

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “FALCONE-CASCINO”

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

PIAZZA ARMERINA (EN)

GRIGLIA DISCIPLINARE DI VALUTAZIONE

GEOGRAFIA

CLASSE I – SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> Sapersi orientare nello spazio conosciuto 	Si orienta nello spazio conosciuto in modo sicuro ed autonomo.	AVANZATO
		Si orienta nello spazio conosciuto in modo corretto.	INTERMEDIO
		Si orienta nello spazio conosciuto con discreta autonomia.	BASE
Linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare i principali caratteri fisici del territorio circostante. 	Si orienta nello spazio conosciuto solo se guidato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		Analizza e rappresenta in modo corretto, specifico ed autonomo i principali caratteri fisici del territorio circostante.	AVANZATO
		Analizza e rappresenta in modo abbastanza corretto i principali caratteri fisici del territorio circostante.	INTERMEDIO
		Riconosce e rappresenta i caratteri fisici del territorio circostante in modo essenziale.	BASE
		Rappresenta con difficoltà e poca autonomia le caratteristiche fisiche del territorio circostante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> Distinguere gli elementi che caratterizzano il proprio ambiente 	Distingue gli elementi che caratterizzano il proprio ambiente e li descrive in modo dettagliato, preciso ed in piena autonomia.	AVANZATO
		Distingue gli elementi che caratterizzano il proprio ambiente e li descrive in modo corretto.	INTERMEDIO
		Distingue gli elementi più evidenti che caratterizzano il proprio ambiente e li descrive in modo superficiale.	BASE
		Distingue con difficoltà gli elementi che caratterizzano il proprio ambiente e li descrive in modo superficiale, solo se guidato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare il concetto di regione 	Distingue con sicurezza e precisione regione interna, regione esterna e confine. Colloca in modo autonomo e corretto eventi nello spazio, fisico e grafico, utilizzando gli indicatori spaziali.	AVANZATO
		Distingue in modo corretto regione interna, regione esterna e confine. Colloca eventi nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali.	INTERMEDIO
		Colloca elementi nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali in modo poco preciso.	BASE
		Distingue in modo parziale e superficiale gli indicatori spaziali. Colloca elementi nello spazio, solo se guidato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE II – SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). 	Si orienta nello spazio vissuto e sullo spazio grafico in modo sicuro e preciso.	AVANZATO
		Si orienta nello spazio vissuto e sullo spazio grafico in modo autonomo.	INTERMEDIO
		Si orienta nello spazio vissuto e sullo spazio grafico con discreta autonomia.	BASE
Linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. 	Si orienta nello spazio reale solo se guidato; fatica a orientarsi sullo spazio grafico.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		Rappresenta in modo preciso e completo il paesaggio analizzato.	AVANZATO
		Rappresenta in modo completo il paesaggio analizzato con gli elementi che lo caratterizzano.	INTERMEDIO
		Rappresenta solo gli elementi più evidenti del paesaggio analizzato.	BASE
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. 	Rappresenta con difficoltà il paesaggio osservato e vissuto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		Individua con sicurezza gli elementi che costituiscono i paesaggi e ne rileva i modo preciso le caratteristiche.	AVANZATO
		Individua con sicurezza gli elementi che costituiscono i paesaggi e ne rileva in modo corretto le caratteristiche.	INTERMEDIO
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 	Individua in modo non molto corretto gli elementi che costituiscono i paesaggi.	BASE
		Individua gli elementi più evidenti che costituiscono i paesaggi solo se opportunamente aiutato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 	Colloca eventi nello spazio utilizzando con sicurezza e in modo preciso gli indicatori	AVANZATO

	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. 	<p>spaziali.</p> <p>Colloca eventi nello spazio utilizzando con sicurezza gli indicatori spaziali.</p> <p>Colloca eventi nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali in modo poco preciso.</p> <p>Colloca elementi nello spazio vissuto solo se guidato.</p>	<p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
--	---	---	--

CLASSE III – SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> Sapersi orientare nello spazio conosciuto utilizzando i riferimenti topologici. 	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo sicuro, consapevole e rapido.	AVANZATO
		Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto.	INTERMEDIO
		Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento solo in situazioni semplici.	BASE
		Si orienta nello spazio solo se adeguatamente guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando carte geografiche, carte tematiche e grafici. 	Rappresenta con cura e precisione il paesaggio e ne analizza le caratteristiche in modo significativo.	AVANZATO
		Rappresenta con discreta sicurezza il paesaggio e ne rileva le caratteristiche.	INTERMEDIO
		Rappresenta gli elementi fondamentali del paesaggio e ne rileva le caratteristiche essenziali.	BASE
		Rappresenta il paesaggio con difficoltà e va guidato a rilevarne le caratteristiche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi che caratterizzano i vari paesaggi e gli elementi di particolare valore ambientale da tutelare e valorizzare 	Individua con sicurezza le trasformazioni nel paesaggio e le rielabora con un linguaggio specifico.	AVANZATO
		Individua con sicurezza le trasformazioni nel paesaggio.	INTERMEDIO
		Individua nel paesaggio le trasformazioni più evidenti.	BASE
		Individua trasformazioni nel paesaggio solo se guidato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere la regione, gli spazi e loro funzioni. 	Individua e organizza le informazioni in modo completo e con sicurezza.	AVANZATO
		Individua e organizza le informazioni in modo corretto e completo.	INTERMEDIO
		Individua e organizza le informazioni in modo abbastanza corretto.	BASE

		Individua e organizza le informazioni solo se guidato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	--	--	-------------------------------------

CLASSE IV – SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	LIVELLO
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano 	<p>Si orienta nello spazio usando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge e interpreta carte con rapidità e sicurezza.</p>	AVANZATO
		<p>Si orienta nello spazio usando i punti di riferimento in modo corretto. Legge e interpreta carte in modo corretto.</p>	INTERMEDIO
		<p>Si orienta nello spazio usando punto di riferimento in situazioni semplici. Legge e interpreta carte con limitata autonomia</p>	BASE
		<p>Ha difficoltà ad orientarsi. Legge e interpreta carte solo se guidato</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi ad indicatori socio-demografici ed economici 	<p>Legge e interpreta con consapevolezza e sicurezza piante e carte geografiche di diverso tipo per ricavare informazioni sul territorio regionale e nazionale</p>	AVANZATO
		<p>Legge e interpreta con autonomia piante e carte geografiche di diverso tipo per ricavare informazioni sul territorio regionale e nazionale.</p>	INTERMEDIO
		<p>Ricava informazioni da diverse fonti in modo essenziale. Realizza e utilizza mappe e carte con insicurezza e superficialità</p>	BASE
		<p>Ricava semplici informazioni in modo incerto e frammentario. Non è in grado di realizzare e utilizzare mappe e carte.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare 	<p>Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei in modo corretto, consapevole, dettagliato in completa autonomia, individuandone analogie e differenze.</p>	AVANZATO
		<p>Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei in modo dettagliato e preciso, ma non sempre individua analogie e differenze.</p>	INTERMEDIO
		<p>Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei in modo superficiale, rielaborando le informazioni con un linguaggio elementare. Se guidato riconosce l'intervento</p>	BASE

		dell'uomo sull'ambiente.	
		Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei in modo frammentario, rielaborando le informazioni con un linguaggio lacunoso.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire il concetto di regione geografica ed utilizzarlo a partire dal contesto italiano 	Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane, con particolare riferimento alla propria regione (fisico, climatico, storico-culturale, amministrativo) in modo esaustivo, approfondito, dettagliato e completo. Coglie e descrive in modo approfondito, dettagliato e completo le relazioni tra elementi fisici ed antropici.	AVANZATO
		Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane, con particolare riferimento alla propria regione (fisico, climatico, storico-culturale, amministrativo) in modo completo. Coglie e descrive correttamente le relazioni tra elementi fisici ed antropici.	INTERMEDIO
		Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane, con particolare riferimento alla propria regione (fisico, climatico, storico-culturale, amministrativo) in modo superficiale.	BASE
		Conosce in modo lacunoso i vari aspetti delle regioni geografiche italiane, con particolare riferimento alla propria regione (fisico, climatico, storico-culturale, amministrativo). Coglie e descrive in modo parziale le relazioni tra elementi fisici ed antropici	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE V – SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	LIVELLO
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano 	<p>Si orienta nello spazio usando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge e interpreta carte con rapidità e sicurezza.</p>	AVANZATO
		<p>Si orienta nello spazio usando i punti di riferimento in modo corretto. Legge e interpreta carte in modo corretto e preciso</p>	INTERMEDIO
		<p>Si orienta nello spazio usando punto di riferimento in situazioni semplici. Legge e interpreta carte in modo abbastanza corretto.</p> <p>Ha difficoltà ad orientarsi. Legge e interpreta carte solo se guidato.</p>	BASE
Linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi ad indicatori socio-demografici ed economici 	<p>Possiede un ricco, completo, personale ed approfondito linguaggio della geo-graficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche .Ricava informazioni da diverse fonti in modo immediato, appropriato e preciso. Realizza e utilizza con padronanza mappe e carte.</p>	AVANZATO
		<p>Possiede un personale ed approfondito linguaggio della geo-graficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche .Ricava informazioni da diverse fonti in modo immediato. Realizza e utilizza in modo preciso mappe</p>	INTERMEDIO
		<p>Ricava informazioni da diverse fonti in modo essenziale. Realizza e utilizza mappe e carte con insicurezza e superficialità</p>	BASE
		<p>Ricava semplici informazioni in modo incerto e frammentario. Non è in grado di realizzare e utilizzare mappe e carte.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare 	<p>Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei in modo eccellente, consapevole, dettagliato in completa autonomia, individuandone analogie e differenze. Rielabora le informazioni in modo esaustivo ed originale. Individua e valuta criticamente gli interventi che l'uomo opera sull' ambiente</p>	AVANZATO
		<p>Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei in modo dettagliato e preciso. Rielabora le informazioni in modo corretto utilizzando un linguaggio essenzialmente specifico.</p>	INTERMEDIO

CLASSE I – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali) Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta. 	<p><i>Si orienta nello spazio e utilizza gli indicatori topologici in modo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 10 sicuro e consapevole 9 consapevole 8 corretto 7 abbastanza corretto 6 essenziale 5 incerto e incompleto 4 confuso e disordinato 	
		<p><i>Analizza e interpreta carte geografiche e tematiche in modo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 10 sicuro e consapevole 9 consapevole 8 corretto 7 abbastanza corretto 6 essenziale 5 incerto e incompleto 4 confuso e disordinato 	
		<p><i>Individua e descrive i caratteri fisici ed antropici dei paesaggi italiani ed europei in modo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 10 sicuro e consapevole 9 consapevole 8 corretto 7 abbastanza corretto 6 essenziale 5 incerto e incompleto 4 confuso e disordinato 	
		<p><i>Individua e descrive i caratteri fisici ed antropici dei paesaggi italiani ed europei in modo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 10 sicuro e consapevole 9 consapevole 8 corretto 7 abbastanza corretto 6 essenziale 5 incerto e incompleto 4 confuso e disordinato 	
		<p><i>Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, della propria regione, dell'Italia e dell'Europa.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 10 sicuro e consapevole 9 consapevole 8 corretto 7 abbastanza corretto 6 essenziale 5 incerto e incompleto 4 confuso e disordinato 	
		<p><i>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 10 sicuro e consapevole 9 consapevole 8 corretto 7 abbastanza corretto 6 essenziale 5 incerto e incompleto 4 confuso e disordinato 	
		<p><i>Riconoscere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 10 sicuro e consapevole 9 consapevole 8 corretto 7 abbastanza corretto 6 essenziale 5 incerto e incompleto 4 confuso e disordinato 	
		<p><i>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 10 sicuro e consapevole 9 consapevole 8 corretto 7 abbastanza corretto 6 essenziale 5 incerto e incompleto 4 confuso e disordinato 	
		<p><i>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 10 sicuro e consapevole 9 consapevole 8 corretto 7 abbastanza corretto 6 essenziale 5 incerto e incompleto 4 confuso e disordinato 	

territoriale	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo nel contesto italiano • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita 	<i>modo:</i>	
		• sicuro e consapevole	10
		• consapevole	9
		• corretto	8
		• abbastanza corretto	7
		• essenziale	6
• incerto e incompleto	5		
• confuso e disordinato	4		

CLASSE II – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO		
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. • Orientarsi nelle realtà territoriali europee, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali. 	<p><i>Si orienta nello spazio e utilizza gli indicatori topologici in modo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sicuro e consapevole • consapevole • corretto • abbastanza corretto • essenziale • incerto e incompleto • confuso e disordinato 	<p style="text-align: right;">10</p> <p style="text-align: right;">9</p> <p style="text-align: right;">8</p> <p style="text-align: right;">7</p> <p style="text-align: right;">6</p> <p style="text-align: right;">5</p> <p style="text-align: right;">4</p>		
		<p><i>Analizza e interpreta carte geografiche e tematiche in modo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sicuro e consapevole • consapevole • corretto • abbastanza corretto • essenziale • incerto e incompleto • confuso e disordinato 	<p style="text-align: right;">10</p> <p style="text-align: right;">9</p> <p style="text-align: right;">8</p> <p style="text-align: right;">7</p> <p style="text-align: right;">6</p> <p style="text-align: right;">5</p> <p style="text-align: right;">4</p>		
		<p><i>Individua e descrive i caratteri fisici ed antropici dei paesaggi italiani ed europei in modo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sicuro e consapevole • consapevole • corretto • abbastanza corretto • essenziale • incerto e incompleto • confuso e disordinato 	<p style="text-align: right;">10</p> <p style="text-align: right;">9</p> <p style="text-align: right;">8</p> <p style="text-align: right;">7</p> <p style="text-align: right;">6</p> <p style="text-align: right;">5</p> <p style="text-align: right;">4</p>		
		<p><i>Riconosce le regioni geografiche e comprende i sistemi territoriali in</i></p>	<p style="text-align: right;">4</p>		
		Linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia in modo autonomo. • Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata), per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. 		
				<p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e descrivere caratteri fisici e antropici dei paesaggi dell'Italia e dell'Europa, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva 	
Regione e sistema	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa. 				

territoriale	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. 	<i>modo:</i>	
		• sicuro e consapevole	10
		• consapevole	9
		• corretto	8
		• abbastanza corretto	7
		• essenziale	6
• incerto e incompleto	5		
• confuso e disordinato	4		

CLASSE III – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO								
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. 	<p><i>Si orienta nello spazio e utilizza gli indicatori topologici in modo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> sicuro e consapevole 10 consapevole 9 corretto 8 abbastanza corretto 7 essenziale 6 incerto e incompleto 5 confuso e disordinato 4 									
				Linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali 	<p><i>Analizza e interpreta carte geografiche e tematiche in modo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> sicuro e consapevole 10 consapevole 9 corretto 8 abbastanza corretto 7 essenziale 6 incerto e incompleto 5 confuso e disordinato 4 					
								Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. 	<p><i>Individua e descrive i caratteri fisici ed antropici dei paesaggi italiani ed europei in modo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> sicuro e consapevole 10 consapevole 9 corretto 8 abbastanza corretto 7 essenziale 6 incerto e incompleto 5 confuso e disordinato 4 	

Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. • Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. 	<i>Riconosce le regioni geografiche e comprende i sistemi territoriali in modo:</i>	
		<ul style="list-style-type: none"> • sicuro e consapevole 	10
		<ul style="list-style-type: none"> • consapevole 	9
		<ul style="list-style-type: none"> • corretto 	8
		<ul style="list-style-type: none"> • abbastanza corretto 	7
<ul style="list-style-type: none"> • essenziale 	6		
<ul style="list-style-type: none"> • incerto e incompleto 	5		
<ul style="list-style-type: none"> • confuso e disordinato 	4		