



UNIONE EUROPEA



MINISTERO PUBBLICA ISTRUZIONE



REGIONE SICILIANA

Istituto Comprensivo Statale “Falcone-Cascino”

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado ad Indirizzo Musicale

Via Generale Ciancio, 15 – 94015 Piazza Armerina


Codice Fiscale: 91057560863 - TEL.: 0935682023


e-mail: enic82600r@istruzione.it – PEC: enic82600r@pec.istruzione.it**Piano Annuale per l’Inclusione a.s. 2018/19****Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**



Rilevazione dei BES presenti:	n°
disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	26
➤ minorati vista	1
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	24
disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	20
➤ ADHD/DOP	/
➤ Borderline cognitivo	/
➤ Altro	/
svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro disagio socio-economico difficoltà di apprendimento	
Totali	72
su popolazione scolastica	915
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	20
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	0

Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì

AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Funzioni strumentali / coordinamento		Si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Si
Docenti tutor/mentor		Si
Altro:		no

 Coinvolgimento docenti curriculari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	/
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	/
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	/

Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Si
	Altro:	no
Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	no
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	no
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	no
	Altro:	/
 Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	In corso
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e	In corso

	simili					
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	no				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	no				
	Progetti territoriali integrati	Si				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si				
	Rapporti con CTS / CTI	no				
	Altro:	/				
 Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	no				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no				
	Progetti a livello di reti di scuole	no				
 Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si				
	Didattica interculturale / italiano L2	no				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si				
	Altro:	/				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						x
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;						x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e					x	

nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					x
Valorizzazione delle risorse esistenti					x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:				/	
Altro:				/	
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo:

- Rilevazione Bes presenti a scuola, monitoraggio del livello di inclusione scolastico, elaborazione di proposte progettuali formulate dal GLI e Dipartimento Inclusione.
- Confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi.
- Formulazione proposte di lavoro GLI.
- Elaborazione linee guida dei BES.
- Programmazione di attività in continuità tra i vari ordini di scuola.

Consigli di Intersezione e di classe:

- Individuazione casi , valutazione su adozione di didattica personalizzata o misure dispensative/ compensative.
- Rilevazione BES di natura socio-economica e/o linguistica-culturale.
- Definizione degli interventi didattico-educativi, individuazione di risorse umane, strumentali e ambientali per favorire processi inclusivi.

Docenti di sostegno:

- Partecipazione alla programmazione di classe per una didattica inclusiva.
- Interventi su piccolo gruppo con metodologie specifiche.
- Verifica e valutazione della progettazione inclusiva e eventuali accorgimenti da apportare durante tutto il corso dell'anno scolastico.

Collegio Docenti:

- Delibera il PAI d'Istituto (mese di giugno), approvazione di progetti inclusivi all'interno del PTOF d'Istituto.
- Impegno a partecipare ad azioni di formazione sulle tematiche dell'Inclusione.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

All'interno del PTOF triennale sono stati previsti corsi di aggiornamento professionale per docenti curricolari e di sostegno sui temi di inclusione, integrazione e sulla didattica inclusiva e ItalianoL2, didattica DSA

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusiva

Il diritto all'apprendimento deve essere garantito a tutti gli alunni mettendo in atto strategie didattiche differenziate e personalizzate.

La classe è coinvolta nel processo di socializzazione-apprendimento degli alunni diversamente abili e nel percorso didattico personalizzato, per facilitare il processo di inserimento, di integrazione e di inclusione scolastica.

Le strategie scelte sono socializzate nell'ambito dei consigli di Intersezione, e di classe e adottate da tutti gli insegnanti degli alunni.

La continuità educativa-formativa coinvolge tutti gli insegnati della classe nella valutazione degli alunni diversamente abili e permette una tempestività di intervento e di riadattamento degli obiettivi programmati nel caso in cui dovesse rendersi necessario.

Organizzazione progettuali all'interno della scuola

Nell'anno scolastico 2018/19 sono stati redatti i protocolli di accoglienza per alunni con DSA e per alunni stranieri.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Attualmente non sono presenti collegamenti con altri servizi esistenti all'esterno della scuola.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie sono coinvolte in tutte le fasi del processo di inclusione ai fini di una collaborazione efficace e condivisa.

Le comunicazioni con i Consigli di Classe e di Sezione sono costanti. In accordo con le famiglie vengono individuate strategie adeguate agli alunni per favorirne il pieno sviluppo delle capacità e delle potenzialità. Le famiglie sono coinvolte:

- nella fase iniziale per la condivisione della progettazione educativo-didattica.
- nella fase intermedia per valutare l'andamento delle attività e fare il punto sul processo formativo.
- nella fase finale per la verifica finale del processo di inclusione.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Nelle programmazioni vengono individuati gli obiettivi specifici di apprendimento, le strategie, le attività educativo/didattiche, le iniziative formative .

Per ogni alunno si prevede un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni individuali,

- monitorare l'intero percorso,
- favorire il successo formativo nel rispetto della persona e della sue potenzialità.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Sono presenti tra il personale della scuola docenti laureati in Pedagogia, Psicologia, formati sul tema dell'inclusione con diplomi di specializzazione, master universitari e docenti specializzati per il sostegno.

Per l'anno scolastico 2019/20 tali risorse professionali potranno essere impegnate in attività di formazione per alunni, docenti e genitori.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'Istituto Comprensivo "Falcone-Cascino" ha programmato un progetto di supporto agli alunni con difficoltà in sinergia con l'unità di N.P.I.

All'interno della REP 1 si è progettato un percorso di inclusione in rete.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Sono stati programmati incontri tra gli insegnanti di sostegno degli alunni delle classi ponte (Infanzia – Primaria, Primaria- Scuola Secondaria di Primo Grado, Scuola Secondaria di Secondo Grado) per confrontarsi sui bisogni degli alunni, sulle strategie didattiche adottate, per realizzare una efficace continuità educativa.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2019