6,3	8,2	6,0

Regionale					
Università	0		0,0	1,8	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0		16,7	18,2	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola ENIC82600R		Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0		33,3	20,2	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0		39,6	39,4	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0		4,2	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0		8,3	11,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0		0,0	9,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0		14,6	15,3	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ENIC82600R		Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			0,5	3,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			19,5	18,6	19,6
Scuola e lavoro			5,9	3,3	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,2	1,1	3,3
Valutazione e miglioramento			1,5	3,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			6,9	12,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			0,4	3,5	5,7
Inclusione e disabilità			7,8	15,0	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			0,3	4,4	6,8
Altro			30,3	19,0	25,5

## 3.6.b Formazione per il personale ATA

### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione		1,9	2,5	3,1

### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola ENIC82600R		Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			6,1	2,1	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità			0,0	2,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			15,2	22,5	19,5
Il servizio pubblico			3,0	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili			6,1	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI			3,0	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne			3,0	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali			21,2	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			9,1	2,2	0,9
Gestione dei beni nei laboratori			0,0	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola			3,0	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica			0,0	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,0	0,3	0,4
Autonomia scolastica			0,0	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			12,1	7,8	8,3
Relazioni sindacali			3,0	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			3,0	3,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			6,1	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,0	4,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione			0,0	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale			3,0	3,3	5,2
Altro			3,0	14,4	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Scuola			30,3	38,2	36,7
Rete di ambito			24,2	13,1	13,4
Rete di scopo			3,0	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			15,2	21,2	21,2
Università			0,0	0,6	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati			27,3	23,7	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		58,8	81,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		64,7	77,7	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		47,1	65,4	57,8
Accoglienza		64,7	81,4	74,0
Orientamento		70,6	81,7	77,9
Raccordo con il territorio		58,8	74,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa		88,2	97,6	96,2
Temi disciplinari		41,2	43,7	40,3
Temi multidisciplinari		29,4	44,9	37,8
Continuità		94,1	88,5	88,3
Inclusione		94,1	94,6	94,6
Altro		35,3	22,0	23,0

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		9,2	15,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		10,0	14,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		4,9	10,3	9,1
Accoglienza		12,0	9,8	8,7
Orientamento		5,1	4,9	4,3
Raccordo con il territorio		4,9	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa		6,6	6,4	6,5

Temi disciplinari		11,1	9,8	10,5
Temi multidisciplinari		6,1	7,2	7,1
Continuità		9,4	7,2	8,2
Inclusione		14,2	9,9	10,3
Altro		6,6	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel piano di formazione sono stati previsti percorsi per la formazione dei docenti su quanto necessario per rendere la didattica dell'istituto maggiormente innovativa tramite strumenti più rispondenti alle necessità della scuola e nel territorio. La scuola assegna incarichi al personale in base alle esperienze maturate e alle competenze professionali possedute. La scuola coinvolge un numero elevato di docenti in gruppi di lavoro ben definiti e strutturati per competenze organizzative sulle tematiche utili all'implementazione del PTOF. I docenti condividono strumenti e materiali didattici tramite gli OO.CC. e le circolari interne.</p>	<p>A causa dell'emergenza da Sars-Cov 2, non è stato possibile avviare la formazione prevista per l'anno scolastico 2019/20. Per lo stesso motivo, i gruppi di lavoro non hanno potuto avviare gli incontri per sviluppare tematiche e produrre i materiali utili alla messa in atto dei percorsi previsti nel Piano di Miglioramento.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Nella scuola è presente uno spirito di collaborazione che consente, grazie alla condivisione delle competenze e della professionalità dei singoli, di realizzare la progettualità concordata e le attività programmate. La scuola tende a valorizzare le varie professionalità e affidare le responsabilità relative ai vari incarichi assegnati in base alle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, la qualità dei materiali o degli esiti che producono è sistematica. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici.</p>

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	3,7	6,4



1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		35,3	21,5	20,4
5-6 reti		5,9	3,5	3,5
7 o più reti		58,8	71,2	69,7

### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		58,8	67,9	72,6
Capofila per una rete		41,2	22,1	18,8
Capofila per più reti		0,0	10,0	8,6

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		90,0	80,1	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Stato		34,0	39,7	32,4
Regione		12,0	11,3	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		16,0	10,4	14,5
Unione Europea		2,0	6,8	4,0
Contributi da privati		8,0	2,5	3,7
Scuole componenti la rete		28,0	29,3	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala		10,0	9,6	10,6
Per accedere a dei finanziamenti		8,0	7,2	7,5

Per migliorare pratiche didattiche ed educative		64,0	66,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative		2,0	4,1	4,6
Altro		16,0	12,3	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		6,0	6,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,0	5,3	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale		26,0	24,3	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		4,0	6,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		2,0	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento		2,0	3,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		20,0	14,3	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		4,0	7,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		0,0	1,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		4,0	4,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		2,0	3,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		14,0	9,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		4,0	4,5	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali		4,0	1,5	1,3
Altro		4,0	5,4	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		47,1	54,9	46,3
Università		64,7	55,6	64,9
Enti di ricerca		5,9	13,3	10,8
Enti di formazione accreditati		35,3	42,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		17,6	26,2	32,0

Associazioni sportive		64,7	70,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		41,2	68,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		35,3	58,2	66,2
ASL		58,8	52,3	50,1
Altri soggetti		11,8	23,9	20,8

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		18,8	39,1	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		37,5	50,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale		50,0	61,4	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		12,5	42,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		12,5	16,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento		25,0	34,5	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		56,3	55,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		75,0	54,1	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		6,3	16,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		0,0	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		31,3	27,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		68,8	69,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		50,0	52,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali		31,3	18,5	19,0
Altro		6,3	15,0	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		44,6	23,5	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		46,3	61,0	68,5

### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		0,7	5,5	13,1

## 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola ENIC82600R	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia		100,0	99,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		70,6	62,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line		64,7	76,5	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori		41,2	59,7	70,6
Eventi e manifestazioni		94,1	99,6	98,5
Altro		5,9	18,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola partecipa a diversi accordi di rete con soggetti pubblici per finalità educative e formative degli alunni, per la formazione e l'aggiornamento dei docenti e degli Ata. Diversi sono stati gli accordi sottoscritti nell'a.s. 2019/20. Dall'anno scolastico 2019/20, canale principale di informazione, nonché veicolo di strumenti e materiali utili, è il sito web dell'istituto, costantemente e tempestivamente aggiornato, oltre al registro elettronico. Le famiglie sono state coinvolte nella definizione dei documenti della scuola. Inoltre, i genitori collaborano, anche economicamente, per la realizzazione di alcuni progetti e attività.</p>	<p>A causa dell'emergenza da Sars-COV-2 le iniziative previste negli accordi di rete con le istituzioni del territorio e le iniziative destinate ai genitori non sono state messe in atto.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti di scuole ed ha collaborazioni con altri soggetti presenti nel territorio per lo sviluppo di attività didattiche e di formazione. I genitori vengono coinvolti nelle attività didattiche dei propri figli, anche se non rispondono sempre in maniera attiva.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

*Migliorare le competenze degli alunni in Matematica e Lingua Inglese*

#### Traguardo

*Allineare i risultati delle prove standardizzate alle percentuali nazionali*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Elaborare un curricolo verticale d'istituto strutturato per competenze.*

##### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Elaborare strumenti adatti alla valutazione dei livelli di apprendimento*

##### 3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Migliorare le competenze metodologiche e didattiche dei docenti*

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

#### Priorità

*Valutare in maniera più strutturata e organizzata le competenze chiave europee trasversali.*

#### Traguardo

*Introdurre e implementare l'uso di compiti di realtà con relative rubriche di valutazione.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Elaborare un curricolo verticale d'istituto strutturato per competenze.*

##### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Implementare l'uso di metodologie adeguate ad una didattica per competenze e renderle di uso comune tra i*

*docenti dell'Istituto.*

### **3. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Elaborare strumenti adatti alla valutazione autentica*

### **4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Migliorare le competenze metodologiche e didattiche dei docenti*

## **Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione**

Dall'autovalutazione emerge la necessità di migliorare le competenze di Lingua Inglese e Matematica implementando il curricolo verticale d'istituto per competenze. I docenti svolgeranno opportuni corsi di formazione volti a potenziare le competenze metodologiche e didattiche, al fine di utilizzare in classe strategie innovative utili a migliorare i risultati dei livelli di apprendimento degli alunni. L'uso di strumenti oggettivi per la valutazione delle competenze chiave e del profitto consentirà di valutare in modo più accurato e standardizzato il livello raggiunto dagli studenti nel loro percorso d'istruzione.