

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “FALCONE-CASCINO”

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

PIAZZA ARMERINA (EN)

*CURRICOLO VERTICALE
D'ISTITUTO*

PER COMPETENZE E BIENNI

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

- I DISCORSI E LE PAROLE
- ITALIANO

2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

- I DISCORSI E LE PAROLE
- LINGUA INGLESE
- LINGUA FRANCESE

3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

- LA CONOSCENZA DEL MONDO
- MATEMATICA
- SCIENZE
- TECNOLOGIA

4. COMPETENZA DIGITALE

5. IMPARARE A IMPARARE

6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

7. SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

- IL SÉ E L'ALTRO
- STORIA
- LA CONOSCENZA DEL MONDO
- GEOGRAFIA
- IMMAGINI, SUONI, COLORI
- ARTE E IMMAGINE
- MUSICA - STRUMENTO MUSICALE
- IL CORPO E IL MOVIMENTO
- EDUCAZIONE FISICA
- INSEGNAMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenza chiave europea

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

CAMPI DI ESPERIENZA E DISCIPLINE DI RIFERIMENTO

I DISCORSI E LE PAROLE – ITALIANO – INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA - SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino:

I DISCORSI E LE PAROLE

- usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi su suoi significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media..

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE I - SCUOLA PRIMARIA

L'alunn*:

ITALIANO

- Partecipa a scambi linguistici con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti.
- Si esprime verbalmente su vissuti ed esperienze personali con ordine logico/cronologico, manifestando le proprie emozioni.
- Comprende semplici testi ascoltati e ne individua il senso globale e le informazioni principali.
- Legge brevi e facili testi per scopi pratici, di intrattenimento e di svago e ne individua gli elementi essenziali.
- Si esprime attraverso la lingua scritta con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo, che rispettano le principali convenzioni ortografiche.
- A partire dal lessico già in suo possesso comprende nuovi significati e usa nuove parole ed espressioni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL I BIENNIO

L'alunn*:

ITALIANO

- Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti, rispettando il turno della conversazione.
- Ascolta testi di tipo diverso raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento e le informazioni principali.
- Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti appresi da esperienze o dallo studio di argomenti, in modo comprensibile e coerente, anche con l'aiuto di domande stimolo o di schemi.
- Legge in modo corretto testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite.
- Scrive semplici testi di genere diverso.
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità.
- Applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi fondamentali da permettergli una comunicazione comprensibile e coerente.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL II BIENNIO

L'alunn*:

ITALIANO

- Partecipa a scambi comunicativi attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Legge e comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e/o svago, di studio; coglie il senso globale e/o le informazioni principali, acquisisce una terminologia specifica e formula semplici pareri personali.
- Organizza conoscenze usando strategie di lettura adeguate e tecniche di supporto alla comprensione: estrapolando informazioni utili per l'esposizione orale, raccogliendo e registrando impressioni e opinioni proprie e altrui.
- Usa esperienze e conoscenze per produrre e/o rielaborare testi legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
- Svolge attività semplice di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge; coglie le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui la lingua si usa.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL III BIENNIO

L'alunn*:

ITALIANO

- Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.
- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti.
- Ascolta e comprende testi di vario tipo anche «trasmessi» dai media.
- Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.
- Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e

insegnanti.

- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE III – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

L'alunn*:

ITALIANO

- Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- Ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.
- Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.
- Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.
- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.
- Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

Competenza chiave europea

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

Campi di esperienza - discipline

I DISCORSI E LE PAROLE – ITALIANO

SCUOLA DELL'INFANZIA

I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Il bambino:

- usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi su suoi significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		SAPERI ESSENZIALI	METODOLOGIE/STRATEGIE
3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive. • Comunicare i propri stati emotivi. • Comprendere semplici messaggi verbali. • Ascoltare e comprendere una lettura o una storia. • Arricchire il proprio lessico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semplici messaggi verbali (istruzioni, brevi testi narrativi) • Routine di comunicazione verbale: salutare, comunicare emozioni, raccontare il vissuto 	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale • Conversazioni libere e guidate • Problem solving • Didattica multimediale • Giochi cooperativi • Role playing • Metodo induttivo • Metodo ludico
4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare con i coetanei e con gli adulti. • Ascoltare, comprendere e raccontare una narrazione. • Memorizzare testi di poesie, canti e filastrocche. • Ascoltare, capire, intervenire in diversi contesti • Usare nuovi termini in modo appropriato e con consapevolezza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le parole dalle esperienze: campi semantici • Storie ascoltate, storie raccontate • Rime e filastrocche 	

5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare vocaboli nuovi relativi a esperienze fatte. • Acquisire una pronuncia corretta e scorrevole. • Dialogare con i coetanei e con gli adulti. • Esprimere le proprie idee. • Descrivere una situazione seguendo lo sviluppo cronologico dei fatti. • Verbalizzare una storia in sequenza e la riproduce graficamente. • Esprimere bisogni, desideri e stati d'animo. • Formulare domande in modo appropriato. • Completare testi narrativi. • Distinguere il disegno dalla scrittura e dal numero. • Costruire cartelloni e manifesti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prime forme di comunicazione strutturata: • dialogo, descrizione, racconto, riflessione. • Le parole dalle esperienze: domande, ipotesi, risposte • Corrispondenza tra un simbolo e significato 	
---------------	---	--	--

Classe I PRIMARIA

ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE

L'alunn*:

- Partecipa a scambi linguistici con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti.
- Si esprime verbalmente su vissuti ed esperienze personali con ordine logico/cronologico, manifestando le proprie emozioni.
- Comprende semplici testi ascoltati e ne individua il senso globale e le informazioni principali.
- Legge brevi e facili testi per scopi pratici, di intrattenimento e di svago e ne individua gli elementi essenziali.
- Si esprime attraverso la lingua scritta con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo, che rispettano le principali convenzioni ortografiche.
- A partire dal lessico già in suo possesso comprende nuovi significati e usa nuove parole ed espressioni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SAPERI ESSENZIALI

METODOLOGIE/STRATEGIE

CLASSE I - PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI	METODOLOGIE/STRATEGIE
	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta. • Comprendere l'argomento di discorsi affrontati in classe. • Ascoltare semplici testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli nei contenuti essenziali. • Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. • Raccontare oralmente un'esperienza vissuta in classe, una storia personale o fantastica, rispettando l'ordine cronologico e/o logico. <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lettura strumentale nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione. • Prevedere il contenuto di un semplice testo in base alle immagini. • Leggere testi cogliendone l'argomento. • Leggere e comprendere semplici e brevi testi sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole dell'ascolto • L'ascolto attivo • La comunicazione • La successione • La lettura monosillabica • Le convenzioni di lettura • I diversi caratteri • La corrispondenza tra grafema e fonema • Le lettere dell'alfabeto. • La funzione del testo/contexto • Ortografia: i digrammi, suoni affini, i suoni difficili, le doppie, le sillabe • Morfologia: il nome, l'articolo, il verbo-azione 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni spontanee e guidate • Ascolto attivo • Lezione frontale • Brainstorming • Peer Tutoring • Cooperative learning • Circle-time • Problem Solving • Lavori individuali, collettivi e di piccolo gruppo.

CLASSE I - PRIMARIA	<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diversi caratteri grafici. • Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. • Scrivere sotto dettatura frasi semplici che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche. • Scrivere semplici frasi relative al proprio vissuto. 		
	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intuire in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. • Ampliare il patrimonio lessicale e usare in modo appropriato le parole man mano apprese. • Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. 		
	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la frase semplice. • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. 		

I BIENNIO: classi II e III PRIMARIA

ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL BIENNIO

L'alunn*:

- Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti, rispettando il turno della conversazione.
- Ascolta testi di tipo diverso raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento e le informazioni principali.
- Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti appresi da esperienze o dallo studio di argomenti, in modo comprensibile e coerente, anche con l'aiuto di domande stimolo o di schemi.
- Legge in modo corretto testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite.
- Scrive semplici testi di genere diverso.
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità.
- Applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi fondamentali da permettergli una comunicazione comprensibile e coerente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE

SAPERI ESSENZIALI

METODOLOGIE/STRATEGIE

CLASSE II - PRIMARIA	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. • Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe. • Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti in modo sufficientemente coerente e coeso. • Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. • Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico e/o logico, esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia comprensibile per chi ascolta, con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante • Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti anche con la guida di domande dell'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole di una buona conversazione. • I punti di vista diversi. • L'ascolto globale e selettivo. • Tipologie testuali e gli elementi caratterizzanti: <ul style="list-style-type: none"> - testi narrativi - testi descrittivi - testi informativi - testi regolativi - testi poetici • Lessico attivo e produttivo • I diversi caratteri grafici. • L'ordine alfabetico • Ortografia: i digrammi, suoni affini, i suoni difficili, le doppie, le sillabe 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca azione • Didattica laboratoriale • Relazione d'aiuto • Partecipazione democratica alle decisioni • Collaborazione e interazione fra pari • Esplorazione, problematizzazione, confronto, sperimentazione e ricerca • Didattica metacognitiva • Utilizzo di linguaggi multimediali • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni • Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino in diseguaglianze
-----------------------------	---	--	---

CLASSE II - PRIMARIA	<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa, con sufficiente correttezza e scorrevolezza. • Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo, con l'aiuto di domande guida dell'insegnante. • Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni, anche con l'aiuto di domande guida. • Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui legati ad esperienze pratiche, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. • Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. • Leggere semplici testi di divulgazione messi a punto per i primi anni di scolarizzazione, per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'accento. • L'apostrofo. • Il verbo essere. • Il verbo avere. • I segni di interpunzione. • Il nome • L'articolo determinativo e indeterminativo. • L'aggettivo. • La frase minima • Espansione dell'enunciato minimo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni libere e guidate • Problem solving • Lavori di gruppo • Circle time • Didattica multimediale • brainstorming • Lezioni dialogate • Lezioni frontali • Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...) • Giochi cooperativi • Ricerca sperimentale • Mastery learning • Role playing
	<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le capacità percettive e manuali necessarie per l'ordine della scrittura nello spazio grafico. • Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). • Scrivere sotto dettatura, comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione fino ad ora apprese. 		

CLASSE II - PRIMARIA	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto, con domande stimolo, sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. • Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso, con la guida dell'insegnante. 		
	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare testi, per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.) • Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche finora apprese, nella propria produzione scritta. 		
CLASSE III - PRIMARIA	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi altrui. • Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. • Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. • Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. • Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico e/o logico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. • Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. 		

CLASSE III - PRIMARIA

Lettura

- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.
- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.
- Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
- Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.
- Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.
- Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.

Scrittura

- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.
- Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia.
- Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).
- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
- Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.

CLASSE III - PRIMARIA	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua <ul style="list-style-type: none">• Confrontare testi, per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.)• Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).• Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.		
------------------------------	--	--	--

II BIENNIO: classi IV e V PRIMARIA

ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL BIENNIO

L'alunn*:

- Partecipa a scambi comunicativi attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Legge e comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e/o svago, di studio; coglie il senso globale e/o le informazioni principali, acquisisce una terminologia specifica e formula semplici pareri personali.
- Organizza conoscenze usando strategie di lettura adeguate e tecniche di supporto alla comprensione: estrapolando informazioni utili per l'esposizione orale, raccogliendo e registrando impressioni e opinioni proprie e altrui.
- Usa esperienze e conoscenze per produrre e/o rielaborare testi legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
- Svolge attività semplice di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge; coglie le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui la lingua si usa.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE

SAPERI ESSENZIALI

METODOLOGIE/STRATEGIE

CLASSE IV - PRIMARIA	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo collaborativo in una conversazione e su argomenti di esperienza diretta, rispettando i turni di parola, comprendendo il tema del discorso e formulando risposte adeguate. • Cogliere in una discussione le opinioni espresse dagli altri ed esprimere le proprie. • Raccontare esperienze personali o storie fantastiche in modo chiaro e coerente, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. • Riferire su un argomento di studio utilizzando mappe. 	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione • I codici fondamentali della comunicazione verbale e non verbale. • Le tecniche di lettura analitica, sintetica ed espressiva. • Le tecniche di supporto alla comprensione del testo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni spontanee e guidate • Ascolto attivo • Lezione frontale • Brainstorming • Peer Tutoring • Cooperative learning • Circle time • Problem Solving
-----------------------------	---	--	---

CLASSE IV - PRIMARIA

Lettura

- Leggere in maniera espressiva testi di vario tipo, individuandone le principali caratteristiche strutturali e di genere.
- Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi, applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (tecniche propedeutiche al riassunto).
- Leggere testi poetici individuandone le principali caratteristiche formali.

Scrittura

- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.
- Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano informazioni relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
- Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, adeguando le forme espressive al destinatario e alla situazione di comunicazione.
- Esprimere per iscritto emozioni e stati d'animo sotto forma di diario.
- Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi anche utilizzando programmi di videoscrittura.
- Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).
- Produrre testi scritti coesi e coerenti che rispettino le convenzioni morfosintattiche

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.
- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.
- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).

- Le strutture essenziali delle varie tipologie testuali: Testi narrativi - Testi descrittivi - Testi informativi - Testi poetici
- Le fasi della scrittura: raccolta delle idee, pianificazione, stesura e revisione.
- La coerenza e la coesione
- Il dizionario e il significato dei termini.
- Sinonimi e contrari.
- I linguaggi settoriali.
- L'uso dell'H
- Le principali convenzioni ortografiche.
- La punteggiatura.
- Le parti variabili e invariabili del discorso.
- Le congiunzioni e gli avverbi.
- I pronomi.
- Il modo dei verbi
- I sintagmi e la loro funzione
- Il predicato verbale e nominale
- Il complemento diretto e i complementi indiretti.
- Il discorso diretto e indiretto

CLASSE IV - PRIMARIA	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche. • Riconoscere la funzione di alcuni segni interpuntivi. • Riconoscere e denominare le principali parti del discorso • Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, alterate, composte). • Analizzare la frase nelle sue funzioni e riconoscere i principali connettivi. • Individuare e usare modi e tempi del verbo. • Riconoscere e denominare gli elementi basilari della frase. 		
CLASSE V - PRIMARIA	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo collaborativo in una conversazione rispettando i turni di parola, dando risposte e fornendo spiegazioni pertinenti. • Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni rispettando i diversi punti di vista ed esprimendo la propria opinione. • Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. • Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto. • Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta. • Comprendere informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media. 		

CLASSE V - PRIMARIA	<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare e scrivere • Leggere testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono (versi, strofe, rime, ripetizioni di suoni) ed esprimendo semplici pareri personali su di essi • Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione (come, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). 		
	<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere resoconti, racconti di esperienze, lettere e/o pagine autobiografiche. • Scrivere brevi articoli di cronaca. • Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni anche con l'utilizzo del computer, integrando il testo verbale con materiali multimediali. • Compiere operazioni di rielaborazioni sui testi. • Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi 		
	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio • Comprendere le principali relazioni tra le parole sul piano dei significati. • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici 		

CLASSE V - PRIMARIA	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e denominare le principali parti del discorso e gli elementi basilari di una frase e altri elementi richiesti dal verbo• Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole.• Utilizzare in modo consapevole le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.		
----------------------------	--	--	--

III BIENNIO: classi I e II SECONDARIA DI I GRADO

ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL BIENNIO

L'alunn*:

- Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.
- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti.
- Ascolta e comprende testi di vario tipo anche «trasmessi» dai media.
- Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.
- Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.
- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE

SAPERI ESSENZIALI

METODOLOGIE/STRATEGIE

CLASSE I - SECONDARIA	Ascolto e parlato		
	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali • Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola • Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto. 	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione • I codici fondamentali della comunicazione verbale e non verbale. • Le tecniche di lettura analitica, sintetica ed espressiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale • Didattica inclusiva • E-learning e didattica digitale • Metodo induttivo • Metodo deduttivo • Lezione frontale

CLASSE I - SECONDARIA

- Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro.
- Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.
- Riferire oralmente su un argomento di studio.

Letture

- Leggere ad alta voce in modo espressivo e in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate lettura selettiva, orientativa, analitica).
- Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.
- Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi.
- Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.
- Comprendere testi di vario tipo, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.

Scrittura

- Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette).
- Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.
- Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.
- Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digi- tali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.
- Realizzare forme diverse di scrittura creativa.

- Le tecniche di supporto alla comprensione del testo.
- Le strutture essenziali delle varie tipologie testuali:
 - Testi narrativi
 - Testi descrittivi
 - Testi informativi
- - Testi poetici Le fasi della scrittura: raccolta delle idee, pianificazione, stesura e revisione.
- La coerenza e la coesione
- Il dizionario e il significato dei termini.
- Sinonimi e contrari.
- I linguaggi settoriali.
- L'uso dell'H
- Le principali convenzioni ortografiche.
- La punteggiatura.
- Le parti variabili e invariabili del discorso.
- Le congiunzioni e gli avverbi.
- I pronomi.
- Il modo dei verbi
- I sintagmi e la loro funzione
- Il predicato verbale e nominale
- Il complemento diretto e i complementi indiretti.
- Il discorso diretto e indiretto
- Ortografia
- Punteggiatura
- Morfologia

- Brainstorming
- Ricerche individuali e/o di gruppo
- Storytelling
- Cooperative learning
- Peer tutoring
- Role playing
- Percorsi metacognitivi
- Elaborazione/uso di mappe concettuali

CLASSE I - SECONDARIA	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse. • Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. • Utilizzare dizionari di vario tipo, anche online. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sintassi del verbo • Sintassi della frase semplice (predicato, soggetto, principali complementi diretti e indiretti) • Principali connettivi logici 	
	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi). • Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. • Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. • Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. • Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta. 		

Ascolto e parlato

- Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.
- Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.
- Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.
- Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.
- Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.
- Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.
- Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro.

Lettura

- Leggere ad alta voce in modo espressivo e in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).
- Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.
- Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.
- Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.
- Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore

Scrittura

- Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.
- Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.
- Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.
- Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale
- Realizzare forme diverse di scrittura creativa.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.
- Comprendere e usare parole in senso figurato.
- Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.
- Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.
- Utilizzare dizionari di vario tipo, anche online.

CLASSE II - SECONDARIA	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi).• Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.• Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.• Riflettere sui propri errori tipici allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta		
-----------------------------------	--	--	--

CLASSE III SECONDARIA DI I GRADO

ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE

L'alunn*:

- Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- Ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.
- Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.
- Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.
- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.
- Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE		SAPERI ESSENZIALI	METODOLOGIE/STRATEGIE
CLASSE III - SECONDARIA	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto. Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro. Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. Riferire oralmente su un argomento di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> Tecniche di supporto alla comprensione di testi orali. Principi di organizzazione del discorso (esprimere stati d'animo, narrare e rielaborare esperienze, argomentare la propria tesi, esporre opinioni personali, esporre argomenti studio) Tecniche di lettura analitica e sintetica. Tipologie testuali (narrativo, descrittivo, informativo, argomentativo, recensione) Testi continui, non continui e misti. Analisi del testo poetico Fasi del processo di scrittura: procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo; impaginazione digitale Meccanismi di formazione delle parole, varietà linguistiche, codici. Lessico in contesti formali Linguaggio figurato. Sintassi della frase semplice 	<ul style="list-style-type: none"> Didattica laboratoriale Didattica inclusiva E-learning e didattica digitale Metodo induttivo Metodo deduttivo Lezione frontale Brainstorming Ricerche individuali e/o di gruppo Storytelling Cooperative learning Peer tutoring Role playing Percorsi metacognitivi Elaborazione/uso di mappe concettuali
	<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere ad alta voce in modo espressivo e in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate lettura selettiva, orientativa, analitica). Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi. Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici. Comprendere testi di vario tipo, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore. 		

Scrittura

- Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette).
- Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.
- Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.
- Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.
- Realizzare forme diverse di scrittura creativa.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.
- Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.
- Utilizzare dizionari di vario tipo, anche online.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi).
- Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.
- Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.
- Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.
- Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.

- Sintassi della frase complessa (principali proposizioni coordinate e subordinate)
- Principali connettivi logici.

Competenza chiave europea

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

CAMPI DI ESPERIENZA E DISCIPLINE DI RIFERIMENTO

I DISCORSI E LE PAROLE- LINGUA INGLESE – LINGUA FRANCESE - INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA - SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino:

I DISCORSI E LE PAROLE

- ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE I - SCUOLA PRIMARIA

L'alunn*:

LINGUA INGLESE

- utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardo le parti del corpo, i colori, i numeri da 1 a 10.
- Recita canzoncine imparate a memoria.
- Nomina le illustrazioni e/o gli oggetti, utilizzando i termini che conosce.
- Copia parole e frasi col supporto di immagini.
- Scrive le parole note

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL I BIENNIO

L'alunn*:

LINGUA INGLESE

- comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco.
- Comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL II BIENNIO

L'alunn*:

LINGUA INGLESE

- comprende inizialmente brevi messaggi orali e scritti e successivamente frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. semplici informazioni sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante e scrive semplici comunicazioni relative a
- contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio).

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL III BIENNIO

L'alunn*:

LINGUA INGLESE

- comprende brevi messaggi orali e scritti .
- Comunica oralmente e per iscritto per descrivere il modo di trascorrere il proprio tempo libero.
- Scrive semplici e brevi messaggi rivolti a coetanei (una lettera informale o una e mail).
- Utilizza semplici elementi linguistici della lingua di studio per la realizzazione di progetti personali.
- Comprende in dettaglio un testo che tratta un argomento specifico.
- Racconta avvenimenti al presente e al passato .
- Descrive un luogo o un itinerario e chiede indicazioni stradali.
- Interagisce in un breve scambio di battute per parlare delle condizioni atmosferiche
- Descrive il proprio abbigliamento e dialoga in un negozio per chiedere il prezzo e scegliere un prodotto

LINGUA FRANCESE

- comprende semplici messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplici e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Legge semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Chiede spiegazioni, svolge semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio, anche con l'aiuto dell'insegnante.
- Collabora con i compagni nella realizzazione di attività.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE III – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

L'alunn*:

LINGUA INGLESE

- comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

LINGUA FRANCESE

- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

Competenza chiave europea

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Campi di esperienza - Discipline

I DISCORSI E LE PAROLE – LINGUA INGLESE

SCUOLA DELL'INFANZIA

I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Il bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		SAPERI ESSENZIALI	METODOLOGIE/STRATEGIE
3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di ascolto • Giocare con le parole scoprendo i suoni, i significati contestuali • Memorizzare semplici canzoni e filastrocche 	<ul style="list-style-type: none"> • presentarsi • saluti • parti del viso e del corpo • colori primari • numeri fino a 10 	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale • Conversazioni libere e guidate • Lavori di gruppo • Circle time • Role playing
4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare messaggi in codici diversi • Memorizzare semplici canzoni, filastrocche, poesie • Incuriosirsi al codice scritto e giocare con la lingua • Comprendere e ripetere parole divenute familiari 	<ul style="list-style-type: none"> • i giorni della settimana • stagioni 	
5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Giocare con la lingua scritta e orale • Cogliere le caratteristiche sonore e visive di parole e lettere • Riprodurre filastrocche e semplici canzoni • Interagire con un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate. 	<ul style="list-style-type: none"> • animali • famiglia • colori secondari 	

Classe I PRIMARIA

LINGUA INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE

L'alunn*:

- utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardo le parti del corpo, i colori, i numeri da 1 a 10.
- Recita canzoncine imparate a memoria.
- Nomina le illustrazioni e/o gli oggetti, utilizzando i termini che conosce.
- Copia parole e frasi col supporto di immagini.
- Scrive le parole note.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SAPERI ESSENZIALI

METODOLOGIE/STRATEGIE

CLASSE I - PRIMARIA	Ascolto (comprensione orale) <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stessi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alcuni saluti, forme augurali e forme di cortesia. • I colori. • I numeri da 1 a 10. • Alcuni oggetti scolastici. • Alcune parti del corpo. • La famiglia. • Gli animali domestici. • Elementi di civiltà e cultura di paesi anglofoni 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazione guidata in circle time • Role play • Metodo operativo (laboratorio) • TPR (Total Physical Response) • Metodo ludico
	Parlato (produzione e interazione orale) <ul style="list-style-type: none"> • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare. • Esprimere bisogni, emozioni tramite semplici funzioni comunicative memorizzate in precedenza • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare. 		
	Lettura (comprensione scritta) <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere cartoline e biglietti, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 		
	Scrittura (produzione scritta) <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole di uso quotidiano. 		

I BIENNIO: classi II e III PRIMARIA

LINGUA INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL BIENNIO

L'alunn*:

- comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco.
- Comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE

SAPERI ESSENZIALI

METODOLOGIE/STRATEGIE

CLASSE II - PRIMARIA

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni

Parlato (produzione e interazione orale)

- Produrre frasi significative riferite ad oggetti scolastici, animali e giocattoli, situazioni note.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.

Lettura (comprensione scritta)

- Comprendere semplici biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.

- I colori
- I numeri dal 10 al 50 (le decine fino a 100)
- Il cibo e i gusti personali.
- Oggetti scolastici e giocattoli
- Gli animali selvatici.
- Il corpo.
- I capi di vestiario.
- Descrizione fisica delle persone.
- Sport e strumenti musicali.
- La casa e i suoi arredi.
- L'alfabeto.
- Giorni della settimana.
- Mesi e stagioni.
- Elementi di civiltà e cultura di paesi anglofoni.

- Tecniche di produzione cooperative:
 - brainstorming (elaborazione di idee creative in gruppo)
 - cooperative learning (per lo sviluppo integrato di competenze cognitive, operative e sociali)
 - Think-pair-share (coppia che ragiona insieme)
 - lezione partecipata
 - circle time
- Tecniche attive simulate:
 - role playing
 - apprendimento per problemi
 - problem solving

CLASSE III - PRIMARIA	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. 	<p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I pronomi personali soggetto. • Presente del verbo essere ed avere nelle forme affermativa, negativa ed interrogativa. • Le preposizioni di luogo. • I pronomi dimostrativi 	<p>metacognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca- azione - metodo laboratoriale-partecipativo. • Problem solving. • Role play • Metodo operativo (laboratorio) • TPR (Total Physical Response) • Metodo ludico
	<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, parti del corpo e situazioni note. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 		
	<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 		
	<p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo 		

II BIENNIO: classi IV e V PRIMARIA

LINGUA INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL BIENNIO

L'alunn*:

- comprende inizialmente brevi messaggi orali e scritti e successivamente frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. semplici informazioni sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante e scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE

SAPERI ESSENZIALI

METODOLOGIE/STRATEGIE

CLASSE IV - PRIMARIA	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi e semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave. • Comprendere espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Numeri ordinali e numeri cardinali oltre il 100. • La data e l'ora. • Daily routine. • I pasti principali. • Mestieri e professioni. • Il denaro. • Passatempi. • Nomenclatura dei diversi edifici e negozi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni spontanee e guidate • Ascolto attivo • Lezione frontale • Brainstorming • Peer Tutoring • Cooperative learning • Circle time • Problem Solving
---------------------------------	--	---	---

CLASSE IV - PRIMARIA	<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. • Usare espressioni familiari e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto anche con errori formali che non compromettono la comprensibilità del messaggio. • Interagire in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli ambienti. • I Paesi del mondo e le nazioni europee. • Le isole britanniche. • Elementi di civiltà e cultura dei Paesi anglofoni <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il present simple in tutte le forme, il passato dei verbi, il futuro, • I pronomi personali e complemento • Le question words • Gli avverbi di frequenza • Le preposizioni di tempo 	
	<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. • Leggere globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi 		
	<p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi • Scrivere frasi e brevi testi che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di elementi morfosintattici. 		
	<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 		
CLASSE V - PRIMARIA	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. • Comprende espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto • Comprendere brevi dialoghi su azioni che si stanno compiendo e identificare azioni in corso di svolgimento 		

CLASSE V - PRIMARIA	<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. • Usare espressioni familiari e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto anche con errori formali che non compromettono la comprensibilità del messaggio. • Porre domande utilizzando il lessico appropriato • Interagire correttamente in un contesto ludico. 		
	<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. • Leggere globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi 		
	<p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. • Scrive frasi e brevi testi che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di elementi morfosintattici 		
	<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare 		

III BIENNIO: classi I e II SECONDARIA DI I GRADO

LINGUA INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL BIENNIO

L'alunn*:

- comprende brevi messaggi orali e scritti .
- Comunica oralmente e per iscritto per descrivere il modo di trascorrere il proprio tempo libero.
- Scrive semplici e brevi messaggi rivolti a coetanei (une lettera informale o una e mail).
- Utilizza semplici elementi linguistici della lingua di studio per la realizzazione di progetti personali.
- Comprende in dettaglio un testo che tratta un argomento specifico.
- Racconta avvenimenti al presente e al passato .
- Descrive un luogo o un itinerario e chiede indicazioni stradali.
- Interagisce in un breve scambio di battute per parlare delle condizioni atmosferiche
- Descrive il proprio abbigliamento e dialoga in un negozio per chiedere il prezzo e scegliere un prodotto

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE

SAPERI ESSENZIALI

METODOLOGIE/STRATEGIE

CLASSE I - SECONDARIA	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente. • Comprendere i punti essenziali di un discorso , a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari 	<p>Funzioni comunicative per :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salutare • Chiedere e dare informazioni personali e famigliari • Esprimere possesso • Descrivere la propria e altrui "daily routine" tenendo presente la frequenza delle azioni • Descrivere ambienti • Parlare del tempo libero • Parlare di abilità • Parlare di azioni in svolgimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Warming up, • brainstorming, • elaborazione di mappe (mind map);parola chiave • elaborazioni di prodotti multimediali • Role play • Conversazione guidata e spontanea • circle time • Metodo operativo (laboratorio) • TPR (Total Physical Response) • Metodo ludico
	<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando frasi e parole già incontrate. • Sostenere una semplice conversazione • Interagire per socializzare presentando se stessi, ponendo e rispondendo a semplici domande • Produrre testi orali su argomenti noti di vita quotidiana, anche utilizzando supporti multimediali. 		

CLASSE I - SECONDARIA	<p>Letture (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale • Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone: fisico, carattere, abbigliamento • Esprimere obbligo, divieto, permesso • Parlare di azioni presenti, passate, future • programmate • Dare suggerimenti • Offrire, accettare/rifiutare, invitare 	
	<p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi brevi anche se con errori formali che non compromettano, però, la comprensibilità del messaggio 		
	<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rilevare variazioni di significato nel contesto d'uso di parole di uso comune. • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi 		
CLASSE II - SECONDARIA	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente. • Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari inerenti alla scuola, al tempo libero e interessi personali. 	<p>AREE LESSICALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • I mobili, la casa, i vestiti, la famiglia, sport, abbigliamento e prezzi, generi e strumenti musicali, descrizione fisica, 	
	<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando frasi e parole già incontrate. • Sostenere una semplice conversazione utilizzando, correttamente, forme di saluto e congedo formali e informali parlando di abilità, possesso, gusti. • Interagire per socializzare presentando se stessi, ponendo e rispondendo a domande, fornendo dati personali. • Produrre testi orali su argomenti noti di vita quotidiana, anche utilizzando supporti multimediali 		
	<p>Letture (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati eventualmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. • Leggere ed individuare informazioni esplicite ed implicite in brevi testi di uso quotidiano, in lettere personali e in email 		

CLASSE II - SECONDARIA	<p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi testi in forma corretta • Scrivere brevi e semplici lettere ed e mail su traccia • Scrivere brevi dialoghi. 	<p>il meteo, film, cibo e bevande, negozi e servizi della città mezzi di trasporto</p>	
	<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rilevare variazioni di significato nel contesto d'uso di parole di uso comune. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione funzioni comunicative. • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Riconoscere i propri errori e identificare gli stili personali di apprendimento della lingua 	<p>Conoscenza della cultura e della civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della cultura e della civiltà 	

CLASSE III SECONDARIA DI I GRADO

LINGUA INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE

L'alunn*:

- comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE

SAPERI ESSENZIALI

METODOLOGIE/STRATEGIE

CLASSE III - SECONDARIA	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. • Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. • Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 	<p>Funzioni comunicative per :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere personalità ed aspetto fisico • Comprare oggetti nei negozi • Dare consigli • Chiedere e parlare di avvenimenti presenti, passati, futuri 	<ul style="list-style-type: none"> • Warming up, • brainstorming, • elaborazione di mappe (mind map); parola chiave • elaborazioni di prodotti multimediali • Role play
--------------------------------	--	---	--

Parlato (produzione e interazione orale)

- Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani.
- Indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.
- Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.
- Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.

Lettura (comprensione scritta)

- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.
- Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.
- Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.
- Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate

Scrittura (produzione scritta)

- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.
- Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.
- Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.
- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
- Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue e contenuti culturali diversi ed assimilarli.
- Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio Apprendimento

- Narrare una storia usando il past simple e il past continuous
- Parlare di esperienze recenti e di esperienze mai vissute usando il present perfect
- Formulare ipotesi ed esprimere probabilità

Strutture grammaticali:

- Verbi irregolari di uso più frequente (present perfect)
- Futuro con to be going to /will
- Modali: may, might, could should, must/have to

Lessico:

- Viaggi, scuola, professioni sfera personale, sport estremi, ambiti istituzionali e pubblici, abitudini quotidiane

Civiltà

- Aspetti culturali più significativi della società relativi a: istituzioni, problematiche sociali con particolare riferimento ai diritti umani alla storia e alla letteratura

- Conversazione guidata e spontanea
- circle time
- Metodo operativo (laboratorio)
- TPR (Total Physical Response)
- Metodo ludico

Competenza chiave europea

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Disciplina

LINGUA FRANCESE

III BIENNIO: classi I e II SECONDARIA DI I GRADO

LINGUA FRANCESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL BIENNIO

L'alunn*:

- comprende semplici messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplici e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Legge semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Chiede spiegazioni, svolge semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio, anche con l'aiuto dell'insegnante.
- Collabora con i compagni nella realizzazione di attività.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE

SAPERI ESSENZIALI

METODOLOGIE/STRATEGIE

CLASSE I - SECONDARIA	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate lentamente e identificare il tema generale di messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti 	<p>Funzioni comunicative per :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salutare Presentarsi. • Chiedere e dare informazioni personali. • Descrivere qualcuno. • Parlare dei propri gusti e delle proprie preferenze. • Parlare della propria famiglia. Chiedere che tempo fa / Parlare del tempo atmosferico • Accennare ai problemi dell'ambiente • Formulare dei divieti • Raccontare un'esperienza che si è svolta in passato • Chiedere l'aiuto di un commesso • Domandare e dire il prezzo di un articolo 	<ul style="list-style-type: none"> • lezione frontale • lezione partecipata • lavoro di gruppo per fasce eterogenee • brainstorming • discussione guidata • autovalutazione • avvio allo studio autonomo • jeu de rôle • cooperative learning • flipped classroom
	<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere o presentare persone e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. • Indicare che cosa piace o non piace. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. 		
	<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi testi semplici ed individuare informazioni esplicite 		
	<p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi brevi e semplici, utilizzando lessico e funzioni elementari 		

CLASSE I - SECONDARIA	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Riconoscere, memorizzare funzioni, lessico e strutture legati al contesto affrontato 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare della propria salute. • Presentarsi e rispondere al telefono. • Esprimere la propria opinione. • Chiedere e dare indicazioni stradali 	
CLASSE II - SECONDARIA	Ascolto (comprensione orale) <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate lentamente e identificare il tema generale di messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. 	Strutture grammaticali: <ul style="list-style-type: none"> • Gli articoli determinativi e indeterminativi • I pronomi personali soggetto • L'indicativo presente di: ÊTRE, AVOIR E S'APPELER I verbi del I gruppo (in -ER) + Aller • C'est/Ce sont • La forma interrogativa • Formazione del femminile • Formazione del plurale • Forma negativa • Aggettivi possessivi • Aggettivi dimostrativi. • Pronomi tonici • Preposizioni articolate • Verbi modali : Pouvoir , Vouloir, Devoir, Savoir, Venir e Prendre. 	
	Parlato (produzione e interazione orale) <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere o presentare persone e oggetti familiari utilizzando un lessico adeguato. • Indicare che cosa piace o non piace. • Riferire informazioni afferenti alla sfera personale, integrando, se necessario, il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. 		
	Lettura (comprensione scritta) <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi testi semplici ed individuare informazioni esplicite 	<ul style="list-style-type: none"> • Avverbi di tempo • Gallicismi • I verbi impersonali • Verbi irregolari • Passato prossimo e accordo del participio passato • COI e COD • Comparativi • Verbi in IR • I partitivi • Le preposizioni à / de 	

CLASSE II - SECONDARIA

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere testi brevi e semplici, utilizzando lessico e funzioni elementari

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Riconoscere, memorizzare funzioni, lessico e strutture legati al contesto affrontato.
- Riconoscere i propri errori e a volte correggerli spontaneamente.

- Avverbi di quantità

AREE LESSICALI

- Alfabeto
- Aggettivi di nazionalità
- I giorni della settimana, le stagioni e i mesi dell'anno.
- I colori.
- I numeri da 0 a 100.
- Alcuni vocaboli dell'ambiente scolastico.
- Descrizione fisica e del carattere.
- La famiglia.
- Le stagioni e il clima
- Le tecnologie della comunicazione
- I vestiti/ tessuti
- I negozi
- La natura e i comportamenti ecologici.
- La ville, la musica.
- Ricette e unità di misura

CLASSE III SECONDARIA DI I GRADO

LINGUA FRANCESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE

L'alunn*:

- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE		SAPERI ESSENZIALI	METODOLOGIE/STRATEGIE
CLASSE III - SECONDARIA	Ascolto (comprensione orale) <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale 	Funzioni comunicative per : <ul style="list-style-type: none"> • Parlare delle proprie attitudini; parlare della propria salute, domandare e dire come ci si sente. • parlare dei propri progetti per il futuro informarsi su qualcosa, esprimere il proprio interesse o il proprio disappunto, • collocare un avvenimento nel futuro • Descrivere una situazione nel passato; esprimere lo scopo e il dissenso. • consigliare, ordinare al ristorante, proibire ,parlare dei sentimenti, dare consigli, esprimere il desiderio, l'augurio. 	<ul style="list-style-type: none"> • lezione frontale • lezione partecipata • lavoro di gruppo per fasce eterogenee • brainstorming • discussione guidata • autovalutazione • avvio allo studio autonomo • jeu de rôle • cooperative learning
	Parlato (produzione e interazione orale) <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione 		
	Lettura (comprensione scritta) <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente 		

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

Strutture grammaticali:

- I principali verbi irregolari coniugati nei tempi studiati) presente, passato prossimo, imperfetto. futuro, condizionale)
- L'accordo del participio passato con Avoir
- il superlativo
- I gallicismi
- Il partitivo,
- Gli aggettivi e i pronomi dimostrativi
- I pronomi relativi: qui, que, où ,dont.
- Il periodo ipotetico della realtà

Lessico:

- I pasti e i menu, i negozi il corpo umano, i mestieri, i difetti e le qualità, l'arte, i sensi
- descrivere un oggetto.
- Espressioni per esprimere le sensazioni

Competenza chiave europea

**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE
DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

CAMPI DI ESPERIENZA E DISCIPLINE DI RIFERIMENTO

LA CONOSCENZA DEL MONDO – MATEMATICA – SCIENZE – TECNOLOGIA - INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche consentono allo studente di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale sviluppato gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA - SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino:

LA CONOSCENZA DEL MONDO

- raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza i simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata
- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, altre quantità
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle
- Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE I - SCUOLA PRIMARIA

L'alunn*:

MATEMATICA

- Esegue mentalmente e per iscritto addizioni e sottrazioni con i numeri naturali
- Esegue seriazioni e classificazioni in base a semplici attributi
- Riconosce e rappresenta le più semplici relazioni topologiche dello spazio
- Riconosce le principali figure geometriche piane
- Esegue misurazioni con strumenti non convenzionali

- Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici
- Conta in senso progressivo e regressivo
- Risolve semplici problemi con dati noti ed espliciti servendosi di oggetti o rappresentazioni grafiche

SCIENZE

- osserva, individua, ordina e classifica proprietà degli oggetti utilizzando i cinque sensi
- Osserva e descrive fenomeni legati alla propria esperienza personale
- Esplora l'ambiente circostante attraverso i cinque sensi
- Assume comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente in cui vive
- Utilizza un linguaggio appropriato

TECNOLOGIA

- Esplora e interpreta elementi del mondo artificiale, individuandone caratteristiche e proprietà.
- Conosce semplici oggetti di uso quotidiano ed è in grado di spiegarne la funzione.
- Applica procedure di base per l'utilizzo del computer

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL I BIENNIO

L'alunn*:

MATEMATICA

- Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...
- Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
- Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
- Percepisce la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.
- Riconosce, denomina e descrive figure geometriche.
- Disegna figure geometriche e costruisce modelli materiali anche nello spazio.
- Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.
- Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- Misura grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).

SCIENZE

- sviluppa capacità operative e manuali che utilizza in contesti vari
- coglie elementi, eventi e relazioni nella realtà circostante
- osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali
- osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo
- ha familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti
- assume e condivide con gli altri atteggiamenti corretti verso l'ambiente in cui vive
- utilizza un linguaggio appropriato

TECNOLOGIA

- Utilizza gli strumenti relativi al linguaggio visivo per produrre testi visivi di varie tipologie(espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi).
- Produce e rielabora in modo creativo immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici).
- Osserva ,esplora, descrive e legge immagini e messaggi multimediali.
- Utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere, leggere immagini.
- Comprende, apprezza e rispetta le opere d'arte, dei beni artisti-culturali del territorio, della propria e delle altre culture

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL II BIENNIO

L'alunn*:

MATEMATICA

- si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

SCIENZE

- osserva ed individua, ordina, e classifica proprietà di oggetti ed elementi naturali
- Realizza, osserva e descrive fenomeni legati alla propria esperienza personale, cogliendo differenze e somiglianze
- Si pone domande ed individua problemi significativi da indagare, a partire dalle proprie esperienze
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, ipotesi e realizza semplici esperimenti
- Assume comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente in cui vive
- Utilizza un linguaggio appropriato.

TECNOLOGIA

- Riconosce le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando gli strumenti del disegno tecnico.
- Utilizza la tecnologia dell'Informazione e della Comunicazione per realizzare il proprio lavoro.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL III BIENNIO

L'alunn*:

MATEMATICA

- si destreggia nel calcolo con i numeri naturali e razionali, ne conosce le diverse rappresentazioni e stima il risultato delle operazioni.
- Riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
- Conosce ed esegue diversi tipi di rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni.
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, seguendo il processo risolutivo fino ai risultati.
- Argomenta in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare definizioni, regole e proprietà).
- Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, rappresentazioni grafiche, formule).

SCIENZE

- esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, formula ipotesi e ne verifica le cause; ipotizza soluzioni ai problemi in contesti noti
- Nell'osservazione dei fenomeni, utilizza un approccio metodologico di tipo scientifico
- Utilizza in autonomia strumenti di laboratorio e tecnologici semplici per effettuare osservazioni, analisi ed esperimenti; sa organizzare i dati in semplici tabelle e opera classificazioni
- Interpreta ed utilizza i concetti scientifici e tecnologici acquisiti con argomentazioni coerenti
- Individua le relazioni tra organismi e gli ecosistemi; ha conoscenza del proprio corpo e dei fattori che possono influenzare il suo corretto funzionamento
- Sa ricercare in autonomia informazioni pertinenti da varie fonti e utilizza alcune strategie di reperimento, organizzazione, recupero.
- Sa esporre informazioni anche utilizzando ausili di supporto grafici o multimediali
- Fa riferimento a conoscenze scientifiche e tecnologiche apprese per motivare comportamenti e scelte ispirati alla salvaguardia della salute, della sicurezza e dell'ambiente, portando argomentazioni coerenti

TECNOLOGIA

- Riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e ne individua le più rilevanti relazioni con l'uomo e l'ambiente.
- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse, di produzione e impiego di energia e il relativo diverso impatto sull'ambiente di alcune di esse.
- E' in grado di prevedere le conseguenze di una propria azione di tipo tecnologico.
- Conosce ed utilizza oggetti e strumenti, descrivendone le funzioni e gli impieghi nei diversi contesti.
- Sa formulare semplici progetti ed effettuare pianificazioni per la realizzazione di oggetti, eventi, ecc.
- Ricava informazioni dalla lettura di etichette, schede tecniche, manuali d'uso; sa redigerne di semplici relativi a procedure o a manufatti di propria costruzione, anche con la collaborazione dei compagni.
- Utilizza autonomamente e con relativa destrezza i principali elementi del disegno tecnico.
- Sa descrivere e interpretare in modo critico alcune opportunità, ma anche impatti e limiti delle attuali tecnologie sull'ambiente e sulla vita dell'uomo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE III – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

L'alunn*:

MATEMATICA

- si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri relativi naturali e razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato delle operazioni.
- Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione)
- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
- Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico (pino cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.
- Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità.
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

SCIENZE

- Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite
- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni
- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti
- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili
- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo
- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

TECNOLOGIA

- riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali
- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte
- È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi

- Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali
- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale
- Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso
- Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione
- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni
- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

Competenza chiave europea

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

Campi di esperienza – Discipline

LA CONOSCENZA DEL MONDO (NUMERO E SPAZIO)-
MATEMATICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

LA CONOSCENZA DEL MONDO (NUMERO E SPAZIO)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche consentono allo studente di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale sviluppato gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Il bambino:

- raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza i simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata
- ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, altre quantità
- individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SAPERI ESSENZIALI

METODOLOGIE/STRATEGIE

3 ANNI

- Cogliere alcune semplici caratteristiche di oggetti: colore, forma, dimensione.
- Raggruppare oggetti in base ad un criterio: colore (rosso/giallo/blu), forma (cerchio/quadrato), dimensione (grande/piccolo, lungo/corto).
- Intuire i concetti di orientamento spaziale.
- Eseguire percorsi rispettando consegne verbali.
- Riconoscere semplici simboli nell'ambiente scolastico.

- Colore, forma, dimensione.
- I raggruppamenti.
- Orientatori spaziali
- Simboli.

- Didattica laboratoriale
- Collaborazione ed interazione tra pari
- Problem solving
- Lavori di gruppo
- Circle time
- Role playing

4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppare, confrontare e ordinare oggetti • Far corrispondere piccole quantità al numero. • Riconoscere i concetti topologici fondamentali: sopra/sotto, avanti/dietro, dentro/fuori, vicino/lontano. • Discriminare e verbalizzare le principali figure geometriche (cerchio, quadrato, triangolo). • Riconoscere negli oggetti dell'ambiente le forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo). • Cogliere il principio di appartenenza e non. • Raggruppare elementi e formare un insieme. • Localizzare oggetti e compagni nello spazio prendendo in riferimento se stesso a oggetti e persone. • Riconoscere alcuni simboli convenzionali e non. • Valutare le quantità e operare semplici processi di quantificazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colore, forma e dimensione degli oggetti. • Quantità. • Rapporti topologici. • Forme geometriche. • Classificazioni - Insiemi • Percorsi e uso dei simboli. • Numerazioni, abbinamento, numero-elementi. • Simboli e registrazioni. 	
5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare gli oggetti e coglierne uguaglianze e differenze. • Discriminare e verbalizzare le principali figure geometriche cerchio, triangolo, quadrato e rettangolo. • Riconoscere quantità (pochi, molti, di più, di meno, tanti...quanti). • Formare un insieme. • Formare coppie di insiemi e confrontarli (insiemi equipotenti e non). • Contare in senso progressivo collegando ogni numero detto oralmente con il raggruppamento di elementi corrispondenti. • Abbinare quantità e simboli numerici (fino a 10) • Utilizzare simboli per elaborare tabelle. • Eseguire percorsi rispettando consegne verbali e non, accompagnandoli con la riproduzione grafica. • Individuare le relazioni spaziali destra e sinistra, su se stesso e su un immagine. • Individuare e descrivere relazioni spaziali tra oggetti e/o persone. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uguaglianze e differenze. • Forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo. • Quantità. • Insiemi. • Relazioni tra insiemi (concetto di equipotenza e non). • Progressioni numeriche e abbinamento del numero agli elementi corrispondenti. • Tabelle e istogrammi. • Percorsi e relazioni spaziali. 	

Classe I PRIMARIA

MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche consentono allo studente di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale sviluppato gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE

L'alunn*:

- Esegue mentalmente e per iscritto addizioni e sottrazioni con i numeri naturali
- Esegue seriazioni e classificazioni in base a semplici attributi
- Riconosce e rappresenta le più semplici relazioni topologiche dello spazio
- Riconosce le principali figure geometriche piane
- Esegue misurazioni con strumenti non convenzionali
- Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici
- Conta in senso progressivo e regressivo
- Risolve semplici problemi con dati noti ed espliciti servendosi di oggetti o rappresentazioni grafiche

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SAPERI ESSENZIALI

METODOLOGIE/STRATEGIE

CLASSE I - PRIMARIA	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contare oggetti o eventi, a voce o mentalmente, in senso progressivo e regressivo • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo 	<ul style="list-style-type: none"> • Simboli numerici • Numeri naturali da 0 a 20 • Confronto e ordinamento di numeri naturali • I simboli $> < =$ • Valore posizionale delle cifre, unità e decina • L'addizione • La sottrazione • Concetti topologici • Linee dritte, curve, spezzate • Concetti di regione e di confine • Figure geometriche piane • L'insieme • Relazioni di corrispondenza tra insiemi • Concetti di lunghezza, peso, capacità 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione interattiva dialogata • Brainstorming • Metodo laboratoriale • Esercitazioni individuali e guidate • Metodo esperenziale • Modeling • Lavoro individuale • Problem solving metacognitivo • Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo) • Peer Tutoring (Lavoro in coppie d'aiuto) • Didattica multimediale
	<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze a partire dal proprio corpo. • Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori) • Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo • Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. 		

CLASSE I - PRIMARIA	Relazioni, dati e previsioni <ul style="list-style-type: none">• Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà• Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.• Leggere relazioni e dati con diagrammi schemi e tabelle.• Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando unità arbitrarie		
--------------------------------	---	--	--

I BIENNIO: classi II e III PRIMARIA

MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche consentono allo studente di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale sviluppato gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL BIENNIO

L'alunn*:

- conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...
- Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
- Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
- Percepisce la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.
- Riconosce, denomina e descrive figure geometriche.
- Disegna figure geometriche e costruisce modelli materiali anche nello spazio.
- Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.
- Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- Misura grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE

SAPERI ESSENZIALI

METODOLOGIE/STRATEGIE

CLASSE II - PRIMARIA	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i numeri almeno fino a cento. • Utilizzare i numeri per contare, confrontare e ordinare. • Riconoscere il valore posizionale delle cifre. • Eseguire semplici calcoli mentali. • Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con il cambio. • Acquisire il concetto di moltiplicazione e divisione. • Conoscere le tabelline. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sequenze numeriche progressive e regressive. • Precedente e successivo. • Maggiore, minore e uguale. • Linea dei numeri. • Calcolo mentale con addizione e sottrazione • Addizioni e sottrazione in colonna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodo induttivo • Metodo deduttivo • Metodo esperienziale • Lezione frontale • Brainstorming • Problem solving
-----------------------------	--	---	--

CLASSE II - PRIMARIA	<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali figure geometriche • Rappresentare linee aperte ,chiuse, rette e curve. • Riconoscere regioni interne ed esterne rispetto ad un confine. • Individuare la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato. • Acquisire il concetto di simmetria • Analizzare situazioni problematiche. • Comprendere il testo di un problema individuarne i dati. 	<ul style="list-style-type: none"> • La moltiplicazione. • Gli schieramenti. • Giochi per la memorizzazione delle tabelline • La divisione come distribuzione come raggruppamenti. • Analisi di situazioni problematiche. • Linee e forme geometriche • Regione interna e confine • Caselle e incroci simmetrie • Classificazioni in base a più attributi • Quantificatori e connettivi logici • Grafici e tabelle di vario genere • Le espressioni certe, possibili, e impossibili. • I numeri naturali fino a 1000. • Rappresentazione dei numeri naturali o razionali secondo la notazione decimale. • Le operazioni: addizione e sottrazione tra numeri naturali • Moltiplicazione e divisione tra numeri naturali. • La tavola pitagorica • L'ordine di grandezza • Algoritmi delle quattro operazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Circle time • Cooperative learning • Debriefing • Didattica laboratoriale • Peer tutoring • Role playing • Team teaching • Strategie di comprensione del testo • Elaborazione/uso di mappe concettuali • Percorsi metacognitivi
	<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare classificazioni in base a uno e a più attributi • Utilizzare i quantificatori e connettivi logici • Leggere una tabella o un grafico e ricavarne informazioni. • Utilizzare le espressioni certo possibile e impossibile 		
<p>CLASSE III PRIMARIA</p> <p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. • Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 • Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. • Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. 			

Spazio e figure

- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.
- Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo
- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).
- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.
- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
- Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio

Relazioni, dati e previsioni

- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.
- Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).

- Lo sviluppo del calcolo mentale.
- Collocazione di oggetti in un ambiente.
- Mappe, piantine e orientamento.
- Percorsi, reticoli.
- Sistema di riferimento cartesiano.
- Le principali figure geometriche del piano e dello spazio.
- Le linee geometriche.
- Rette: incidenti, parallele, perpendicolari.
- Gli angoli.
- Perimetro e area delle principali figure geometriche
- Le trasformazioni isometriche.
- Relazioni e classificazioni
- Gli insiemi.
- Analisi di analogie e differenze in contesti diversi.
- I problemi: procedimenti e strategie risolutive: procedimenti algoritmici, previsioni, indagini statistiche
- Le stime e le misure delle lunghezze.
- Lessico delle unità di misura più convenzionali.
- Sistema di misura.
- Convenzionalità della misura

-

II BIENNIO: classi IV e V PRIMARIA

MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche consentono allo studente di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale sviluppato gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL BIENNIO

L'alunn*:

- si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE

SAPERI ESSENZIALI

METODOLOGIE/STRATEGIE

CLASSE IV - PRIMARIA	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. • Eseguire le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. • Eseguire moltiplicazioni in colonna di numeri naturali e decimali (con il moltiplicatore di 2 cifre • Eseguire divisioni con dividendo intero e decimale e divisore a 1 cifra 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento • I sistemi di numerazione • Operazioni e proprietà • Frazioni e frazioni equivalenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodo induttivo • Metodo deduttivo • Metodo esperienziale • Lezione frontale
-----------------------------	--	--	--

CLASSE IV - PRIMARIA

- Eseguire divisioni con dividendo intero entro il mille e divisore a 2 cifre
- Individuare multipli e divisori di un numero.
- Stimare il risultato di una operazione.
- Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.
- Tradurre la frazione decimale in numero decimale equivalente.
- Calcolare il reciproco di un numero: doppio/metà, triplo/terzo, ecc.
- Riconoscere classi di numeri (pari/dispari, mutlipli/divisori).
- Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.
- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.
- Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra

Spazio e figure

- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche.
- Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).
- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.
- Costruire e utilizzare modelli materiali nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.
- Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.
- Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.
- Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).
- Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.
- Determinare l'area di rettangoli, triangoli e di altre figure utilizzando le più comuni formule.

- Sistemi di numerazione diversi nello spazio e nel tempo
- Figure geometriche piane
- Piano e coordinate cartesiani
- Misure di grandezza; perimetro e area dei poligoni.
- Trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti
- Misurazione e rappresentazione in scala
- Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi
- Principali rappresentazioni di un oggetto matematico
- Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche
- Unità di misura diverse
- Grandezze equivalenti
- Frequenza, media, percentuale
- Le quattro operazioni con i numeri interi e decimali
- Lo sviluppo del calcolo mentale
- I grandi numeri e le potenze
- I numeri primi e i numeri composti
- I multipli e i divisori

- Brainstorming
- Problem solving
- Circle time
- Cooperative learning
- Debriefing
- Didattica laboratoriale
- Peer tutoring
- Role playing
- Team teaching
- Strategie di comprensione del testo
- Elaborazione/uso di mappe concettuali
- Percorsi metacognitivi

CLASSE IV - PRIMARIA	<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. • Usare le nozioni di frequenza e di moda. • Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. • Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi e usarle per effettuare misure e stime. • Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. • In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. • Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. 	<ul style="list-style-type: none"> • Criteri di divisibilità e fattorizzazione • Classificazione delle figure piane e le loro proprietà: poligoni, triangoli e quadrilateri. • Perimetro e area delle principali figure geometriche • Le figure solide e le loro dimensioni: altezza, larghezza e lunghezza • Le isoperimetrie ed equiestensioni • Circonferenza e cerchio • I problemi sui poligoni regolare • Relazioni e classificazioni. • I problemi: procedimenti e strategie risolutive: procedimenti, previsioni, indagini statistiche • Le stime e le misure delle lunghezze • Le tabelle a doppia entrata • Tipologie di grafici: areogrammi, ideogrammi, linee di andamento, a barre. 	
CLASSE V - PRIMARIA	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. • Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. • Stimare il risultato di una operazione. • Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. • Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. • Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. • Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. • Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. 		

Spazio e figure

- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.
- Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).
- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.
- Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione
- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.
- Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.
- Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.
- Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).
- Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.
- Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.
- Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).

CLASSE V - PRIMARIA

Relazioni, dati e previsioni

- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.
- Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.
- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.
- Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.
- Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.
- In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.
- Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.

III BIENNIO: classi I e II SECONDARIA DI I GRADO

MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche consentono allo studente di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale sviluppato gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL BIENNIO

L'alunn*:

- si destreggia nel calcolo con i numeri naturali e razionali, ne conosce le diverse rappresentazioni e stima il risultato delle operazioni.
- Riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
- Conosce ed esegue diversi tipi di rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni.
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, seguendo il processo risolutivo fino ai risultati.
- Argomenta in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare definizioni, regole e proprietà).
- Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, rappresentazioni grafiche, formule).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE

SAPERI ESSENZIALI

METODOLOGIE/STRATEGIE

CLASSE I - SECONDARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE	SAPERI ESSENZIALI	METODOLOGIE/STRATEGIE
	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire le quattro operazioni fondamentali, potenze, ordinamenti e confronti con i numeri conosciuti (naturali, decimali e frazioni) quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo, e semplici espressioni di calcolo, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. • Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero. • In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e trovare il multiplo comune più piccolo e il divisore comune più grande, e conoscerne l'utilità in matematica e in situazioni concrete. • Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Generalità sugli insiemi • Concetto di insieme e rappresentazione di un insieme. • Le operazioni nell'insieme dei numeri naturali e le loro proprietà • Addizione e sottrazione nell'insieme N • Moltiplicazione e divisione nell'insieme N • Potenza di numeri naturali • Espressioni aritmetiche • Le operazioni con i numeri decimali • Addizione e sottrazione di numeri decimali 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodo induttivo; • Metodo deduttivo; • Metodo scientifico; • Metodo esperienziale; • Lezione frontale; • Brainstorming; • Problem solving; • Cooperative learning; • Peer tutoring; • Strategie di comprensione del testo; • Elaborazione/uso di mappe concettuali; • Didattica laboratoriale; • Didattica inclusiva.

CLASSE I - SECONDARIA	<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> Misurare una grandezza e conoscere le unità di misura del S.I. Conoscere definizioni e proprietà degli enti fondamentali della geometria, degli angoli e dei poligoni, e calcolare il perimetro di un poligono. Disegnare figure geometriche utilizzando in modo appropriato gli strumenti opportuni (riga, squadra, compasso e goniometro) e saper rappresentare punti, segmenti e poligoni sul piano cartesiano. Conoscere e applicare le trasformazioni isometriche. 	<ul style="list-style-type: none"> Moltiplicazione e divisione di numeri decimali Potenza di numeri decimali La divisibilità Multipli e divisori di un numero Scomposizione in fattori primi Minimo comune multiplo Massimo comune divisore Concetto di frazione e operazioni con le frazioni Frazioni equivalenti e semplificazione di frazioni Addizione e sottrazione di frazioni Moltiplicazione e divisione di frazioni Potenza di frazioni Misura di una grandezza Le unità di misura, multipli e sottomultipli Equivalenze Gli enti fondamentali della geometria Punto, retta, piano Semiretta, segmento, angoli I poligoni Generalità sui poligoni I triangoli: classificazione I quadrilateri: classificazione Calcolo del perimetro Misura dell'area di un poligono Le unità di misura, multipli e sottomultipli Equivalenze Calcolo dell'area di un triangolo, di un quadrilatero, di un poligono regolare 	
	<p>Relazioni e funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> Interpretare formule che contengono lettere 		
	<p>Dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare dati mediante ideogrammi, areogrammi, istogrammi e diagrammi cartesiani 		
CLASSE II - SECONDARIA	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e confrontare i numeri razionali e saper trasformare i numeri decimali limitati e illimitati, periodici e non, in frazioni e viceversa. Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato ed estrarre la radice quadrata e/o cubica di un numero con diverse metodologie (scomposizione di quadrati e/o cubi perfetti, tavole numeriche, calcolatrice). Conoscere il concetto di proporzione come uguaglianza di due rapporti, le sue proprietà, e calcolare il termine incognito in ogni proporzione. Comprendere il significato di percentuale, calcolarla ed applicarla in situazioni concrete, rappresentarla graficamente. 		
	<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> Calcolare la misura dell'area della superficie dei poligoni. Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. Conoscere la circonferenza ed il cerchio e le loro parti, e disegnare poligoni inscritti e circoscritti ad una circonferenza. Conoscere ed applicare le trasformazioni di similitudine ed omotetia. 		

CLASSE II - SECONDARIA	<p>Relazioni e funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere grandezze direttamente ed inversamente proporzionali • Saper rappresentare sul piano cartesiano relazioni di proporzionalità diretta ed inversa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il teorema di Pitagora • Calcolo delle misure dei lati di un triangolo rettangolo • La circonferenza e il cerchio • Elementi fondamentali della circonferenza e del cerchio • La proporzionalità • Rappresentazione grafica della proporzionalità diretta e di quella inversa • L'indagine statistica 	
	<p>Dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare i dati di un'indagine statistica in tabelle e rappresentazioni grafiche • Svolgere semplici indagini statistiche qualitative e quantitative • Elaborare i dati e calcolare indici statistici (moda, mediana, media aritmetica) 		

CLASSE III SECONDARIA DI I GRADO

MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche consentono allo studente di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale sviluppato gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE

L'alunn*:

- si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri relativi naturali e razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato delle operazioni.
- Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione)
- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
- Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico (pino cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.
- Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità.
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE

SAPERI ESSENZIALI

METODOLOGIE/STRATEGIE

CLASSE III -
SECONDARIA

Numeri

- Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni sapendo usare, quando possibile il calcolo a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo.

- I numeri reali relativi e rappresentazione su una retta.
- Somma algebrica nell'insieme R.
- Moltiplicazione e divisione nell'insieme R.

- Metodo induttivo;
- Metodo deduttivo;
- Metodo scientifico;
- Metodo esperienziale;
- Lezione frontale;
- Brainstorming;
- Problem solving;
- Cooperative learning

CLASSE III - SECONDARIA

- Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.
- Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.
- Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e la tecnica ed
- Esprimere misure utilizzando anche le potenze negative del 10 e le cifre significative.

Spazio e figure

- Rappresentare e riprodurre oggetti geometrici e figure tridimensionali sul piano utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria) e saper visualizzare oggetti geometrici tridimensionali a partire dalle loro rappresentazioni bidimensionali, sapendone calcolare l'area e il volume.
- Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.
- Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa e il numero pi greco.
- Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.

Relazioni e funzioni

- Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.
- Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado;
- Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y = ax$, $y = a/x$ e i loro grafici e collegarle al concetto di proporzionalità

Dati e previsioni

- In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti sapendo riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.

- Espressioni algebriche.
- Potenza di numeri relativi.
- Proprietà della circonferenza e del cerchio.
- Il numero π e alcuni modi per approssimarlo.
- Area del cerchio e lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio e viceversa.
- Angoli diedri.
- Figure solide : concetto di volume, massa, densità, peso specifico e relative unità di misura.
- Concetto di equivalenza tra solidi.
- Definizione e proprietà dei principali poliedri.
- Area laterale, totale e volume dei principali poliedri.
- Definizione e proprietà dei principali solidi di rotazione.
- Area laterale, totale e volume dei principali solidi di rotazione.
- Monomi e polinomi.
- Risoluzione di equazioni di primo grado e verifica.
- Distanza tra due punti nel piano cartesiano.
- Equazione della retta.
- Il calcolo letterale.
- Probabilità di qualche evento scomponendolo in eventi elementari disgiunti.
- Coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti

- Peer tutoring;
- Strategie di comprensione del testo;
- Elaborazione/uso di mappe concettuali;
- Didattica laboratoriale;
- Didattica inclusiva.

Competenza chiave europea

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

Campi di esperienza – Discipline

LA CONOSCENZA DEL MONDO (OGGETTI, FENOMENI,
VIVENTI)- SCIENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA

LA CONOSCENZA DEL MONDO (OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche consentono allo studente di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale sviluppato gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Il bambino:

- sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SAPERI ESSENZIALI

METODOLOGIE/STRATEGIE

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI	METODOLOGIE/STRATEGIE
3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare curiosità verso la scoperta del mondo. • Osservare la natura e le sue trasformazioni. • Riconoscere l'alternanza giorno/notte. • Percepire le informazioni attraverso i sensi. • Osservare fenomeni atmosferici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli esseri viventi e il loro habitat. • Sequenze temporali: prima e dopo, giorno e notte. • Suoni e rumori. • Sapori: dolce, amaro. • Sensazioni: caldo, freddo. • Relazioni temporali 	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale • Valorizzazione del gioco in tutte le sue forme (giochi con materiale strutturato e non, giochi senso/percettivi, senso/motori, simbolici ecc.) • Osservazione diretta. • Problem solving.
4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare oggetti in base ad una proprietà. • Percepire le informazioni attraverso i sensi. • Osservare, esplorare la natura e le sue trasformazioni. • Individuare i principali aspetti delle stagioni. • Cogliere l'alternanza del giorno e della notte. • Acquisire il concetto del tempo ciclico. • Identificare la differenza tra il mondo vegetale e quello animale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diverse consistenze: duro/morbido, liscio/ruvido. • Voci, suoni, rumori, sapori, odori. • Sensazioni: caldo/freddo. • Le trasformazioni e i colori della natura • Sequenze temporali: mattina/pomeriggio. • Confronto tra insiemi. • Classificazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni guidate (circle time) • Ricerca/azione ed esplorazione • Metodo deduttivo • Metodo induttivo • Metodo esperienziale • Lezione frontale • Lavoro di gruppo

5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminare e descrivere le trasformazioni in natura. • Confrontare le caratteristiche tra uomo, animali e piante. • Cogliere l'alternanza del giorno e della notte. • Individuare i principali aspetti delle stagioni • Scoprire le caratteristiche degli oggetti. • Formulare ipotesi per spiegare alcuni fenomeni. • Osservare le trasformazioni nel corso di esperimenti. • Sperimentare con il corpo percorsi e rappresentarli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sequenze logiche • Raggruppamenti. • Classificazione e seriazione. • Concetti temporali: successione, contemporaneità e durata • Periodizzazione: giorno/notte, fasi della giornata, settimane, mesi, stagioni, anni. • Uguaglianze e differenza • Sapori, odori e sensazioni. • Relazione causa-effetto • Rapporti topologici: destra, sinistra, davanti, dietro. • Ordine posizionale: primo, ultimo, in mezzo. 	
---------------	--	--	--

Classe I PRIMARIA

SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche consentono allo studente di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale sviluppato gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE

L'alunn*:

- osserva, individua, ordina e classifica proprietà degli oggetti utilizzando i cinque sensi
- Osserva e descrive fenomeni legati alla propria esperienza personale
- Esplora l'ambiente circostante attraverso i cinque sensi
- Assume comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente in cui vive
- Utilizza un linguaggio appropriato

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		SAPERI ESSENZIALI	METODOLOGIE/STRATEGIE
CLASSE I - PRIMARIA	Esplorare e descrivere oggetti e materiali <ul style="list-style-type: none"> • Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà • Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà • Riconoscere le funzioni e i modi d'uso di alcuni oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proprietà degli oggetti • Classificazione di oggetti di uso comune • Funzioni e modo d'uso di alcuni oggetti. • Gli esseri viventi e non • Somiglianze e differenze degli esseri viventi. • I cinque sensi • Relazioni tra esseri viventi e ambiente • Le caratteristiche del proprio ambiente • Comportamenti corretti nel rispetto dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodo induttivo • Metodo deduttivo • Metodo scientifico • Metodo esperienziale • Lezione frontale • Brainstorming • Problem solving • Circle time • Didattica laboratoriale • roleplaying • Didattica multimediale.
	Osservare e sperimentare sul campo <ul style="list-style-type: none"> • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali • Individuare somiglianze e differenze 		
	L'uomo, i viventi e l'ambiente <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e riconoscere il funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo ecc.) • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente 		

I BIENNIO: classi II e III PRIMARIA

SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche consentono allo studente di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale sviluppato gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL BIENNIO

L'alunn*:

- sviluppa capacità operative e manuali che utilizza in contesti vari
- coglie elementi, eventi e relazioni nella realtà circostante
- osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali
- osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo
- ha familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti
- assume e condivide con gli altri atteggiamenti corretti verso l'ambiente in cui vive
- utilizza un linguaggio appropriato

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE

SAPERI ESSENZIALI

METODOLOGIE/STRATEGIE

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE	SAPERI ESSENZIALI	METODOLOGIE/STRATEGIE
CLASSE II - PRIMARIA	Esplorare e descrivere oggetti e materiali <ul style="list-style-type: none"> • Individuare la struttura di semplici oggetti • Sperimentare soluzioni e miscugli • Comprendere i cambiamenti di stato dell'acqua 	<ul style="list-style-type: none"> • Oggetti e materiali • Soluzioni e i miscugli • Il ciclo dell'acqua • Il regno animale • Il regno vegetale • Il ciclo vitale • La pianta. • Elementi naturali • Le trasformazioni ambientali • L'ambiente. • Relazione tra esseri viventi e ambiente. • Il corpo umano: i cinque sensi. • Corretta alimentazione. • Il metodo scientifico • Oggetti e materiali • I passaggi di stato • L'acqua • L'aria 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodo induttivo • Metodo deduttivo • Metodo scientifico • Metodo esperienziale • Lezione frontale • Brainstorming • Ricerche individuali e di gruppo • Problem solving • Circle time • Cooperative learning • Peer tutoring • Didattica laboratoriale • Team teaching • Role playing • Strategie di comprensione del testo • Elaborazione e uso di mappe concettuali • Didattica multimediale
	Osservare e sperimentare sul campo <ul style="list-style-type: none"> • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuandone somiglianze e differenze. • Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e antropiche. 		
	L'uomo, i viventi e l'ambiente <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere il proprio ambiente • Osservare e riconoscere il funzionamento del proprio corpo 		
CLASSE III - PRIMARIA	Esplorare e descrivere oggetti e materiali <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e analizzare qualità e proprietà di semplici oggetti 		

CLASSE III - PRIMARIA	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. • Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali naturali e antropiche. • Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti 	<ul style="list-style-type: none"> • Il suolo • Le trasformazioni naturali e antropiche • I fenomeni atmosferici • Ambienti naturali • Ecosistema • Catena alimentare • Comportamenti di rispetto e tutela dell'ambiente 	
	<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Riconoscere, in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri 		

II BIENNIO: classi IV e V PRIMARIA

SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche consentono allo studente di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale sviluppato gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL BIENNIO

L'alunn*:

- osserva ed individua, ordina, e classifica proprietà di oggetti ed elementi naturali
- Realizza, osserva e descrive fenomeni legati alla propria esperienza personale, cogliendo differenze e somiglianze
- Si pone domande ed individua problemi significativi da indagare, a partire dalle proprie esperienze
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, ipotesi e realizza semplici esperimenti
- Assume comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente in cui vive
- Utilizza un linguaggio appropriato

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE

SAPERI ESSENZIALI

METODOLOGIE/STRATEGIE

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE	SAPERI ESSENZIALI	METODOLOGIE/STRATEGIE
CLASSE IV - PRIMARIA	Esplorare e descrivere oggetti e materiali <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere oggetti • Esplorare ed interpretare i fenomeni scientifici 	<ul style="list-style-type: none"> • Oggetti e materiali • I fenomeni scientifici • Gli esseri viventi • Biodiversità • Relazioni esseri viventi e ambiente • Trasformazioni naturali ed artificiali • Rispetto per l'ambiente • Peso, forza, movimento, temperatura e calore • Energia • Fonti energetiche rinnovabili e non • I passaggi di stato • Trasformazioni ambientali naturali • Sistema Solare 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodo induttivo • Metodo deduttivo • Metodo scientifico • Metodo esperienziale • Lezione frontale • Brainstorming • Ricerche individuali e/o di gruppo • Problem solving • Circle time • Cooperative learning • Didattica laboratoriale • Role playing • Team teaching • Strategie di comprensione del testo • Elaborazione/uso di mappe concettuali • Didattica multimediale
	Osservare e sperimentare sul campo <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e interpretare il mondo che lo circonda • Riconoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi e non • Riconoscere e discriminare comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente 		
	L'uomo, i viventi e l'ambiente <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le relazioni tra gli esseri viventi e l'ambiente • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, naturali e artificiali 		
CLASSE V - PRIMARIA	Esplorare e descrivere oggetti e materiali <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le proprietà di alcuni materiali • Acquisire il concetto di energia • Osservare alcuni passaggi di stato 		

CLASSE V - PRIMARIA	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e individuare gli elementi dell'ambiente circostante e le loro trasformazioni nel tempo • Riconoscere e descrivere il movimento dei diversi oggetti celesti 	<ul style="list-style-type: none"> • Il corpo umano • La cura del corpo • Relazioni tra esseri viventi e ambiente • L'inquinamento • Trasformazioni ambientali artificiali 	
	<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo • Avere cura della propria salute • Riconoscere la relazione tra gli esseri viventi e l'ambiente • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali globali conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo 		

III BIENNIO: classi I e II SECONDARIA DI I GRADO

SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche consentono allo studente di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale sviluppato gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL BIENNIO

L'alunn*:

- esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, formula ipotesi e ne verifica le cause; ipotizza soluzioni ai problemi in contesti noti
- Nell'osservazione dei fenomeni, utilizza un approccio metodologico di tipo scientifico
- Utilizza in autonomia strumenti di laboratorio e tecnologici semplici per effettuare osservazioni, analisi ed esperimenti; sa organizzare i dati in semplici tabelle e opera classificazioni
- Interpreta ed utilizza i concetti scientifici e tecnologici acquisiti con argomentazioni coerenti
- Individua le relazioni tra organismi e gli ecosistemi; ha conoscenza del proprio corpo e dei fattori che possono influenzare il suo corretto funzionamento
- Sa ricercare in autonomia informazioni pertinenti da varie fonti e utilizza alcune strategie di reperimento, organizzazione, recupero.
- Sa esporre informazioni anche utilizzando ausili di supporto grafici o multimediali
- Fa riferimento a conoscenze scientifiche e tecnologiche apprese per motivare comportamenti e scelte ispirati alla salvaguardia della salute, della sicurezza e dell'ambiente, portando argomentazioni coerenti

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE

SAPERI ESSENZIALI

METODOLOGIE/STRATEGIE

CLASSE I - SECONDARIA	<p>Fisica e chimica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: volume, peso, temperatura, calore, ecc., in varie situazioni di esperienza. • Realizzare esperienze quali ad esempio: galleggiamento, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, varie forme di propagazione del calore • Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia. • Osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. • Realizzare esperienze quali ad esempio: solidificazioni (cristallizzazioni, soluzioni, evaporazioni, fusioni ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Il metodo scientifico • La misura • La materia e le sue proprietà • Il peso, la massa ed il peso specifico. • Gli stati della materia • La temperatura, il calore e i cambiamenti di stato • Miscugli e soluzioni • Le proprietà chimiche e fisiche dell'aria 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione partecipata • Tutoring • Brainstorming • Ricerche individuali e/o di gruppo • Problem solving • Discussione guidata • Apprendimento per scoperta • Autovalutazione • Avvio allo studio autonomo. • Metodo induttivo • Metodo deduttivo • Metodo scientifico
------------------------------	--	--	--

CLASSE I - SECONDARIA	<p>Astronomia e scienze della terra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni atmosferici attraverso la meteorologia • Osservare e analizzare il suolo e le acque e la loro interazione con i fenomeni fisici e chimici: pressione atmosferica, ciclo dell'acqua e dell'azoto, gas nell'atmosfera e inquinamento; sostanze disciolte nelle acque (inquinamento; acque dolci e salate ...); aria, acqua, altre sostanze nel suolo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche e la composizione dell'atmosfera e i suoi fenomeni: precipitazioni e venti • Le proprietà chimiche e fisiche dell'acqua • Le proprietà chimiche e fisiche del suolo • La cellula: classificazione e caratteristiche • L'organizzazione dei viventi • La classificazione dei viventi Le caratteristiche degli esseri viventi • Gli elementi chimici e la struttura del sistema periodico. • I legami chimici. • Le leggi delle trasformazioni chimiche. • Le reazioni chimiche. • I composti chimici. • La meccanica: statica e cinematica. • L'equilibrio ed il movimento dei corpi. • Sistema scheletrico • Sistema muscolare • Apparato digerente • Apparato respiratorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodo esperienziale • Cooperative learning • Lezione frontale • Didattica laboratoriale
	<p>Biologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi • Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. • Realizzare esperienze quali ad esempio: in coltivazioni e allevamenti osservare la variabilità in individui della stessa specie • Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (Collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). • Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi • Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. • Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. 		

CLASSE II - SECONDARIA	<p>Fisica e chimica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, forza, temperatura, calore, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. • Realizzare esperienze quali ad esempio: separazione di miscugli, combustioni, solidificazioni e fusioni, esperienze di fisica (accelerazione, moto dei corpi, leve, vasi comunicanti...) • Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia. • Osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti • Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto, saponificazione.... 	<ul style="list-style-type: none"> • Apparato circolatorio • Sistema linfatico • Apparato escretore • L'evoluzione 	
-------------------------------	--	--	--

CLASSE II - SECONDARIA

Biologia

- Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi.
- Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie.
- Realizzare esperienze quali ad esempio: in coltivazioni e allevamenti osservare la variabilità in individui della stessa specie.
- Osservare diversi ecosistemi e analizzarne le interazioni con altri sistemi, con l'ambiente, l'aria, il suolo, le attività umane (catene e reti alimentari, la circolazione della materia, le interazioni positive e negative, gli equilibri interni, le sostanze nocive...
- Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (Collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi).
- Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi.
- Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione e il movimento; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.
- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.
- Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.
- Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco.

CLASSE III SECONDARIA DI I GRADO

SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche consentono allo studente di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale sviluppato gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE

L'alunn*:

- esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite
- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni
- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti
- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili
- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo
- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE

SAPERI ESSENZIALI

METODOLOGIE/STRATEGIE

CLASSE III -
SECONDARIA

Fisica e chimica

- Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso
- Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, costruzione di un circuito pila-interruttore- lampadina.

- Meccanica: dinamica e i suoi principi
- Ottica
- Acustica
- L'Universo
- Il sistema solare e le leggi di Keplero
- La Terra
- L'evoluzione della Terra
- Le rocce e i minerali

- Lezione partecipata
- Tutoring
- Brainstorming
- Ricerche individuali e/o di gruppo
- Problem solving
- Discussione guidata
- Apprendimento per scoperta
- Autovalutazione
- Avvio allo studio autonomo.

CLASSE III - SECONDARIA

- Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali.
- Realizzare esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell'acqua con il frullatore.
- Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.
- Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto

Astronomia e scienze della terra

- Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer.
- Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni.
- Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia.
- Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna.
- Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno.
- Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.
- Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.
- Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse.

- I vulcani e i terremoti
- Il sistema nervoso
- Il sistema endocrino
- L'apparato riproduttore
- Gli organi di senso
- Il DNA, struttura e funzione
- La genetica classica: le leggi di Mendel
- La genetica molecolare: il DNA, struttura e funzione
- Le Biotecnologie
- Educazione alla salute

- Metodo induttivo
- Metodo deduttivo
- Metodo scientifico
- Metodo esperienziale
- Cooperative learning
- Lezione frontale
- Didattica laboratoriale

CLASSE III - SECONDARIA

Biologia

- Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi.
- Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie
- Realizzare esperienze quali ad esempio: in coltivazioni e allevamenti osservare la variabilità in individui della stessa specie.
- Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (Collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi).
- Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi.
- Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.
- Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.
- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.
- Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.
- Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco.

Competenza chiave europea

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

Campi di esperienza – Discipline

LA CONOSCENZA DEL MONDO (OGGETTI, FENOMENI,
VIVENTI)- TECNOLOGIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

LA CONOSCENZA DEL MONDO (OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche consentono allo studente di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale sviluppato gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Il bambino:

- raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle
- Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		SAPERI ESSENZIALI	METODOLOGIE/STRATEGIE
3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare semplici fenomeni • Riconoscere i più comuni fenomeni atmosferici • Percepire la ciclicità temporale (notte, giorno) • Osservare e memorizzare le fasi di una semplice esperienza 	<ul style="list-style-type: none"> • Fenomeni naturali • Semplici trasformazioni climatiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Circle time • Problem solving • Giochi strutturati e non • Didattica laboratoriale • Osservazione diretta • Esperienza diretta • Lavoro di gruppo • Metodo deduttivo • Metodo induttivo • Metodo esperienziale • Lezione frontale
4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Saper descrivere il tempo atmosferico ed individuare i simboli corrispondenti • Individuare le caratteristiche percettive di un materiale (colore, forma, dimensione) • Scoprire le funzioni degli strumenti tecnologici se presenti a scuola ed utilizzarli • Acquisire consapevolezza delle principali scansioni temporali (giorni della settimana) 	<ul style="list-style-type: none"> • Seriazioni • Routine giornaliera 	

5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di individuare le variazioni e le costanti spazio-temporali nei fenomeni osservati • Capacità di cogliere e organizzare informazioni ricavate dall'ambiente • Conoscere la scansione della settimana, dei mesi dell'anno e delle stagioni • Osservare con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti • Conoscere e comprendere il funzionamento ed utilizzare gli strumenti tecnologici se presenti a scuola 	<ul style="list-style-type: none"> • Sequenze temporali • Le stagioni • Il tempo meteorologico • I sensi • Le forme geometriche 	
---------------	---	--	--

Classe I PRIMARIA

TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche consentono allo studente di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale sviluppato gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE

L'alunn*:

- esplora e interpreta elementi del mondo artificiale, individuandone caratteristiche e proprietà.
- Conosce semplici oggetti di uso quotidiano ed è in grado di spiegarne la funzione.
- Applica procedure di base per l'utilizzo del computer.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SAPERI ESSENZIALI

METODOLOGIE/STRATEGIE

CLASSE I - PRIMARIA	<p>Vedere e osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere il mondo naturale da quello artificiale. • Osservare gli oggetti e le macchine d'uso comune utilizzati nell'ambiente di vita. • Classificare oggetti in base al materiale e alla funzione. • Conoscere le principali componenti del computer. • Conoscere i comandi di tastiera e mouse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli oggetti della vita quotidiana. • Oggetti tecnologici e non. • Materiali che compongono alcuni oggetti di uso scolastico. • Segnalibro. • Portapenne. • Accensione e spegnimento del PC. • Elementi di base del Coding 	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale • Metodo esperienziale • Brainstorming • Giochi cooperativi • Tutoring • Lavori di gruppo, a coppie • Problem solving metacognitivo • Didattica multimediale. • Lezione frontale
	<p>Prevedere e immaginare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto elencando i materiali necessari. 		
	<p>Intervenire e trasformare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Smontare semplici oggetti. • Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali (das, pasta di sale), verbalizzando a posteriori le operazioni effettuate. • Conoscere la procedura per l'accensione e spegnimento del computer. 		

I BIENNIO: classi II e III PRIMARIA

TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche consentono allo studente di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale sviluppato gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL BIENNIO

L'alunn*:

- Riconosce ed identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio (manufatti...).
- Applica procedure di base per utilizzare il computer in situazioni di apprendimento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE

SAPERI ESSENZIALI

METODOLOGIE/STRATEGIE

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE	SAPERI ESSENZIALI	METODOLOGIE/STRATEGIE
CLASSE II - PRIMARIA	Vedere e osservare <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, disegni, mappe, diagrammi di flusso. • Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oggetti pesanti o leggeri di materiali diversi. • Il mosaico. • Il programma "Paint". • Materiali naturali e artificiali (carta, legno, plastica, metalli...). • Il binocolo. • Il cannocchiale. • Il telescopio. • Le decorazioni per le festività • I mezzi di comunicazione: dai segnali di fumo al computer. • Word e Paint. 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodo induttivo • Metodo deduttivo • Didattica laboratoriale • Metodo esperienziale • Brainstorming • Giochi cooperativi • Tutoring • Lavori di gruppo, a coppie • Problem solving metacognitivo • Didattica multimediale. • Lezione frontale
	Prevedere e immaginare <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. 		
	Intervenire e trasformare <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire interventi di decorazione del proprio arredo scolastico. • Utilizzare sul computer un comune programma di utilità. 		
CLASSE III - PRIMARIA	Vedere e osservare <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare prove d'esperienze sulle proprietà di materiali comuni. • Rappresentare un oggetto osservato con il disegno. 		

CLASSE III - PRIMARIA	Prevedere e immaginare <ul style="list-style-type: none">• Orientarsi fra i mezzi di comunicazione.• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto.		
	Intervenire e trasformare <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il computer per scrivere e disegnare.		

II BIENNIO: classi IV e V PRIMARIA

TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche consentono allo studente di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale sviluppato gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL BIENNIO

L'alunn*:

- riconosce le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando gli strumenti del disegno tecnico.
- Utilizza la tecnologia dell'Informazione e della Comunicazione per realizzare il proprio lavoro.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE

SAPERI ESSENZIALI

METODOLOGIE/STRATEGIE

CLASSE IV - PRIMARIA	Vedere e osservare <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso immagini, disegni e testi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali funzioni del programma Scratch. • Invenzioni dell'uomo: l'aratro, la ruota, il microscopio, il barometro e l'anemometro. • La storia di oggetti di uso quotidiano e i loro miglioramenti in base alle nuove tecnologie. • Le tecniche utilizzate nell'antichità per la fabbricazione di oggetti della vita quotidiana, come il mattone, i fogli di papiro, il filo di seta, ecc... • La costruzione di un istogramma e di un areogramma con Word. • Etichette per decorare i quaderni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodo induttivo • Metodo deduttivo • Didattica laboratoriale • Metodo esperienziale • Brainstorming • Giochi cooperativi • Tutoring • Lavori di gruppo, a coppie • Problem solving metacognitivo • Didattica multimediale. • Lezione frontale
	Prevedere e immaginare <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari • Pianificare la costruzione di un istogramma e di un areogramma con Word. 		
	Intervenire e trasformare <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare interventi di decorazione del corredo scolastico. • Utilizzare semplici procedure per la preparazione degli alimenti. 		
CLASSE V - PRIMARIA	Vedere e osservare <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. • Osservare e scoprire il funzionamento di alcune macchine che utilizzano diverse forme di energia. 		

CLASSE V - PRIMARIA	<p>Prevedere e immaginare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali relative alla propria classe, al proprio territorio e all'ambiente. • Organizzare una gita o una visita ad un museo usando Internet per reperire notizie e informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'utilizzo di lieviti e muffe per ricavare prodotti alimentari (lo yogurt). • Le macchine che producono ed utilizzano le principali forme di energia. • Le diverse forme di energia nella vita moderna (idrica, termica, geotermica, solare, eolica, atomica...). • Emergenza rifiuti, comportamenti corretti per una loro gestione sicura e consapevole. • Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni. 	
	<p>Intervenire e trasformare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il programma di grafica e videoscrittura con funzioni progressivamente più complesse. • Accedere ad internet per ricercare informazioni adeguate all'età. 		

III BIENNIO: classi I e II SECONDARIA DI I GRADO

TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche consentono allo studente di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale sviluppato gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL BIENNIO

L'alunn*:

- riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e ne individua le più rilevanti relazioni con l'uomo e l'ambiente.
- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse, di produzione e impiego di energia e il relativo diverso impatto sull'ambiente di alcune di esse.
- E' in grado di prevedere le conseguenze di una propria azione di tipo tecnologico.
- Conosce ed utilizza oggetti e strumenti, descrivendone le funzioni e gli impieghi nei diversi contesti.
- Sa formulare semplici progetti ed effettuare pianificazioni per la realizzazione di oggetti, eventi, ecc.
- Ricava informazioni dalla lettura di etichette, schede tecniche, manuali d'uso; sa redigerne di semplici relativi a procedure o a manufatti di propria costruzione, anche con la collaborazione dei compagni.
- Utilizza autonomamente e con relativa destrezza i principali elementi del disegno tecnico.
- Sa descrivere e interpretare in modo critico alcune opportunità, ma anche impatti e limiti delle attuali tecnologie sull'ambiente e sulla vita dell'uomo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE		SAPERI ESSENZIALI	METODOLOGIE/STRATEGIE
CLASSE I - SECONDARIA	Vedere, osservare e sperimentare <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative • Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di figure geometriche • Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. • Accostarsi a nuove applicazioni informatiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Basi del disegno. • Costruzioni geometriche. • Tecnologia e scienza. • Inquinamento e sostenibilità. • Tecnologia dei materiali: <ul style="list-style-type: none"> – Legno. – Carta. – Ceramica. – Vetro. – Tessuti. – Metalli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relazione d'aiuto • Cooperative Learning • Partecipazione democratica • Collaborazione e interazione tra pari • Brainstorming • Lavori di gruppo • Didattica laboratoriale • Problem solving • Didattica multimediale • Didattica meta cognitiva • Apprendimento cooperativo e Tutoring
	Prevedere, immaginare e progettare <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico • Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano 		

CLASSE I - SECONDARIA	<p>Intervenire, trasformare e produrre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rilevare e disegnare la propria stanza o classe ed altri luoghi seguendo le regole del disegno tecnico • Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli strumenti tecnici (compasso) • Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. 	<ul style="list-style-type: none"> – Plastiche. – Nuovi materiali. • Basi della grafica. • Motivi geometrici. • Strisce, Pattern. • Il disegno geometrico e tecnico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro individuale • Osservazione diretta • Problematizzazione, sperimentazione e ricerca
CLASSE II - SECONDARIA	<p>Vedere, osservare e sperimentare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione • Leggere e interpretare disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative • Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti • Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali • Utilizzare nuove applicazioni informatiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Misure. • Strumenti e attrezzi per il disegno. • Progettare con materiali riciclati. • Scale di rappresentazione. • Proiezioni ortogonali. • Sezioni. • Future labs. • Marchio. 	
	<p>Prevedere, immaginare e progettare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico • Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche • Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità • Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> • Solidi in cartoncino. • Solidi complessi. • Sviluppo di modelli matematici. • Progettare grafici. • Progettare presentazioni. • Tecniche agronomiche. • Coltive e allevamento. • Agricoltura biologica e OGM. • Industria alimentare. • Conservazione. • Strutture. • Appartamento. • Casa. • Città. 	
	<p>Intervenire, trasformare e produrre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti) • Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi seguendo le regole del disegno tecnico • Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo • Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti 		

CLASSE III SECONDARIA DI I GRADO

MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche consentono allo studente di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale sviluppato gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE

L'alunn*:

- riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali
- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte
- È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi
- Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali
- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale
- Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso
- Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione
- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni
- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE

SAPERI ESSENZIALI

METODOLOGIE/STRATEGIE

CLASSE III -
SECONDARIA

Vedere, osservare e sperimentare

- Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione
- Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative

- Disegno tecnico.
- Assonometria isometrica.
- Assonometria cavaliera.
- Assonometria monometrica.
- Prospettiva.

- Relazione d'aiuto
- Cooperative Learning
- Partecipazione democratica
- Collaborazione e interazione tra pari

CLASSE III - SECONDARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi • Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali • Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologia dei materiali. • Future labs. • Solidi in cartoncino. • Solidi complessi. • Sviluppo di modelli matematici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Lavori di gruppo • Didattica laboratoriale • Problem solving • Didattica multimediale • Didattica meta cognitiva • Apprendimento cooperativo e Tutoring • Lavoro individuale • Osservazione diretta • Problematizzazione, sperimentazione e ricerca
	<p>Prevedere, immaginare e progettare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico • Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche • Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità • Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano • Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni • Progettare un semplice modello virtuale 3D o un plastico tridimensionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compenetrazione di solidi complessi. • Progettare con materiali riciclati. • Modelli per interni. • Progettare presentazioni. • Progettare oggetti reali di uso comune. • CAD 2D. • Modellatore 3D. • Pensiero computazionale. • Oggetti meccanici. • Motori. 	
	<p>Intervenire, trasformare e produrre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni • Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia • Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi seguendo le regole del disegno tecnico • Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo • Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eletticità ed elettronica. • Mobilità urbana. • Sistema dei trasporti. • Fonti di energia. • Combustibili fossili. • Fonti rinnovabili. • Energia nucleare. • Telecomunicazioni. • Internet. 	

Competenza chiave europea

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DIGITALE

CAMPI DI ESPERIENZA E DISCIPLINE DI RIFERIMENTO

TUTTI

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e situazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di controllo e verifica e per interagire con soggetti diversi del mondo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA - SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino:

- con precise istruzioni dell'insegnante, esegue giochi ed esercizi con supporti multimediali.
- Utilizza la tastiera alfabetica e numerica e individua le principali icone che gli servono per il lavoro.
- Realizza semplici elaborazioni grafiche.
- Visiona immagini e brevi video.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE I - SCUOLA PRIMARIA

L'alunn*:

- sotto la diretta supervisione dell'insegnante identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base degli strumenti digitali.
- Con la guida dell'insegnante, conosce i principali componenti del computer e utilizza semplici software didattici.
- Con il supporto del docente conosce il linguaggio informatico tramite giochi didattici interattivi.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL I BIENNIO

L'alunn*:

- sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, utilizza programmi operativi creando e archiviando file.
- Con l'aiuto dell'insegnante, accede a una casella di posta elettronica per inviare e ricevere semplici messaggi.
- Con il supporto del docente utilizza il linguaggio informatico tramite giochi didattici interattivi.
- Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL II BIENNIO

L'alunn*:

- scrive, revisiona e archivia in modo autonomo file con vari strumenti digitali e piattaforme.

- Elabora e invia autonomamente messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette.
- Utilizza autonomamente il linguaggio informatico tramite giochi didattici interattivi.
- Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.
- Conosce alcuni rischi della navigazione in rete e con il supporto del docente adotta i comportamenti preventivi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL III BIENNIO

L'alunn*:

- scrive, revisiona e archivia in modo autonomo file con vari strumenti digitali e piattaforme.
- Utilizza il linguaggio informatico tramite giochi didattici interattivi.
- Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, sotto la guida dell'insegnante; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici; collega file differenti.
- Comunica attraverso la posta elettronica.
- Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscerne i principali pericoli, evitandoli.
- Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.
- Conosce alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e con il supporto del docente adotta i comportamenti preventivi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE III – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

L'alunn*:

- utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni e piattaforme e-learning per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi.
- Sa utilizzare la rete per reperire informazioni; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici; collega file differenti.
- Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche.
- Utilizza autonomamente il linguaggio informatico.
- Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica.
- Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscerne i principali pericoli (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.) evitandoli.

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA DIGITALE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e situazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di controllo e verifica e per interagire con soggetti diversi del mondo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Il bambino:

- con precise istruzioni dell'insegnante, esegue giochi ed esercizi con supporti multimediali.
- Utilizza la tastiera alfabetica e numerica e individua le principali icone che gli servono per il lavoro.
- Realizza semplici elaborazioni grafiche.
- Visiona immagini e brevi video.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

METODOLOGIE/STRATEGIE

3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad utilizzare i pulsanti di accensione e arresto del computer. • Seguire semplici e brevi filmati. • Provare curiosità per le possibilità offerte dalle tecnologie. • Denominare gli oggetti più evidenti di un'immagine. • Affinare la manualità specifica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale • Conversazioni libere e guidate • Problem solving • Didattica multimediale • Giochi cooperativi • Role playing • Metodo induttivo • Metodo deduttivo • Metodo esperienziale • Metodo ludico
4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Sotto la stretta supervisione e istruzioni precise dell'insegnante eseguire semplici giochi di tipo linguistico, logico-matematico, grafico, al computer. • Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti. • Riconoscere e riprodurre le principali forme geometriche (cerchio, triangolo e rettangolo). • Visionare immagini, opere artistiche, documentari e brevi filmati, con la supervisione dell'insegnante. • Riconoscere i simboli numerici. • Orientarsi nello spazio e riconoscere le relazioni topologiche. 	
5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Muovere correttamente il mouse e utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio. • Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli. • Sperimentare forme di scrittura attraverso il computer. • Sperimentare numerazioni utilizzando il computer. • Visionare immagini, brevi filmati, documentari didattici, con la supervisione dell'insegnante. • Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer. • Individuare e aprire icone relative a comandi, file e cartelle. 	

Classe I PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA DIGITALE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e situazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di controllo e verifica e per interagire con soggetti diversi del mondo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE

L'alunn*:

- sotto la diretta supervisione dell'insegnante identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base degli strumenti digitali.
- Con la guida dell'insegnante, conosce i principali componenti del computer e utilizza semplici software didattici.
- Con il supporto del docente conosce il linguaggio informatico tramite giochi didattici interattivi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE I - PRIMARIA

- Conoscere le principali parti del computer e loro funzioni.
- Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e software didattici.
- Scrivere lettere, semplici parole e semplici frasi con programma di videoscrittura.
- Utilizzare le varie funzioni della tastiera.
- Visionare siti internet a scopi didattici con la guida dell'insegnante.
- Avviare al pensiero computazionale
- Conoscere il linguaggio informatico tramite giochi didattici interattivi.

METODOLOGIE/STRATEGIE

- Didattica laboratoriale
- Conversazioni libere e guidate
- Problem solving
- Didattica multimediale
- Giochi cooperativi
- Role playing
- Metodo induttivo
- Metodo deduttivo
- Metodo esperienziale
- Metodo ludico

I BIENNIO: classi II e III PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA DIGITALE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e situazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di controllo e verifica e per interagire con soggetti diversi del mondo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL BIENNIO

L'alunn*:

- sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, utilizza programmi operativi creando e archiviando file.
- Con l'aiuto dell'insegnante, accede a una casella di posta elettronica per inviare e ricevere semplici messaggi.
- Con il supporto del docente utilizza il linguaggio informatico tramite giochi didattici interattivi.
- Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL BIENNIO

CLASSE II e III-
PRIMARIA

- Accendere e spegnere in modo corretto il computer.
- Utilizzare i programmi operativi degli strumenti digitali, con la supervisione dell'insegnante.
- Utilizzare semplici programmi di videoscrittura e disegno.
- Usare software didattici.
- Creare una cartella personale, salvare con nome anche su supporto removibile.
- Eseguire ricerche online, guidate.
- Costruire la linea del tempo in forma digitale.
- Avviare al pensiero computazionale
- Saper accedere ad una casella di posta elettronica per ricevere e inviare semplici messaggi.

METODOLOGIE/STRATEGIE

- Didattica laboratoriale
- Conversazioni libere e guidate
- Problem solving
- Didattica multimediale
- Giochi cooperativi
- Role playing
- Metodo induttivo
- Metodo deduttivo
- Metodo esperienziale
- Metodo ludico

II BIENNIO: classi IV e V PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA DIGITALE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e situazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di controllo e verifica e per interagire con soggetti diversi del mondo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL BIENNIO

L'alunn*:

- Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo file con vari strumenti digitali e piattaforme.
- Elabora e invia autonomamente messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette.
- Utilizza autonomamente il linguaggio informatico tramite giochi didattici interattivi.
- Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.
- Conosce alcuni rischi della navigazione in rete e con il supporto del docente adotta i comportamenti preventivi

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL BIENNIO

METODOLOGIE/STRATEGIE

CLASSE IV E V - PRIMARIA

- Utilizzare semplici programmi per elaborare mappe utili per lo studio.
- Usare la formattazione del paragrafo
- Usare strumenti multimediali, alcune periferiche e programmi applicativi.
- Eseguire ricerche online, guidate.
- Costruire tabelle di dati, utilizzare fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli, con istruzioni.
- Conoscere PowerPoint e le sue funzioni principali e creare un ipertesto.
- Inserire WordArt e Clipart.
- Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.
- Conoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.
- Costruire la linea del tempo in forma digitale.
- Iniziare a prendere dimestichezza con la scrittura delle linee di codice
- Navigare in Internet, attraverso un browser, in alcuni siti selezionati.
- Conoscere i più comuni motori di ricerca.

- Conversazioni spontanee e guidate
- Ascolto attivo
- Lezione frontale
- Brainstorming
- Peer Tutoring
- Cooperative learning
- Circle time
- Problem Solving

III BIENNIO: classi I e II SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA DIGITALE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e situazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di controllo e verifica e per interagire con soggetti diversi del mondo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL BIENNIO

L'alunn*:

- scrive, revisiona e archivia in modo autonomo file con vari strumenti digitali e piattaforme.
- Utilizza il linguaggio informatico tramite giochi didattici interattivi.
- Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, sotto la guida dell'insegnante; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici; collega file differenti.
- Comunica attraverso la posta elettronica.
- Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscerne i principali pericoli, evitandoli.
- Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.
- Conosce alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e con il supporto del docente adotta i comportamenti preventivi

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL BIENNIO

METODOLOGIE/STRATEGIE

CLASSE I E II-
SECONDARIA

- Utilizzare strumenti informatici e piattaforme di e-learning per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.
- Utilizzare e confrontare materiali digitali per l'apprendimento.
- Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi.
- Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca, progettazione e svago.
- Utilizzare le tecnologie della comunicazione per progettare e realizzare prodotti multimediali.
- Utilizzare il linguaggio informatico tramite giochi interattivi multimediali.
- Avere dimestichezza con la scrittura delle linee di codice
- Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.

- Cooperative Learning
- Collaborazione e interazione tra pari
- Lavori di gruppo o a coppie
- Metodo laboratoriale
- Problem solving
- Didattica multimediale
- Didattica metacognitiva
- Apprendimento cooperativo e Tutoring
- Lavoro individuale
- Osservazione diretta
- Problematizzazione, sperimentazione e ricerca.

CLASSE III SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA DIGITALE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e situazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di controllo e verifica e per interagire con soggetti diversi del mondo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE

L'alunn*:

- utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni e piattaforme e-learning per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi.
- Sa utilizzare la rete per reperire informazioni; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici; collega file differenti.
- Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche.
- Utilizza autonomamente il linguaggio informatico.
- Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica.
- Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscerne i principali pericoli (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.) evitandoli.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE

CLASSE III - SECONDARIA

- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione e piattaforme di e-learning per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.
- Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite.
- Utilizzare e confrontare materiali digitali per l'apprendimento.
- Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi.
- Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca, progettazione e svago.
- Utilizzare le tecnologie della comunicazione per progettare e realizzare prodotti multimediali.
- Utilizzare autonomamente il linguaggio informatico.
- Utilizzare i comandi da tastiera.
- Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.

METODOLOGIE/STRATEGIE

- Cooperative Learning
- Collaborazione e interazione tra pari
- Lavori di gruppo o a coppie
- Metodo laboratoriale
- Problem solving
- Didattica multimediale
- Didattica metacognitiva
- Apprendimento cooperativo e Tutoring
- Lavoro individuale
- Osservazione diretta
- Problematizzazione, sperimentazione e ricerca.

Competenza chiave europea

IMPARARE A IMPARARE

IMPARARE A IMPARARE

CAMPI DI ESPERIENZA E DISCIPLINE DI RIFERIMENTO

TUTTI

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA - SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino:

- in autonomia, trasforma in sequenze figurate brevi storie.
- Riferisce in maniera comprensibile l'argomento principale di testi letti e storie ascoltate e sul contenuto, con domande stimolo dell'insegnante.
- Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza.
- È in grado di orientarsi nell'orario scolastico e settimanale.
- Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE I - SCUOLA PRIMARIA

L'alunn*:

- legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle.
- Pianifica sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante.
- Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari.
- Si orienta nell'orario scolastico.
- Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi di soluzione con l'aiuto dell'insegnante.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL I BIENNIO

L'alunn*:

- con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione.
- Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirne, con l'aiuto dell'insegnante.
- Pianifica sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante.
- Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari.
- Si orienta nell'orario scolastico e organizza il materiale di conseguenza.
- Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive.
- E' in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL II BIENNIO

L'alunn*:

- sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante.
- Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante. Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione.
- Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio (es. PQ4R). Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie.
- Sa utilizzare dizionari e schedari bibliografici.
- Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti.
- Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL III BIENNIO

L'alunn*:

- ricava e seleziona per i propri scopi informazioni da fonti diverse.
- Formula sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione.
- Applica strategie di studio
- Utilizzare vari strumenti di consultazione
- Pianifica il suo lavoro valutandone i risultati
- Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE III – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

L'alunn*:

- ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole.
- Legge, interpreta, costruisce, grafici e tabelle per organizzare informazioni.
- Applica strategie di studio e rielabora i testi organizzandoli in semplici schemi, scalette, riassunti; collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse.
- Utilizza in modo autonomo gli elementi di base dei diversi linguaggi espressivi.
- Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità; sa regolare il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni; sa valutarne i risultati.
- Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti.
- È in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento.

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA IMPARARE A IMPARARE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Il bambino:

- in autonomia, trasforma in sequenze figurate brevi storie.
- Riferisce in maniera comprensibile l'argomento principale di testi letti e storie ascoltate e sul contenuto, con domande stimolo dell'insegnante.
- Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza.
- È in grado di orientarsi nell'orario scolastico e settimanale.
- Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

METODOLOGIE/STRATEGIE

3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici strategie di memorizzazione di filastrocche e canzoncine. • Rispondere a domande su un testo o un video 	<ul style="list-style-type: none"> • Gioco spontaneo e strutturato • Esplorazione, problematizzazione, confronto • Conversazioni libere e guidate • Problem solving • Lavori di gruppo • Circle time • Giochi cooperativi
4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici strategie di memorizzazione di filastrocche e canzoncine. • Rispondere a domande su un testo o un video. • individuare le informazioni esplicite principali di un testo narrativo o descrittivo narrato o letto dall'adulto o da un filmato. • Scegliere il materiale occorrente allo svolgimento di un compito, con la guida dell'insegnante. 	
5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati, con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. • Compilare semplici tabelle. • Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'insegnante. • Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto. • Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni esplicite principali di un testo narrativo o descrittivo narrato o letto dall'adulto o da un filmato. • Riformulare un semplice testo a partire dalle sequenze illustrate di un racconto. • Usare semplici tabelle in attività ludiche e nelle routine quotidiane 	

Classe I PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA IMPARARE A IMPARARE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE

L'alunn*:

- legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle.
- Pianifica sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante.
- Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari.
- Si orienta nell'orario scolastico.
- Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi di soluzione con l'aiuto dell'insegnante.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE I - PRIMARIA

- Rispondere a domande su un testo o su un video
- Utilizzare semplici strategie di memorizzazione
- Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute
- Compilare elenchi e liste; compilare semplici tabelle
- Orientarsi nell'orario delle lezioni giornaliero e settimanale.

METODOLOGIE/STRATEGIE

- Brain storming
- Metodo esperienziale
- Problem solving
- Circle time
- Role playing
- Percorsi metacognitivi
- Team teaching
- Metodo deduttivo

I BIENNIO: classi II e III PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA IMPARARE A IMPARARE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL BIENNIO

L'alunn*:

- con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione.
- Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirne, con l'aiuto dell'insegnante.
- Pianifica sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante.
- Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari.
- Si orienta nell'orario scolastico e organizza il materiale di conseguenza.
- Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive.
- È in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL BIENNIO

METODOLOGIE/STRATEGIE

CLASSE II e III-
PRIMARIA

- Leggere un testo e porsi domande su di esso
- Rispondere a domande su un testo o su un video
- Utilizzare semplici strategie di memorizzazione
- Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute
- Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana
- Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni principali di un testo narrativo o descrittivo; costruire brevi e semplici sintesi di testi letti; dividere un testo in sequenze
- Compilare elenchi e liste; compilare semplici tabelle
- Leggere l'orario delle lezioni giornaliero e settimanale e individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere.

- Didattica laboratoriale
- Brain storming
- Metodo esperienziale
- Problem solving
- Circle time
- Role playing
- Percorsi metacognitivi
- Team teaching
- Conversazioni libere e guidate

II BIENNIO: classi IV e V PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA IMPARARE A IMPARARE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL BIENNIO

L'alunn*:

- sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante.
- Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante. Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione.
- Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio (es. PQ4R). Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie.
- Sa utilizzare dizionari e schedari bibliografici.
- Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti.
- Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL BIENNIO

METODOLOGIE/STRATEGIE

CLASSE IV E V - PRIMARIA

- Ricavare informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti
- Utilizzare i dizionari e gli indici
- Leggere un testo e porsi domande su di esso
- Rispondere a domande su un testo
- Utilizzare semplici strategie di memorizzazione Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta
- Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (es. un racconto e un'informazione scientifica o storica; un'esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche ...)
- Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi
- Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi
- Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle
- Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione.
- Analizzare (anche in gruppo) le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa; applicare la soluzione e commentarne i risultati.

- Conversazioni spontanee e guidate
- Ascolto attivo
- Metodo esperienziale
- Brain storming
- Ricerche individuali e/o di gruppo
- Circle time
- Cooperative learning
- Debriefing
- Peer tutoring
- Role playing
- Team teaching
- Percorsi metacognitivi
- Elaborazione/uso di mappe concettuali, tabelle, diagrammi.
- Strategie di memorizzazione
- Stili cognitivi e di apprendimento
- Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità

III BIENNIO: classi I e II SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA IMPARARE A IMPARARE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL BIENNIO

L'alunn*:

- ricava e seleziona per i propri scopi informazioni da fonti diverse.
- Formula sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione.
- Applica strategie di studio
- Utilizzare vari strumenti di consultazione
- Pianifica il suo lavoro valutandone i risultati
- Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL BIENNIO

METODOLOGIE/STRATEGIE

CLASSE I E II- SECONDARIA

- Ricavare informazioni da fonti diverse (scritte, media, Internet)
- Utilizzare i dizionari e gli indici.
- Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe.
- Utilizzare strategie di memorizzazione.
- Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute.
- Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza; utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio.
- Applicare strategie di studio: lettura globale; domande sul testo letto; lettura analitica, riflessione sul testo; ripetizione del contenuto; ripasso del testo, con l'aiuto degli insegnanti.
- Utilizzare strategie di autocorrezione.
- Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari.
- Organizzare i propri impegni e disporre del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro

- Conversazioni spontanee e guidate
- Ascolto attivo
- Metodo esperienziale
- Brain storming
- Ricerche individuali e/o di gruppo
- Circle time
- Cooperative learning
- Debriefing
- Peer tutoring
- Role playing
- Team teaching
- Percorsi metacognitivi
- Elaborazione/uso di mappe concettuali, tabelle, diagrammi.
- Strategie di memorizzazione
- Stili cognitivi e di apprendimento
- Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità

CLASSE III SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE

L'alunn*:

- ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole.
- Legge, interpreta, costruisce, grafici e tabelle per organizzare informazioni.
- Applica strategie di studio e rielabora i testi organizzandoli in semplici schemi, scalette, riassunti; collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse.
- Utilizza in modo autonomo gli elementi di base dei diversi linguaggi espressivi.
- Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità; sa regolare il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni; sa valutarne i risultati.
- Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti.
- È in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE

METODOLOGIE/STRATEGIE

CLASSE III - SECONDARIA

- Ricavare da fonti diverse (scritte, media, Internet), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio).
- Utilizzare indici, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti.
- Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo.
- Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe.
- Utilizzare strategie di memorizzazione.
- Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute.
- Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi.
- Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza; utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio.
- Applicare strategie di studio: lettura globale; domande sul testo letto; lettura analitica, riflessione sul testo; ripetizione del contenuto; ripasso del testo, con l'aiuto degli insegnanti.
- Descrivere alcune delle proprie modalità di apprendimento.
- Utilizzare strategie di autocorrezione.
- Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura).
- Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi.

- Conversazioni spontanee e guidate
- Ascolto attivo
- Metodo esperienziale
- Brain storming
- Ricerche individuali e/o di gruppo
- Circle time
- Cooperative learning
- Debriefing
- Peer tutoring
- Role playing
- Team teaching
- Percorsi metacognitivi
- Elaborazione/uso di mappe concettuali, tabelle, diagrammi.
- Strategie di memorizzazione
- Stili cognitivi e di apprendimento
- Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità

Competenza chiave europea

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

CAMPI DI ESPERIENZA E DISCIPLINE DI RIFERIMENTO

TUTTI

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente assimila il senso e la necessità del rispetto delle regole nella convivenza civile. Ha attenzione per il bene comune e per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questa può avvenire. Orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA - SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino:

- vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.
- Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE I - SCUOLA PRIMARIA

L'alunn*:

- riconosce i propri bisogni
- Scopre e conosce il proprio corpo anche in relazione alle diversità di genere.
- Supera la dipendenza dall'adulto.
- Accetta il rimprovero dell'adulto
- Si inserisce in un ambiente sociale nuovo.
- Collabora con gli altri.
- Utilizza il materiale individuale e comune senza danneggiarlo
- Riconosce i ruoli fondamentali all'interno della scuola.
- Riconosce e rispetta la diversità.
- Applica le regole d'igiene fondamentali.
- Segue le indicazioni dell'adulto nel riconoscere alcune situazioni di pericolo.
- Mantiene la fila
- Riconosce l'esistenza delle regole e le mette in pratica, in classe, in palestra e in ogni situazione del vivere in comune.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL I BIENNIO

L'alunn*:

- esprime verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni primarie e i riconosce negli altri
- Adatta i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce .
- Manifesta consapevolezza delle conseguenze immediate delle proprie azioni .
- Individua a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione.
- Riconosce ruoli e funzioni all'interno della scuola e li rispetta.
- Utilizza il materiale individuale e comune in modo appropriato.
- Riconosce le differenze sociali, di genere e di provenienza
- Assume comportamenti positivi nei confronti dell'ambiente e degli animali.
- Assume comportamenti corretti di igiene e di pulizia
- Mette in atto comportamenti corretti in situazioni di pericolo ambientale (prove di evacuazione dell'edificio scolastico)
- Conosce le regole che permettono di vivere in comune e, generalmente, le rispetta.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL II BIENNIO

L'alunn*:

- individua i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni.
- Manifesta consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni attraverso un comportamento sempre adeguato
- Collabora e si confronta con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui e partecipa attivamente alle attività proposte
- Rispetta ruoli e funzioni all' interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.
- Rispetta e condivide il materiale individuale e comune e comprende il valore del bene collettivo
- Agisce rispettando le differenze sociali, di genere, di provenienza, per la costruzione di una società inclusiva Assume comportamenti consapevoli e rispettosi dell'ambiente
- Identifica le responsabilità individuali e collettive nell'affrontare i problemi ambientali e le soluzioni ipotizzabili.
- Agisce rispettando e salvaguardando il patrimonio culturale e comprende il valore della memoria.
- Manifesta consapevolezza del problema alimentare nel mondo e contribuisce ad affrontarlo con opportune iniziative
- Cura il proprio corpo ed assume sane abitudini di vita
- Applica norme e regole per vivere in modo sicuro l'ambiente della strada
- Conosce e rispetta il valore delle regole del vivere in comune e le collega ai principi fondamentali della Costituzione italiana

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL III BIENNIO

L'alunn*:

- coopera con tutti , studenti e docenti all' interno della comunità scolastica rispettandone le regole
- Cerca soluzioni per la risoluzione di problemi che riguardano la comunità
- Condivide esperienze e attività, utilizzando materiali e risorse comuni
- Riconosce e applica regole del comportamento nei vari contesti di vita

- Partecipa alle attività di gruppo assumendosi la responsabilità di portare a termine i propri compiti confrontandosi con gli altri e portando aiuto ai compagni in difficoltà.
- È sensibile alle iniziative umanitarie.
- Comprende gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche partendo da quelle più vicine (Comune, Provincia e Regione).
- Contribuisce alla stesura e al rispetto del Regolamento di classe.
- Rispetta e conosce le principali regole stradali.
- Rispetta l'ambiente e ricerca soluzioni per salvaguardarlo
- Cerca soluzioni per la risoluzione di problemi che riguardano la comunità

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE III – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

L'alunn*:

- valuta il proprio operato facendo emergere i punti di forza e di debolezza.
- Comunica in modo costruttivo in ambienti diversi.
- Prova interesse per la comunicazione interculturale
- Conosce e comprende gli Organi dello Stato e le loro funzioni.
- Comprende alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e le collega alle esperienze quotidiane.
- Comprende gli scopi e le attività delle principali Organizzazioni internazionali.
- Osserva le norme del Codice della strada come pedone e come ciclista.
- Contribuisce al rispetto del Regolamento di classe richiamando alle regole i compagni nel caso in cui non vengano rispettate.
- Partecipa a manifestazioni sportive, culturali e artistiche del proprio territorio.
- Partecipa attivamente alle iniziative umanitarie
- Apprezza la diversità ed è pronto a superare pregiudizi
- Promuove e sostiene lo sviluppo sostenibile.

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente assimila il senso e la necessità del rispetto delle regole nella convivenza civile. Ha attenzione per il bene comune e per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questa può avvenire. Orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Il bambino:

- vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.
- Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIE/STRATEGIE
3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Superare il distacco e la lontananza dei genitori. • Comprendere che per vivere bene insieme è necessario osservare le regole di comportamento. • Partecipare attivamente a giochi motori al chiuso e all'aperto rispettando e regole. • Sviluppare pratiche corrette per la cura di sé. • Interagire con gli altri rispettando gli spazi 	<ul style="list-style-type: none"> • Gioco spontaneo e strutturato • Esplorazione, problematizzazione, confronto • Conversazioni libere e guidate • Problem solving • Lavori di gruppo • Circle time • Giochi cooperativi • Peer tutoring
4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il legame affettivo con gli altri. • Sentire di appartenere ad un gruppo. • Interiorizzare comportamenti corretti verso gli altri. • Riconoscere e rispettare le regole. • Accettare ruoli e regole del gioco. • Cantare in coro e da solo, partecipare a coreografie di gruppo, riconoscere e riprodurre suoni. 	

5 ANNI	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare capacità relazionali.• Interiorizzare comportamenti corretti verso gli altri.• Sviluppare un'identità positiva, acquisire fiducia nelle proprie possibilità ed apprezzare quelle altrui.• Riconoscere sentimenti ed emozioni quindi esprimerli con vari linguaggi.• Comprendere che per vivere bene insieme è necessario osservare regole di comportamento.• Riconoscere le differenze, rispettarle e apprezzarne il valore.• Partecipare attivamente a giochi motori, al chiuso e all'aperto, rispettando le regole.• Esprimersi utilizzando il linguaggio musicale.• Interagire con gli altri rispettando gli spazi.• Comunicare il proprio pensiero e i propri vissuti attraverso il linguaggio non verbale.	
---------------	---	--

Classe I PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente assimila il senso e la necessità del rispetto delle regole nella convivenza civile. Ha attenzione per il bene comune e per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questa può avvenire. Orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE

L'alunn*:

- riconosce i propri bisogni
- Scopre e conosce il proprio corpo anche in relazione alle diversità di genere.
- Supera la dipendenza dall'adulto.
- Accetta il rimprovero dell'adulto
- Si inserisce in un ambiente sociale nuovo.
- Collabora con gli altri.
- Utilizza il materiale individuale e comune senza danneggiarlo
- Riconosce i ruoli fondamentali all'interno della scuola.
- Riconosce e rispetta la diversità.
- Applica le regole d'igiene fondamentali.
- Segue le indicazioni dell'adulto nel riconoscere alcune situazioni di pericolo.
- Mantiene la fila
- Riconosce l'esistenza delle regole e le mette in pratica, in classe, in palestra e in ogni situazione del vivere in comune.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE I - PRIMARIA

- Scoprire sé stessi e gli altri.
- Interagire con gli altri in un clima di amicizia e collaborazione.
- Imparare ad esprimere con chiarezza i propri bisogni.
- Applicare le regole d'igiene fondamentali nei confronti della propria persona.
- Ascoltare e rispettare gli insegnanti e i compagni.
- Riconoscere e rispettare chi è diverso da sé.
- Conoscere il concetto fondamentale delle regole.
- Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nelle attività scolastiche, nell'interazione sociale.

METODOLOGIE/STRATEGIE

- Conversazione libera e guidata.
- Lezioni frontali.
- Didattica ludica.
- Cooperative learning
- Drammatizzazione.
- Tutoring.

I BIENNIO: classi II e III PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente assimila il senso e la necessità del rispetto delle regole nella convivenza civile. Ha attenzione per il bene comune e per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questa può avvenire. Orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL BIENNIO

L'alunn*:

- esprime verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni primarie e i riconosce negli altri
- Adatta i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce .
- Manifesta consapevolezza delle conseguenze immediate delle proprie azioni .
- Individua a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione.
- Riconosce ruoli e funzioni all'interno della scuola e li rispetta.
- Utilizza il materiale individuale e comune in modo appropriato.
- Riconosce le differenze sociali, di genere e di provenienza
- Assume comportamenti positivi nei confronti dell'ambiente e degli animali.
- Assume comportamenti corretti di igiene e di pulizia
- Mette in atto comportamenti corretti in situazioni di pericolo ambientale (prove di evacuazione dell'edificio scolastico)
- Conosce le regole che permettono di vivere in comune e, generalmente, le rispetta.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL BIENNIO

METODOLOGIE/STRATEGIE

**CLASSE II e III-
PRIMARIA**

- Individuare e nominare i gruppi di appartenenza, i ruoli e le loro funzioni.
- Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, modi di vivere e rispettarli.
- Individuare e mettere in pratica comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e metterli in pratica in ogni ambito frequentato.
- Avere cura del proprio materiale e di quello altrui.
- Comprendere il senso dell'impegno scolastico e portare a termine incarichi e consegne con responsabilità
- Comprendere l'importanza delle regole, condividendone principi e finalità.
- Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola, mettendo in atto comportamenti corretti.
- Conoscere e comprendere la Carta dei diritti dei bambini.

- Conversazione libera e guidata.
- Lezioni frontali.
- Didattica ludica.
- Cooperative learning
- Drammatizzazione.
- Tutoring.

II BIENNIO: classi IV e V PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente assimila il senso e la necessità del rispetto delle regole nella convivenza civile. Ha attenzione per il bene comune e per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questa può avvenire. Orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL BIENNIO

L'alunn*:

- individua i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni.
- Manifesta consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni attraverso un comportamento sempre adeguato
- Collabora e si confronta con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui e partecipa attivamente alle attività proposte
- Rispetta ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.
- Rispetta e condivide il materiale individuale e comune e comprende il valore del bene collettivo
- Agisce rispettando le differenze sociali, di genere, di provenienza, per la costruzione di una società inclusiva Assume comportamenti consapevoli e rispettosi dell'ambiente
- Identifica le responsabilità individuali e collettive nell'affrontare i problemi ambientali e le soluzioni ipotizzabili.
- Agisce rispettando e salvaguardando il patrimonio culturale e comprende il valore della memoria.
- Manifesta consapevolezza del problema alimentare nel mondo e contribuisce ad affrontarlo con opportune iniziative
- Cura il proprio corpo ed assume sane abitudini di vita
- Applica norme e regole per vivere in modo sicuro l'ambiente della strada
- Conosce e rispetta il valore delle regole del vivere in comune e le collega ai principi fondamentali della Costituzione italiana

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL BIENNIO

METODOLOGIE/STRATEGIE

CLASSE IV E V - PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle. • Individuare il significato di partecipazione all'attività di gruppo. • Individuare e distinguere "regole" all'interno dei gruppi di appartenenza. • Individuare e distinguere il ruolo degli enti locali. • Mettere in atto comportamenti adeguati e di autocontrollo in diversi contesti sociali. • Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. • Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe. • Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente. • Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. • Partecipare e collaborare al lavoro collettivo aiutando i compagni in difficoltà. • Accettare il confronto rispettoso con usi, tradizioni, stili di vita diversi dal proprio. • Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni. • Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazione libera e guidata. • Lezioni frontali. • Didattica ludica. • Cooperative learning • Drammatizzazione. • Tutoring.
---------------------------------	--	---

III BIENNIO: classi I e II SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente assimila il senso e la necessità del rispetto delle regole nella convivenza civile. Ha attenzione per il bene comune e per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questa può avvenire. Orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL BIENNIO

L'alunn*:

- coopera con tutti , studenti e docenti all' interno della comunità scolastica rispettandone le regole
- Cerca soluzioni per la risoluzione di problemi che riguardano la comunità
- Condivide esperienze e attività, utilizzando materiali e risorse comuni
- Riconosce e applica regole del comportamento nei vari contesti di vita
- Partecipa alle attività di gruppo assumendosi la responsabilità di portare a termine i propri compiti confrontandosi con gli altri e portando aiuto ai compagni in difficoltà.
- È sensibile alle iniziative umanitarie.
- Comprende gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche partendo da quelle più vicine (Comune, Provincia e Regione).
- Contribuisce alla stesura e al rispetto del Regolamento di classe.
- Rispetta e conosce le principali regole stradali.
- Rispetta l'ambiente e ricerca soluzioni per salvaguardarlo
- Cerca soluzioni per la risoluzione di problemi che riguardano la comunità

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL BIENNIO

**CLASSE I E II-
SECONDARIA**

- Spiegare la funzione delle regole e rispettarle
- Partecipare attivamente alle attività di gruppo
- Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali, comprendendone compiti e scopi
- Distinguere gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune e della Regione
- Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nella convivenza generale
- Esprimere il proprio punto di vista rispettando quello altrui, confrontandolo con i compagni
- Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi

METODOLOGIE/STRATEGIE

- Lezione frontale.
- Metodo deduttivo e induttivo.
- Problem solving
- Brainstorming
- Circle time
- Percorsi metacognitivi

CLASSE I E II- SECONDARIA

- Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà
- Sviluppare il senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente come casa comune attraverso comportamenti adeguati
- Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni
- Partecipare alla stesura del Regolamento della classe.
- Nella quotidianità programmare incarichi e giochi finalizzati al rispetto dell'ambiente e degli altri.
- Suscitare interesse al tutoraggio tra pari
- Svolgere responsabilmente e attivamente i compiti inerenti al ruolo assegnato all'interno del gruppo, rispettando anche i punti di vista altrui.
- Suggestire e ricercare, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi e confrontarli, rilevandone le differenze e le somiglianze
- Eseguire spostamenti reali nel territorio, anche in occasione di uscite di visite a eventi istituzionali, osservando le regole di buona educazione e del codice della strada.
- Riflettere sul proprio stile di vita: sana alimentazione, cura dell'igiene personale, uso moderato delle nuove tecnologie, attività fisica.

CLASSE III SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente assimila il senso e la necessità del rispetto delle regole nella convivenza civile. Ha attenzione per il bene comune e per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questa può avvenire. Orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE

L'alunn*:

- valuta il proprio operato facendo emergere i punti di forza e di debolezza.
- Comunica in modo costruttivo in ambienti diversi.
- Prova interesse per la comunicazione interculturale
- Conosce e comprende gli Organi dello Stato e le loro funzioni.
- Comprende alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e le collega alle esperienze quotidiane.
- Comprende gli scopi e le attività delle principali Organizzazioni internazionali.
- Osserva le norme del Codice della strada come pedone e come ciclista.
- Contribuisce al rispetto del Regolamento di classe richiamando alle regole i compagni nel caso in cui non vengano rispettate.
- Partecipa a manifestazioni sportive, culturali e artistiche del proprio territorio.
- Partecipa attivamente alle iniziative umanitarie
- Apprezza la diversità ed è pronto a superare pregiudizi
- Promuove e sostiene lo sviluppo sostenibile.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE

CLASSE III -
SECONDARIA

- Svolgere incarichi contribuendo al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi
- Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà;
- Praticare comportamenti adeguati nei confronti dell'ambiente. rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni;
- Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.
- Contribuire alla stesura del regolamento della classe.
- Collaborare con il territorio nelle attività a scopo umanitario, ambientale, civico, storico e sportivo.
- Collaborare per individuare possibili fonti di pericolo nell'ambiente scolastico ed attivarsi per prevenire e ridurre i rischi.
- Programmare incarichi finalizzati al rispetto dell'ambiente e degli altri.
- Svolgere attività di tutoraggio tra pari

METODOLOGIE/STRATEGIE

- Lezione frontale.
- Metodo deduttivo e induttivo.
- Problem solving
- Brainstorming
- Circle time
- Percorsi metacognitivi

**CLASSE III -
SECONDARIA**

- Portare a termine responsabilmente e attivamente i compiti inerenti al ruolo assegnato all'interno del gruppo, rispettando i punti di vista altrui.
- Analizzare fatti della vita di classe rilevandone criticità e possibili soluzioni attraverso il confronto.
- Rapportare all'esperienza quotidiana alcuni articoli della Costituzione e delle carte Internazionali.
- Essere in grado di realizzare ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita.
- Eseguire spostamenti reali nel territorio, anche in occasione di uscite, visite, e eventi istituzionali, osservando le regole di convivenza civile e il rispetto del codice stradale.
- Riflettere sul proprio stile di vita: sana alimentazione, cura dell'igiene personale, uso moderato delle nuove tecnologie, attività fisica

Competenza chiave europea

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

CAMPI DI ESPERIENZA E DISCIPLINE DI RIFERIMENTO

TUTTI

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA - SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino:

- esegue consegne, assume compiti e li porta a termine.
- Collabora nelle attività di gruppo e, se richiesto, presta aiuto.
- Di fronte a problemi nuovi, prova le soluzioni note o ne tenta di nuove; chiede aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni se non riesce.
- Formula proposte di lavoro e di gioco ai compagni e sa impartire semplici istruzioni.
- Con le indicazioni dell'insegnante, compie semplici indagini e utilizza semplici tabelle già predisposte per organizzare i dati raccolti.
- Esprime semplici giudizi e valutazioni sul proprio lavoro, su cose viste, su racconti, ecc..

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE I - SCUOLA PRIMARIA

L'alunn*:

- effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti.
- Assume e porta a termine compiti, anche con il supporto dell'insegnante.
- Trova soluzioni a problemi di esperienza.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL I BIENNIO

L'alunn*:

- effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro.
- Assume e porta a termine compiti.
- Organizza il proprio lavoro.
- Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL II BIENNIO

L'alunn*:

- effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto.
- Assume e porta a termine compiti.
- Pianifica e organizza il proprio lavoro.
- Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta semplici strategie di problem solving

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL III BIENNIO

L'alunn*:

- effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni.
- Assume e porta a termine compiti e iniziative, anche originali.
- Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti.
- Trova soluzioni nuove e alternative a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE III – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

L'alunn*:

- effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni.
- Assume e porta a termine compiti e iniziative anche originali.
- Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza progetti anche complessi.
- Trova soluzioni nuove a problemi; adotta strategie originali di problem solving

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Il bambino:

- esegue consegne, assume compiti e li porta a termine.
- Collabora nelle attività di gruppo e, se richiesto, presta aiuto.
- Di fronte a problemi nuovi, prova le soluzioni note o ne tenta di nuove; chiede aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni se non riesce.
- Formula proposte di lavoro e di gioco ai compagni e sa impartire semplici istruzioni.
- Con le indicazioni dell'insegnante, compie semplici indagini e utilizza semplici tabelle già predisposte per organizzare i dati raccolti.
- Esprime semplici giudizi e valutazioni sul proprio lavoro, su cose viste, su racconti, ecc..

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

METODOLOGIE/STRATEGIE

3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere aiuto all'insegnante per risolvere un problema. • Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Gioco spontaneo e strutturato • Drammatizzazioni • Circle time • Giochi simbolici • Giochi di gruppo strutturati e non • Problem solving • Giochi di memoria e di attenzione • Ricerca, azione, esplorazione. • Problem solving • Mediazione didattica • Lavoro di gruppo e didattica laboratoriale • Didattica metacognitiva • Tutoring
4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Con la guida dell'insegnante formulare ipotesi di soluzione ai problemi. • Formulare proposte di gioco. • Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto. • Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti 	
5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare ipotesi di soluzione ai problemi. • Formulare proposte di gioco e di lavoro. • Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto, un'esperienza. • Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti. • Confrontare la propria idea con quella altrui. • Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento. • Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza. • Cooperare con altri nel gioco e nelle attività didattico-educative. 	

Classe I PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE

L'alunn*:

- effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti.
- Assume e porta a termine compiti, anche con il supporto dell'insegnante.
- Trova soluzioni a problemi di esperienza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE I - PRIMARIA

- Esprimere la propria idea all'interno di un contesto comunicativo.
- Scegliere spiegando la motivazione.
- Partecipare attivamente alle attività e ai giochi.
- Riconoscere il proprio ruolo all'interno di giochi di gruppo.
- Assumere un atteggiamento collaborativo in situazione di gioco.
- Riconoscere semplici situazioni problematiche personali e formulare richieste di aiuto relative ai propri bisogni.
- Osservare fenomeni di esperienza.
- Verbalizzare semplici esperienze seguendo un ordine logico-cronologico.
- Riconoscere comportamenti accettabili e inaccettabili

METODOLOGIE/STRATEGIE

- Lezione frontale
- Brain storming
- Metodo esperenziale
- Problem solving
- Circle time
- Role playing
- Percorsi metacognitivi
- Team teaching

I BIENNIO: classi II e III PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL BIENNIO

L'alunn*:

- effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro.
- Assume e porta a termine compiti.
- Organizza il proprio lavoro.
- Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL BIENNIO

METODOLOGIE/STRATEGIE

CLASSE II e III- PRIMARIA

- Confrontare la propria idea con quella altrui.
- Motivare le proprie scelte.
- Apportare il proprio contributo nella di scelta di attività e/o giochi.
- Riconoscere il proprio ruolo all'interno del gruppo-classe
- Assumere un atteggiamento collaborativo in situazione di gioco e di lavoro.
- Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza.
- Formulare ipotesi di soluzione.
- Osservare e raccogliere dati su fenomeni di esperienza.
- Spiegare le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito.
- Riconoscere situazioni incerte come possibili, impossibili, probabili.
- Riconoscere aspetti positivi e negativi rispetto alle proprie e altrui azioni.
- Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti.
- Giustificare le scelte con semplici argomentazioni.
- Formulare proposte di lavoro, di gioco.
- Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro.
- Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro.
- Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza.
- Formulare ipotesi di soluzione.
- Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza.
- Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante.
- Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguita.
- Qualificare situazioni incerte in: possibili, impossibili, probabili.
- Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento.
- Valutare aspetti positivi e negativi rispetto a un vissuto.

- Didattica laboratoriale
- Lezione frontale
- Brain storming
- Metodo esperenziale
- Problem solving
- Circle time
- Role playing
- Percorsi metacognitivi
- Team teaching
- Conversazioni libere e guidate

II BIENNIO: classi IV e V PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL BIENNIO

L'alunn*:

- effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto.
- Assume e porta a termine compiti.
- Pianifica e organizza il proprio lavoro.
- Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta semplici strategie di problem solving

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL BIENNIO

METODOLOGIE/STRATEGIE

CLASSE IV E V - PRIMARIA

- Descrivere le fasi di un compito o di un gioco.
- Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti.
- Organizzare lo studio a casa secondo l'orario scolastico.
- Riconoscere i pro e i contro nelle situazioni di scelta.
- Spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali.
- Partecipare all'organizzazione di un'esperienza collettiva, esprimendo le proprie idee.
- Riconoscere le fasi del problem solving ed utilizzarle per affrontare problemi di vita quotidiana.
- Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna ecc.
- Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità; assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine.
- Collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale.
- Decidere tra due alternative (nel gioco; nella scelta di un libro, di un'attività) e spiegarne le motivazioni.
- Convincere altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegandone i vantaggi; dissuadere spiegando i rischi.
- Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto o di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe.
- Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione.
- Analizzare (anche in gruppo) le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa; applicare la soluzione e commentarne i risultati.

- Conversazioni spontanee e guidate
- Ascolto attivo
- Lezione frontale
- Metodo esperienziale
- Brain storming
- Ricerche individuali e/o di gruppo
- Circle time
- Cooperative learning
- Debriefing
- Peer tutoring
- Role playing
- Team teaching
- Percorsi metacognitivi
- Elaborazione/uso di mappe concettuali, tabelle, diagrammi.

III BIENNIO: classi I e II SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL BIENNIO

L'alunn*:

- effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni.
- Assume e porta a termine compiti e iniziative, anche originali.
- Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti.
- Trova soluzioni nuove e alternative a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL BIENNIO

METODOLOGIE/STRATEGIE

CLASSE I E II- SECONDARIA

- Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro.
- Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna, ecc.
- Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte.
- Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti.
- Collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale.
- Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.
- Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe.
- Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione.
- Analizzare, anche in gruppo, le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa.
- Scomporre una semplice procedura nelle sue fasi.
- Applicare la soluzione e commentare i risultati.
- Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose

- Conversazione/discussione libera e/o guidata
- Riflessioni su esperienze personali
- Lezione frontale/interattiva/dialogata
- Problem solving
- Lavori di gruppi eterogenei
- Lavori per gruppi omogenei
Lavori in coppie
d'aiuto/individualizzato/
individuale
- Drammatizzazione
- Metodo laboratoriale
- Didattica multimediale
- Didattica metacognitiva
- Osservazione diretta
- Problematizzazione,
sperimentazione e ricerca

CLASSE III SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE

L'alunn*:

- effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni.
- Assume e porta a termine compiti e iniziative anche originali.
- Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza progetti anche complessi.
- Trova soluzioni nuove a problemi; adotta strategie originali di problem solving

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE

CLASSE III - SECONDARIA

- Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.
- Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte.
- Utilizzare strumenti di supporto alle decisioni.
- Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui.
- Individuare elementi certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte.
- Scomporre una semplice procedura nelle sue fasi e distribuirle nel tempo.
- Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti.
- Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità.
- Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti.
- Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici; organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti.
- Calcolare i costi di un progetto e individuare modalità di reperimento delle risorse.
- Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili.
- Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta.
- Attuare le soluzioni e valutare i risultati.
- Suggestire percorsi di correzione o miglioramento.
- Generalizzare soluzioni idonee a problemi simili.
- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza

METODOLOGIE/STRATEGIE

- Conversazione/discussione libera e/o guidata
- Riflessioni su esperienze personali
- Lezione frontale/interattiva/dialogata
- Problem solving
- Lavori di gruppi eterogenei
- Lavori per gruppi omogenei
Lavori in coppie
d'aiuto/individualizzato/
individuale
- Drammatizzazione
- Metodo laboratoriale
- Didattica multimediale
- Didattica metacognitiva
- Osservazione diretta
- Problematizzazione, sperimentazione e ricerca.

Competenza chiave europea

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

CAMPI DI ESPERIENZA E DISCIPLINE DI RIFERIMENTO

IL SÉ E L'ALTRO - LA CONOSCENZA DEL MONDO - IMMAGINI, SUONI, COLORI - IL CORPO E IL MOVIMENTO - STORIA – GEOGRAFIA - ARTE E IMMAGINE - MUSICA - EDUCAZIONE FISICA - INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA - INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente:

- dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni;
- si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche;
- in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali;
- ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita;
- ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA - SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino:

IL SÉ E L'ALTRO

- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia della comunità e le mette a confronto con altre
- Pone domande sulle diversità culturali
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana
- Riferisce correttamente del passato recente

LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio ,usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra /sinistra,ecc.

- Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
- Si muove con sempre maggiore sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e città.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

- Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie sa esprimere attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.
- Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.
- Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie e sa esprimere attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative, utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Vive pienamente la propria corporeità, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé.
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

INSEGNAMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA

- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme..

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE I - SCUOLA PRIMARIA

L'alunn*:

STORIA

- Organizza le informazioni e le conoscenze, usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

GEOGRAFIA

- Si orienta nello spazio circostante.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi.
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici-fisici.

ARTE E IMMAGINE

- Riconosce e utilizza in forma elementare gli elementi di base del linguaggio visivo.
- Produce e rielabora in modo creativo immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici).
- Osserva, esplora, descrive semplici immagini (fotografie, opere d'arte, manifesti ecc.).
- Osserva, conosce, comprende opere artistiche e i beni artistico-culturale.

MUSICA

- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari; le esegue con la voce e il corpo.
- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare suoni e silenzi.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali.

EDUCAZIONE FISICA

- Percepisce il corpo come soggetto unitario di esperienza nello spazio, nel tempo, nella relazione.
- Utilizza consapevolmente il proprio corpo evidenziando padronanza degli schemi motori e posturali sperimentati per giocare, per orientarsi nello spazio vissuto, per comunicare agli altri anche le proprie emozioni.
- Utilizza il corpo per produrre semplici strutture ritmiche e per seguire ritmi.
- È disponibile a interagire nel gioco di gruppo comprendendo il senso delle regole e collaborando con i compagni per realizzare l'obiettivo comune.
- Si rende conto della disfunzionalità di alcuni comportamenti in relazione alla sicurezza e cerca di adeguarli al contesto.
- Riconosce il valore della corporeità e del movimento come fonte di benessere

INSEGNAMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA

- Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
- Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL I BIENNIO

L'alunn*:

STORIA

- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti sul territorio.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni

GEOGRAFIA

- Si orienta nello spazio
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici-fisici
- Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio

ARTE E IMMAGINE

- Utilizza gli strumenti relativi al linguaggio visivo per produrre testi visivi di varie tipologie(espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi).
- Produce e rielabora in modo creativo immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici).
- Osserva ,esplora, descrive e legge immagini e messaggi multimediali.
- Utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere, leggere immagini.
- Comprende, apprezza e rispetta le opere d'arte, dei beni artisti-culturali del territorio, della propria e delle altre culture

MUSICA

- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o con strumentali.
- Ascolta e interpreta brani musicali

EDUCAZIONE FISICA

- Conseguire la consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, il consolidamento della lateralità, sapendosi adattare alle variabili spazio-temporali e rispondendo a richieste precise del contesto.
- Utilizza e riconosce gli elementi del linguaggio corporeo e motorio per manifestare e comunicare i propri stati d'animo, esprimere aspetti diversi delle esperienze vissute e rappresentate, anche attraverso la drammatizzazione e l'uso delle sequenze ritmiche.
- Sviluppa corretti comportamenti relazionali e rispetta le regole, di cui coglie la necessità, per giocare in gruppo e interagire in modo positivo allo scopo di collaborare per raggiungere il risultato del gruppo.
- Conosce e applica regole e modalità esecutive di giochi di movimento e pre-sportivi, individuali e di squadra.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.
- Capisce l'importanza di assumere atteggiamenti corretti negli ambienti frequentati ai fini della propria e altrui sicurezza

INSEGNAMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA

- riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
- Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.
- Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.
- Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL II BIENNIO

L'alunn*:

STORIA

- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.

GEOGRAFIA

- Si orienta nello spazio circostante.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.
- Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche.
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.
- Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale ,costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.

ARTE E IMMAGINE

- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi).
- Rielabora in modo creativo le immagini con diverse tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici, plastici, ma anche audiovisivi multimediali.).
- Osserva, esplora, descrive e decodifica immagini (opere d'arte, fotografie, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, ecc.).
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte, apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse della propria.
- Conosce e rispetta alcuni beni artistici-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

MUSICA

- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.
- Fa uso di notazioni analogiche o codificate.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici autocostruiti.
- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali.

EDUCAZIONE FISICA

- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport, anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

INSEGNAMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA

- Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
- Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.
- Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo
- Individua i tratti essenziali della Chiesa e del suo cammino ecumenico.
- Coglie l'importanza del dialogo inter- religioso come continua ricerca dell'unità

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL III BIENNIO

L'alunn*:

STORIA

- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati

GEOGRAFIA

- Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando punti cardinali, coordinate geografiche e strumenti per l'orientamento.
- Utilizza opportunamente il linguaggio della geo-graficità, per comunicare efficacemente informazioni spaziali e progettare itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche.
- Riconosce i caratteri che connotano i paesaggi europei, raffrontandoli in particolare con quelli italiani.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali

ARTE E IMMAGINE

- Realizza elaborati personali sulla base di una progettazione, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo utilizzando correttamente le tecniche proposte.
- Rielabora creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici, materiali multimediali, visivi per produrre nuovi messaggi con uno scopo finalizzato.
- Osserva, legge, comprende e descrive gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.
- Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.
- Riconosce il valore culturale di beni artistici, ambientali opere d'arte e oggetti artigianali del proprio territorio.

MUSICA

- Partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione di semplici brani strumentali e vocali.
- Usa i sistemi di notazione tradizionale funzionali alla lettura e alla produzione di brani musicali elementari.
- È in grado di realizzare semplici messaggi musicali.
- Comprende i suoni e li classifica secondo i parametri musicali.
- Integra le proprie esperienze musicali creando anche semplici sistemi di codifica dei suoni.

STRUMENTO MUSICALE

- Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione di semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
- Utilizza lo strumento musicale per produrre semplici brani e melodie.
- Usa lo strumento nella pratica individuale e collettiva, con particolare attenzione alla postura, l'emissione del suono, e utilizza gli elementi basilari della tecnica dello strumento;
- Distingue gli elementi base del linguaggio musicale (Ritmico/melodico).
- Usa il sistema di notazione funzionale alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.
- Esprime apprezzamenti e valutazioni su determinati fenomeni musicali

EDUCAZIONE FISICA

- Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e poi in forma simultanea
- Usa il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.
- Padroneggia le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa.
- Conosce e applica correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro.

- Gestisce in modo consapevole le situazioni competitive in gara e non , con autocontrollo e rispetto per l'altro sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.
- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo.
- Agisce e utilizza attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza

INSEGNAMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA

- Coglie nelle domande di senso la ricerca religiosa.
- Riconosce l'apporto dato dalle religioni per la nascita e lo sviluppo della società.
- Conosce le caratteristiche del percorso dell'Alleanza di Dio nella storia dell'uomo, considerando il popolo di Israele e poi quello cristiano.
- Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua riconoscendone il valore teologico e valorizzando le festività sia nell'esperienza sociale che familiare.
- Riconosce la Bibbia come testo sacro per i cristiani ed ebrei, e come documento fondamentale della nostra cultura.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta della salvezza del cristianesimo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE III – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

L'alunn*:

STORIA

- Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.
- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

GEOGRAFIA

- Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.
- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla

formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

ARTE E IMMAGINE

- Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.
- Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.
- Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.
- Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

MUSICA

- Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
- Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
- Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
- Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica

STRUMENTO MUSICALE

- Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali di livello avanzato appartenenti a generi e culture differenti.
- Usa la notazione tradizionale per la produzione di brani musicali di maggiore difficoltà.
- Utilizza diversi sistemi di notazione funzionali alla conoscenza e rielaborazione di brani in stili compositivi moderni e contemporanei.
- È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
- Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
- Individua collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi sonori e concetti diversi, appartenenti a situazioni complesse anche lontane nel tempo e nello spazio.

EDUCAZIONE FISICA

- È consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.

- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
- Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.
- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
- È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

INSEGNAMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA

- È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.
- A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.
- Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.
- Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

Competenza chiave europea

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Campi di esperienza – discipline

IL SÉ E L'ALTRO – STORIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

IL SÉ E L'ALTRO – LA CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente:

- ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Il bambino:

- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia della comunità e le mette a confronto con altre
- Pone domande sulle diversità culturali
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana
- Riferisce correttamente del passato recente
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI	METODOLOGIE/STRATEGIE
3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che per vivere insieme è necessario osservare le regole di comportamento • Distinguere i concetti temporali prima e dopo • Sviluppare la sensibilità sensoriale attraverso l'esplorazione, la scoperta e l'uso di materiali 	<ul style="list-style-type: none"> • Successione di semplici fatti quotidiani • Gli orientatori temporali 	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale • Collaborazione ed interazione tra pari • Conversazioni libere e guidate • Problem solving
4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le tradizioni • Riconoscere e rispettare le regole • Cogliere gli eventi del tempo riferiti al vissuto quotidiano e alla settimana • Cogliere la ciclicità del tempo, riconoscendo nell'ambiente fenomeni di tipo stagionali 	<ul style="list-style-type: none"> • La successione della giornata scolastica 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavori di gruppo • Circle time • Didattica multimediale • Giochi cooperativi • Role playing • Drammatizzazione

5 ANNI	<ul style="list-style-type: none">• Raccontare le proprie esperienze e la propria storia personale• Comprendere e rispettare le regole di comportamento• Stabilire relazioni temporali, causali e logiche	<ul style="list-style-type: none">• La ciclicità dei giorni, della settimana, dei mesi e delle stagioni (calendario)• La successione dei fatti in una storia	
---------------	---	---	--

Classe I PRIMARIA

STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente:

- ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE

L'alunn*:

- Organizza le informazioni e le conoscenze, usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SAPERI ESSENZIALI

METODOLOGIE/STRATEGIE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		SAPERI ESSENZIALI	METODOLOGIE/STRATEGIE
CLASSE I - PRIMARIA	Uso delle fonti <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientatori temporali • La successione • La contemporaneità • La durata e la misurazione temporale delle azioni • La ciclicità 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni spontanee e guidate • Ascolto attivo • Lezione frontale • Brainstorming • Peer Tutoring • Circle-time • Problem Solving • Lavori individuali, collettivi e di piccolo gruppo. • Metodo induttivo • metodo deduttivo • Strategie di comprensione di testo
	Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo e collocare nel tempo fatti ed esperienze vissuti. • Riconoscere i rapporti di successione, contemporaneità. 		
	Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le esperienze acquisite in semplici schemi temporali 		

	Produzione scritta e orale <ul style="list-style-type: none">• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni.• Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite		
--	--	--	--

I BIENNIO: classi II e III PRIMARIA

STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente:

- ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL BIENNIO

L'alunn*:

- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti sul territorio.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE

SAPERI ESSENZIALI

METODOLOGIE/STRATEGIE

CLASSE II - PRIMARIA	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. • Ricavare da fonti di tipo diverse informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> • La storia personale • La storia della scuola • Il tempo lineare e ciclico • La durata • Le suddivisioni e la misurazione del tempo • Le fonti storiche • Il lavoro dello storico e dei suoi collaboratori • Origine dell'universo e della terra • Le ere geologiche: comparsa ed evoluzione degli esseri viventi • L'evoluzione dell'uomo • Preistoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni spontanee e guidate • Ascolto attivo • Lezione frontale • Brainstorming • Peer Tutoring • Circle-time • Problem Solving • Lavori individuali, collettivi e di piccolo gruppo. • Metodo induttivo • metodo deduttivo • Strategie di comprensione di testo
	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successioni e di contemporaneità durata, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 		
	<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le informazioni e le conoscenze per ricostruire semplici quadri storici legati al passato personale o della comunità di appartenenza 		

CLASSE II - PRIMARIA	<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni • Elaborare oralmente e in forma semplice ricostruzioni di aspetti di vita del passato personale e/o della comunità di appartenenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Il Neolitico. • Progressi tecnologici. • Invenzione della scrittura: passaggio dalla preistoria alla storia. 	
CLASSE III - PRIMARIA	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, delle generazioni degli adulti e della comunità di appartenenza. • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato 		
	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successioni e di contemporaneità, durate, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). 		
	<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguire e comprendere vicende attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. 		
	<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 		

II BIENNIO: classi IV e V PRIMARIA

STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente:

- ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL BIENNIO

L'alunn*:

- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE

SAPERI ESSENZIALI

METODOLOGIE/STRATEGIE

CLASSE IV - PRIMARIA	Uso delle fonti <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per conoscere gli eventi del passato. • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le fonti • Linee del tempo • Fatti ed eventi delle civiltà dei fiumi e del mare. • Fatti ed eventi delle civiltà del mediterraneo. • Tradizioni, usi e costumi anche in uso nel proprio territorio in riferimento ad avvenimenti storici 	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Circle time • Classi aperte e parallele • Conversazioni guidate • Cooperative learning • Didattica laboratoriale • Didattica multimediale • Didattica metacognitiva
	Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività e i fatti. • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti storici. 		

CLASSE IV - PRIMARIA	<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (linee del tempo, sequenze cronologiche di immagini ...). • Sapere leggere la linea del tempo secondo la misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo, anno zero e - dopo Cristo) • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra osservazioni e immagini di ambienti, oggetti, animali, persone colte in tempi diversi. 		<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Mastery learning • Peer tutoring • Problem solving • Role playing • Didattica inclusiva
	<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie e con risorse tecnologiche (foto, videoriprese, file) utilizzate con la guida e la supervisione dell'insegnante. • Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite 		
CLASSE V - PRIMARIA	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio 		
	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Usare mappe concettuali e di sintesi, cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze 		
	<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. 		

CLASSE V - PRIMARIA	Produzione scritta e orale <ul style="list-style-type: none">• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.• Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.• Esporre con chiarezza e coerenza le conoscenze e i concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina		
--------------------------------	---	--	--

III BIENNIO: classi I e II SECONDARIA DI I GRADO

STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente:

- ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL BIENNIO

L'alunn*:

- Espone oralmente e con scritte – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell’umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE		SAPERI ESSENZIALI	METODOLOGIE/STRATEGIE
CLASSE I - SECONDARIA	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi costitutivi del metodo storico. • Tipologie di fonti 	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale • E-learning e didattica digitale • Metodo induttivo • Metodo deduttivo

CLASSE I - SECONDARIA	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. • Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le misure del tempo/periodizzazione. • La linea del tempo. • Relazioni di causa-effetto • Strutture di civiltà: Economia; Organizzazione sociale; Organizzazione politica e istituzionale; Religione; Cultura. • Momenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale dalla Caduta dell'Impero Romano alla Restaurazione. • Aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità. • Funzione di musei, archivi, biblioteche, monumenti, centri storici. • Luoghi della memoria del proprio ambiente • Linguaggio specifico 	<ul style="list-style-type: none"> • Problem solving • Lezione frontale • Brainstorming • Cooperative learning • Percorsi metacognitivi • Strategie di comprensione del testo • Elaborazione/uso di mappe concettuali
	<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. • Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. 		
	<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. 		
<p>CLASSE II - SECONDARIA</p> <p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. • Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. 			
	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. • Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. 		

CLASSE II - SECONDARIA	<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. • Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. 		
	<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. 		

CLASSE III SECONDARIA DI I GRADO

STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente:

- ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE

L'alunn*:

- Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.
- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE

SAPERI ESSENZIALI

METODOLOGIE/STRATEGIE

CLASSE III -
SECONDARIA

Uso delle fonti

- Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.
- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti

- Principali fenomeni sociali, economici e politici del mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture.

- Didattica laboratoriale
- E-learning e didattica digitale
- Metodo induttivo
- Metodo deduttivo
- Problem solving

CLASSE III - SECONDARIA	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. • Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. • Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. • Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Momenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale: dal Colonialismo, alla globalizzazione; Nord e Sud e del mondo; migrazioni. • Aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità • Luoghi della memoria del proprio ambiente e del territorio di vita 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Brainstorming • Cooperative learning • Percorsi metacognitivi • Strategie di comprensione del testo • Elaborazione/uso di mappe concettuali
	<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. • Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. 		
	<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. • Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina 		

Competenza chiave europea

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Campi di esperienza - discipline

LA CONOSCENZA DEL MONDO - GEOGRAFIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

LA CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Il bambino:

- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio ,usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra /sinistra,ecc.
- Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
- Si muove con sempre maggiore sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e città.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		SAPERI ESSENZIALI	METODOLOGIE/STRATEGIE
3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare con il corpo relazioni spaziali. • Riconoscere i concetti topologici. • Riconoscere lo spazio scuola. • Collocare nello spazio oggetti e persone. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti topologici • Orientamento nell'ambiente scuola • Collocazione di oggetti e persone nello spazio fisico 	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale • Collaborazione ed interazione tra pari • Conversazioni libere e guidate • Problem solving • Lavori di gruppo • Circle time • Didattica multimediale • Giochi cooperativi • Role playing • Drammatizzazione
4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli spazi dove operare, distinguendo gli spazi della scuola da quelli familiari. • Riconoscere i concetti topologici. • Localizzare, riconoscere e collocare nello spazio fisico e grafico oggetti e persone. • Eseguire un percorso sulla base di indicazioni date. • Osservare e riconoscere l'ambiente circostante la scuola 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientamento spaziale e grafico • Concetti topologici. • Percorsi • Riconoscimento dell'ambiente circostante la scuola 	
5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi nello spazio circostante, seguendo le indicazioni verbali relative agli indicatori topologici. • Riconoscere e denominare i principali indicatori topologici per localizzare i diversi elementi. • Osservare, eseguire e riprodurre percorsi e saperli ricostruire verbalmente e graficamente. • Collocare nello spazio fisico e grafico se stesso, oggetti e persone. • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta e saperne cogliere i principali elementi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti topologici. • Simboli, mappe e percorsi • Orientamento spaziale e grafico • Riconoscimento della propria realtà territoriale. • Usi e costumi del nostro Paese e di altri Paesi 	

Classe I PRIMARIA

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE

L'alunn*:

- Si orienta nello spazio circostante.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi.
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici-fisici.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		SAPERI ESSENZIALI	METODOLOGIE/STRATEGIE
CLASSE I - PRIMARIA	Orientamento <ul style="list-style-type: none"> • Sapersi orientare nello spazio conosciuto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti topologici • Descrizione di percorsi • Descrizione di ambienti conosciuti (casa-scuola) • Individuazione di spazio interno, esterno, confine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione diretta • Giochi all'aperto • Uscite nel territorio • Esecuzione di percorsi • Peer to peer
	Linguaggio della geo-graficità <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio circostante. 		
	Paesaggio <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere gli elementi che caratterizzano il proprio ambiente. 		
	Regione e sistema territoriale <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il concetto di regione. 		

I BIENNIO: classi II e III PRIMARIA

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL BIENNIO

L'alunn*:

- Si orienta nello spazio
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici-fisici
- Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE		SAPERI ESSENZIALI	METODOLOGIE/STRATEGIE
CLASSE II - PRIMARIA	Orientamento <ul style="list-style-type: none"> • Sapersi orientare nello spazio conosciuto utilizzando i riferimenti topologici 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli indicatori spaziali • I percorsi • I reticoli • I punti di riferimento • Le mappe e le piante • Ingrandimenti e riduzioni • Elementi naturali e antropici • Gli ambienti: mare, campagna, montagna, città • Interno /esterno • Spazi e funzioni • Strumenti per orientarsi • I punti cardinali • Carte geografiche • I grafici • Gli ambienti: il mare, il fiume, il lago, la pianura, la collina, la montagna 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi di orientamento spaziale • Giochi con uso dei reticoli • Osservazione diretta • Esecuzioni di percorsi e verbalizzazione • Costruzione di piante • Uso di mappe e piante • Peer to peer • Compiti di realtà • Cooperative learning
	Linguaggio della geo-graficità <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando carte geografiche, carte tematiche e grafici 		
	Paesaggio <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano i vari paesaggi e gli elementi di particolare valore ambientale da tutelare e valorizzare 		
	Regione e sistema territoriale <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la regione, gli spazi, le loro funzioni 		
CLASSE III PRIMARIA	Orientamento <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). 		

CLASSE III - PRIMARIA	<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. 		
	<p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. 		
	<p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. 		

II BIENNIO: classi IV e V PRIMARIA

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL BIENNIO

L'alunn*:

- Si orienta nello spazio circostante.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.
- Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche.
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.
- Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale ,costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE

SAPERI ESSENZIALI

METODOLOGIE/STRATEGIE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE		SAPERI ESSENZIALI	METODOLOGIE/STRATEGIE
CLASSE IV - PRIMARIA	Orientamento <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano 	<ul style="list-style-type: none"> • Le carte geografiche • Gli strumenti per orientarsi • Le tabelle. • Italia fisica e politica • il clima • Le fasce climatiche • Le carte geografiche (fisica, politica, tematica, stradale, pianta.) • Cenni sulle attività economiche. • Le regioni italiane • L'Italia in Europa e nel mondo • Italia: le nuove migrazioni • Il lavoro: settori economici • L'Unione Europea e le organizzazioni internazionali • Le istituzioni dell'UE 	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Circle time • Osservazione diretta e indiretta • Conversazioni guidate • Cooperative learning • Didattica laboratoriale • Didattica multimediale • Didattica metacognitiva • Lezioni frontali • Mastery learning • Peer tutoring • Problem solving • Role playing • Didattica inclusiva
	Linguaggio della geo-graficità <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi ad indicatori socio-demografici ed economici 		
	Paesaggio <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare 		
	Regione e sistema territoriale <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di regione geografica ed utilizzarlo a partire dal contesto italiano. 		

CLASSE V - PRIMARIA	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e all'Europa 	<ul style="list-style-type: none"> • Lotta contro l'inquinamento • La salvaguardia delle biodiversità • La ricerca di nuove forme di energia. 	
	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e all'Europa ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).. 		
	<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala ,carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi ad indicatori socio-demografici ed economici. • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. • Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo • Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani 		
	<p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed europei, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare 		
	<p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di regione geografica ed utilizzarlo a partire dal contesto italiano. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 		

III BIENNIO: classi I e II SECONDARIA DI I GRADO

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL BIENNIO

L'alunn*:

- Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando punti cardinali, coordinate geografiche e strumenti per l'orientamento.
- Utilizza opportunamente il linguaggio della geo-graficità, per comunicare efficacemente informazioni spaziali e progettare itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche.
- Riconosce i caratteri che connotano i paesaggi europei, raffrontandoli in particolare con quelli italiani.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE

SAPERI ESSENZIALI

METODOLOGIE/STRATEGIE

CLASSE I - SECONDARIA	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta. 	<ul style="list-style-type: none"> • I punti di riferimento • I punti cardinali. • Le carte geografiche. • Interpretazione di immagini e cartine rappresentanti paesaggi. • L'Italia nell'UE • Le regioni geografiche del continente europeo (geostoria). • Principali Enti territoriali e loro interventi sul territorio. • L'inquinamento. • L'Agenda 2030 e lo sviluppo sostenibile (brevi cenni). 	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale • E-learning e didattica digitale • Metodo induttivo • Metodo deduttivo • Metodo scientifico • Metodo esperienziale • Problem solving • Lezione frontale • Brainstorming • Cooperative learning • Percorsi metacognitivi • Strategie di comprensione del testo • Ricerca sperimentale • Role playing
	<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa tipologia • Localizzare le aree climatiche del territorio italiano. 		

CLASSE I - SECONDARIA	<p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, della propria regione, dell'Italia e dell'Europa • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. 		
	<p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo nel contesto italiano. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 		
CLASSE II - SECONDARIA	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. • Orientarsi nelle realtà territoriali europee, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali. 		
	<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia in modo autonomo. • Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata), per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. 		
	<p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e descrivere caratteri fisici e antropici dei paesaggi dell'Italia e dell'Europa, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. 		

CLASSE II - SECONDARIA	Regione e sistema territoriale <ul style="list-style-type: none">• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa.• Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.• Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.		
-----------------------------------	--	--	--

CLASSE III SECONDARIA DI I GRADO

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE

L'alunn*:

- Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE

SAPERI ESSENZIALI

METODOLOGIE/STRATEGIE

CLASSE III - SECONDARIA	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti dell'operare geografico • Il globo terrestre • Le coordinate geografiche • I principali problemi ecologici • Le grandi sfide del XXI secolo: i diritti umani, un nuovo sistema energetico, il riscaldamento globale, la crisi idrica, l'inquinamento, • Continenti e paesi extraeuropei: aspetti fisici e antropici • Assetti politico-amministrativi delle macroregioni e degli stati 	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale • E-learning e didattica digitale • Metodo induttivo • Metodo deduttivo • Metodo scientifico • Metodo esperienziale • Problem solving • Lezione frontale • Brainstorming • Cooperative learning • Percorsi metacognitivi • Strategie di comprensione del testo
	<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. • Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. 		

CLASSE III - SECONDARIA	<p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. 		
	<p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. • Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. 		

Competenza chiave europea

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Campi di esperienza - discipline

IMMAGINI, SUONI, COLORI - ARTE E IMMAGINE

SCUOLA DELL'INFANZIA

IMMAGINI, SUONI, COLORI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Il bambino:

- Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie sa esprimere attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.
- Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.
- Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		SAPERI ESSENZIALI	METODOLOGIE/STRATEGIE
3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a manifestare emozioni e sentimenti. • Partecipare a piccole drammatizzazioni. • Interpretare il gioco simbolico libero e guidato. • Eseguire giochi imitativi • Sperimentare tecniche e materiali a livello grafico-pittorico e manipolativo. • Creare forme semplici. • Conoscere i colori primari. • Ascoltare suoni e rumori dell'ambiente circostante • Ascoltare musiche e canzoni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi dell'immagine • I cinque sensi. • La comunicazione corporea con gesti ed espressioni. • La rappresentazione con il corpo degli stati d'animo e delle emozioni. • I colori primari 	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale • Collaborazione ed interazione tra pari • Conversazioni libere e guidate • Storytelling • Lavori di gruppo • Circle time • Didattica multimediale • Giochi cooperativi • Role playing • Drammatizzazione
4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare emozioni e sentimenti. • Partecipare volentieri alle attività di drammatizzazione di una storia. • Rappresentare utilizzando le varie tecniche. • Ascoltare musica di vario genere 	<ul style="list-style-type: none"> • Disegni spontanei e/o guidati • Colori. • Materiali diversi 	
5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri. • Drammatizzare una storia letta o inventata. • Mimare con il corpo situazioni o sentimenti. • Usare colori in modo adeguato e creativo. • Provare piacere per i diversi stili musicali. • Scoprire la musica come mezzo di espressione • Osservare alcune opere d'arte. • Sviluppare interesse per spettacoli teatrali, musicali e cinematografici. 	<ul style="list-style-type: none"> • La figura umana • -Lo schema corporeo strutturato. • Verbalizzazione di stati d'animo. • Orientamento spaziale 	

Classe I PRIMARIA

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE

L'alunn*:

- Riconosce e utilizza in forma elementare gli elementi di base del linguaggio visivo.
- Produce e rielabora in modo creativo immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici).
- Osserva, esplora, descrive semplici immagini (fotografie, opere d'arte, manifesti ecc.).
- Osserva, conosce, comprende opere artistiche e i beni artistico-culturale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		SAPERI ESSENZIALI	METODOLOGIE/STRATEGIE
CLASSE I - PRIMARIA	Esprimersi e comunicare <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare produzioni personali. • Esprimere sensazioni ed emozioni. • Rappresentare e comunicare la realtà percepita. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse. • Realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disegni spontanei e/o guidati • Le sequenze narrative. • La realtà circostante. • Le emozioni. • Colori. • Materiali diversi. • Le forme • Le linee • Orientamento nel foglio • La figura umana • Lo schema corporeo strutturato. • Verbalizzazione di stati d'animo. • Classificazione di immagini (disegno, pittura, foto). 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodo induttivo • Metodo deduttivo. • Circle time. • Problem solving. • Brainstorming. • Cooperative learning. • Lezione frontale. • Lezione interattiva dialogata. • Conversazioni guidate. • Lavori individuali. • Lavori di gruppo. • Osservazioni diretta
	Osservare e leggere le immagini <ul style="list-style-type: none"> • Guardare e osservare un'immagine. • Guardare e osservare oggetti. • Guardare e osservare l'ambiente. • Descrivere gli elementi formali. • Utilizzare l'orientamento nello spazio 		
	Comprendere e apprezzare le opere d'arte <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere ciò che vede in un'opera d'arte. • Esprimere le proprie sensazioni ed emozioni. 		

I BIENNIO: classi II e III PRIMARIA

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL BIENNIO

L'alunn*:

- Utilizza gli strumenti relativi al linguaggio visivo per produrre testi visivi di varie tipologie(espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi).
- Produce e rielabora in modo creativo immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici).
- Osserva ,esplora, descrive e legge immagini e messaggi multimediali.
- Utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere, leggere immagini.
- Comprende, apprezza e rispetta le opere d'arte, dei beni artisti-culturali del territorio, della propria e delle altre culture.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE

SAPERI ESSENZIALI

METODOLOGIE/STRATEGIE

		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE	SAPERI ESSENZIALI	METODOLOGIE/STRATEGIE
CLASSE II - PRIMARIA	Esprimersi e comunicare	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare e comunicare la realtà percepita. • Esprimere le proprie emozioni utilizzando forme, colori e tecniche diverse. • Riconoscere ed utilizzare i colori primari e secondari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il punto, i segni, le linee • Le forme, il ritmo • I colori: primari, secondari e complementari • Colori caldi e freddi • I vari tipi di colori (i pastelli, a matita, a cera, pennarelli ...) • Alcune tecniche di disegno (puntinismo, tratteggio ...) • Il collage. • Lettura di immagini • Lettura di pitture • Lettura di fotografie. • Le sensazioni e le emozioni • Le figure e lo sfondo. • Manufatti legati alle festività • Lettura di opere d'arte • I monumenti del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodo deduttivo • Metodo induttivo • Metodo esperienziale • Osservazione diretta • Esecuzioni di percorsi e verbalizzazione • Metodo laboratoriale • Peer to peer • Cooperative learning
	Osservare e leggere le immagini	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, esplorare, leggere e descrivere e le immagini(fotografie, manifesti, fumetti..), verbalizzando le emozioni e le sensazioni suscitate. • Riconoscere in un testo iconico-visivo (spot, brevi filmati, video clip...) gli elementi essenziali. 		
	Comprendere e apprezzare le opere d'arte	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare e riconoscere attraverso un approccio operativo opere d'arte presenti nell'ambiente 		

CLASSE III - PRIMARIA	<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare e comunicare la realtà percepita in modo personale • Esprimere i propri stati d'animo e le proprie emozioni, usando i colori in modo espressivo e cogliendo le diverse tonalità di uno stesso colore. • Sperimentare tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici 		
	<p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in un testo iconico-espressivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio), individuando il loro significato espressivo. • Individuare nel linguaggio del fumetto le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati 		
	<p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica, dello stile dell'artista e comprenderne il messaggio e la funzione 		

II BIENNIO: classi IV e V PRIMARIA

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL BIENNIO

L'alunn*:

- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi).
- Rielabora in modo creativo le immagini con diverse tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici, plastici, ma anche audiovisivi multimediali.).
- Osserva, esplora, descrive e decodifica immagini (opere d'arte, fotografie, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, ecc.).
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte, apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse della propria.
- Conosce e rispetta alcuni beni artistici-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE

SAPERI ESSENZIALI

METODOLOGIE/STRATEGIE

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE	SAPERI ESSENZIALI	METODOLOGIE/STRATEGIE
CLASSE IV - PRIMARIA	Esprimersi e comunicare <ul style="list-style-type: none"> • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> • La manipolazione di disegni • Variare le valenze espressive • Disegni di paesaggi naturali. • Collage • Frottage, graffiti e grattage • Acquerello, stampa, macchia, soffio. • I colori nella natura • I colori nelle opere d'arte e nei disegni • Disegni con i bianchi, i neri, i grigi. • Differenza tra segno e linea • Le varie tipologie di linea • La linea come elemento del linguaggio visivo • Figura e sfondo. • Le diverse forme geometriche e non 	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Circle time • Osservazione diretta e indiretta • Conversazioni guidate • Cooperative learning • Didattica laboratoriale • Didattica multimediale • Didattica metacognitiva • Lezioni frontali • Mastery learning • Peer tutoring • Problem solving • Role playing • Didattica inclusiva
	Osservare e leggere le immagini <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. 		
	Comprendere e apprezzare le opere d'arte <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. 		
CLASSE V - PRIMARIA	Esprimersi e comunicare <ul style="list-style-type: none"> • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali 		

CLASSE V - PRIMARIA	<p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le simmetrie nei disegni • Le simmetrie in immagini al computer. • ClipArt, SmartArt, di Paint • Le tipologie di beni culturali del territorio • Le tipologie dei beni delle culture storiche studiate. • L'arte delle antiche civiltà fluviali • Le emozioni. • La manipolazione di un'immagine • Tonalità e sfumature. • Tecniche di pittura bidimensionali • Tecniche di pittura tridimensionali. • La prospettiva. 	
	<p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. 		

III BIENNIO: classi I e II SECONDARIA DI I GRADO

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL BIENNIO

L'alunn*:

- realizza elaborati personali sulla base di una progettazione, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo utilizzando correttamente le tecniche proposte.
- Rielabora creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici, materiali multimediali, visivi per produrre nuovi messaggi con uno scopo finalizzato.
- Osserva, legge, comprende e descrive gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.
- Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.
- Riconosce il valore culturale di beni artistici, ambientali opere d'arte e oggetti artigianali del proprio territorio.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE

SAPERI ESSENZIALI

METODOLOGIE/STRATEGIE

CLASSE I - SECONDARIA	<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare in modo corretto le tecniche. • Saper scegliere una tecnica in funzione dell'effetto espressivo che si vuole produrre. • Programmare e applicare correttamente le varie fasi di lavoro. • Usare correttamente strumenti e materiali. • Applicare correttamente i procedimenti operativi. • Imparare a usare gli elementi del linguaggio visuale in modo consapevole e con applicazioni a soggetti reali o inventati. • Superare i propri stereotipi figurativi. • Realizzare elaborati personali e creativi applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche strumenti grafici. • Le leggi della percezione. • Caratteristiche espressive della linea. • Tecniche grafiche. • Caratteristiche del colore. • Elementi del linguaggio visuale. • Leggi della percezione visiva. • Caratteristiche della linea. Linea ed espressività. • Fattori che influenzano la percezione del colore. 	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale • E-learning e didattica digitale • Metodo induttivo • Metodo deduttivo • Metodo esperienziale • Problem solving • Lezione frontale • Brainstorming • Cooperative learning • Percorsi metacognitivi • Ricerca sperimentale
------------------------------	---	--	--

CLASSE I - SECONDARIA	<p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato e in modo guidato gli elementi formali di un contesto reale. • Operare in modo guidato lo studio iconografico di un'opera d'arte individuando il genere iconografico a cui appartiene. • Riconoscere e confrontare in modo guidato, in alcune opere, gli elementi stilistici di epoche diverse. • Conoscere i codici e le regole compositive e le funzioni comunicative per interpretare, con l'aiuto dell'insegnante i messaggi prodotti dai diversi mezzi di comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche della superficie. • Significato di arte (concetti fondamentali). • Codici del linguaggio visuale. • Funzione dell'immagine. • Linea e superficie come elementi espressivi in pittura, scultura e architettura. • Cenni di storia dell'arte dalla Preistoria al Romanico. • Caratteristiche degli strumenti • Tecniche grafiche. Tecniche pittoriche. • Caratteristiche espressive della linea e del segno grafico • Elementi costitutivi l'espressione visiva. • Elementi della composizione visiva. • Elementi costitutivi della composizione plastica. • Elementi costitutivi della composizione architettonica. 	
	<p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo guidato le opere più significative prodotte nell'arte antica sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali. • Individuare le tipologie dei beni artistici, culturali e ambientali presenti nel proprio territorio, sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. 		
<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ideare elaborati ricercando soluzioni originali e che tengano conto del destinatario del messaggio, ispirate a modalità stilistiche e tecniche di correnti artistiche o autori analizzati. • Utilizzare gli elementi della grammatica visiva, materiali, tecniche grafiche, pittoriche e plastiche per creare composizioni espressive che interpretino in modo personale la realtà. • Rielaborare in modo autonomo immagini fotografiche, materiali di uso comune, elementi iconici e visivi, scritte e parole per produrre nuove immagini. • Utilizzare le tecniche più adeguate dei linguaggi visivi per creare messaggi espressivi e con precisi scopi comunicativi. 			
CLASSE II - SECONDARIA			

CLASSE II - SECONDARIA	<p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato e in modo guidato gli elementi formali di un contesto reale. • Operare in modo autonomo lo studio iconografico di un'opera d'arte individuando il genere, i temi e gli attributi iconografici. • Riconoscere e confrontare autonomamente, in alcune opere, gli elementi stilistici di epoche diverse. • Conoscere i codici e le regole compositive e le funzioni comunicative per interpretare i messaggi prodotti dai diversi mezzi di comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi costitutivi l'espressione grafica, pittorica, plastica. • Principali forme di espressione artistica. • Tipologie dei diversi linguaggi. • Cenni di storia dell'arte dal Gotico all'Impressionismo 	
	<p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. • Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. • Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. 		

CLASSE III SECONDARIA DI I GRADO

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE

L'alunn*:

- Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.
- Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.
- Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.
- Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE

SAPERI ESSENZIALI

METODOLOGIE/STRATEGIE

CLASSE III - SECONDARIA	<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. • Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. • Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. • Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche e significati espressivi del colore, della luce e del volume. • Elementi della composizione. • Lo spazio e la rappresentazione prospettica. • Tecniche grafiche e pittoriche. Tecniche espressive. • Materiali polimerici, tecniche miste. 	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale • E-learning e didattica digitale • Metodo induttivo • Metodo deduttivo • Metodo esperienziale • Problem solving • Lezione frontale • Brainstorming • Cooperative learning • Percorsi metacognitivi • Ricerca sperimentale
--------------------------------	---	--	--

CLASSE III - SECONDARIA	<p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. • Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. • Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo). 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi del linguaggio visuale. • Elementi costitutivi l'espressione visiva. • Elementi della composizione visiva. • Elementi costitutivi della composizione plastica. • Elementi costitutivi della composizione architettonica. • Elementi costitutivi l'espressione grafica, pittorica, plastica. • Principali forme di espressione artistica. • Tipologie dei diversi linguaggi. • Cenni di storia dell'arte dal Novecento ai giorni nostri 	
	<p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. • Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. • Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. • Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali. 		

Competenza chiave europea

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Campi di esperienza - discipline

IMMAGINI, SUONI, COLORI - MUSICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

IMMAGINI, SUONI, COLORI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Il bambino:

- comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie e sa esprimere attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative, utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		SAPERI ESSENZIALI	METODOLOGIE/STRATEGIE
3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere emozioni usando il linguaggio del corpo per comunicare. • Utilizzare la mimica del volto e del corpo per comunicare • Riprodurre per imitazione semplici sequenze ritmiche con il corpo • Sperimentare alcune tecniche espressive con vari materiali • Riconoscere suoni e rumori della realtà • Saper produrre suoni e rumori con il proprio corpo • Scoprire le sonorità degli oggetti • Esplorare semplici strumenti musicali 	<ul style="list-style-type: none"> • I suoni e i rumori dell'ambiente circostante. • I suoni e i rumori del corpo 	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale • Collaborazione ed interazione tra pari • Conversazioni libere e guidate • Learning by doing • Circle time • Didattica multimediale • Giochi cooperativi • Role playing • Drammatizzazione • Metodo deduttivo • Metodo induttivo
4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il corpo e la voce per esprimere emozioni • Interpretare con il gesto e la mimica storie e esperienze • Discriminare suoni e umori ed associarli alla fonte • Esplorare e sperimentare le diverse sonorità di oggetti • Produrre suoni con semplici strumenti musicali • Partecipare attivamente a esecuzioni collettive 	<ul style="list-style-type: none"> • Stati d'animo ed emozioni trasmessi tramite la musica e il linguaggio sonoro • La discriminazione dei suoni e dei rumori in base alla fonte 	

5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività • Comunicare e saper raccontare attraverso il linguaggio del corpo e la gestualità i propri vissuti • Utilizzare correttamente la voce, il corpo, gli oggetti nella percezione e produzione musicale • Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive • Costruire semplici strumenti musicali con materiali di recupero con cui produrre sequenze sonore- musicali • Distinguere i suoni dai rumori associandoli ai vari e relativi contesti 	<ul style="list-style-type: none"> • La percezione e la produzione musicale • L'espressività, il ritmo, le sequenze sonore • Strumenti musicali artigianali • La discriminazione dei suoni e dei rumori in base al contesto 	
---------------	--	---	--

Classe I PRIMARIA

MUSICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE

L'alunn*:

- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari; le esegue con la voce e il corpo.
- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare suoni e silenzi.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		SAPERI ESSENZIALI	METODOLOGIE/STRATEGIE
CLASSE I - PRIMARIA	Ascoltare e comprendere suoni e brani <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, riconoscere suoni e rumori, filastrocche e canti. • Riconoscere gli elementi sonori della natura e artificiali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti di suono, rumore e silenzio. • Suoni naturali e artificiali. • Caratteristiche e qualità del suono e della voce. • Brani musicali della tradizione 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodo induttivo • Metodo deduttivo. • Circle time. • Metodo ludico • Brainstorming. • Lezione frontale. • Metodo laboratoriale
	Leggere e produrre suoni e brani <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le possibilità foniche della propria voce per eseguire canti e ritmi. • Sviluppare e affinare la memoria uditiva e sperimentare la produzione di elementi musicali con il corpo o con semplici strumenti 		

I BIENNIO: classi II e III PRIMARIA

MUSICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL BIENNIO

L'alunn*:

- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o con strumenti.
- Ascolta e interpreta brani musicali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE		SAPERI ESSENZIALI	METODOLOGIE/STRATEGIE
CLASSE II - PRIMARIA	Ascoltare e comprendere suoni e brani <ul style="list-style-type: none"> • Individuare, comprendere e discriminare semplici messaggi sonori. • Discriminare i suoni naturali da quelli tecnologici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Suono e silenzio. • Fonti sonore. • Posizione e distanza dei suoni. • Il ritmo come scansione regolare di elementi. • Suoni e rumori di ambienti naturali. • Suoni e rumori di ambienti artificiali. • Il tempo e il ritmo. • Le sequenze ritmiche prodotte con la voce e con il corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodo induttivo • Metodo deduttivo. • Circle time. • Metodo ludico • Brainstorming. • Lezione frontale. • Metodo laboratoriale
	Leggere e produrre suoni e brani <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare i suoni ascoltati in forma grafica, con la parola o il movimento. • Saper analizzare, comprendere, confrontare, discriminare ascolti guidati di eventi sonori. 		
Ascoltare e comprendere suoni e brani <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e riconoscere strumenti e stili musicali • Comprendere le caratteristiche del suono discriminando in base all'intensità. 			
CLASSE III - PRIMARIA	Ascoltare e comprendere suoni e brani <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e riconoscere strumenti e stili musicali • Comprendere le caratteristiche del suono discriminando in base all'intensità. 		

CLASSE III - PRIMARIA	<p>Leggere e produrre suoni e brani</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la struttura ritmica di un brano musicale. • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione e l'espressività • Utilizzare voci, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale 	<ul style="list-style-type: none"> • I fenomeni sonori e i linguaggi musicali. • Le proprietà, ovvero le caratteri del suono: timbro, altezza, intensità • I parametri del suono ovvero: altezza, intensità, timbro. • Strutture linguistiche di base. • Suoni ed eventi sonori in relazione agli strumenti 	
------------------------------	--	--	--

II BIENNIO: classi IV e V PRIMARIA

MUSICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL BIENNIO

L'alunn*:

- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.
- Fa uso di notazioni analogiche o codificate.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici autocostruiti.
Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE

SAPERI ESSENZIALI

METODOLOGIE/STRATEGIE

CLASSE IV - PRIMARIA	Ascoltare e comprendere suoni e brani <ul style="list-style-type: none"> • Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> • I mezzi espressivi e comunicativi del linguaggio musicali (voce e strumenti). • Le caratteristiche dei suoni (suono lungo e corto), intensità (suono forte e piano), altezza (suono acuto-grave) • Il canto individuale e corale. • Brani musicali di vario genere e di varie epoche. • I principali generi musicali e caratteristiche. • Gli elementi principali di un brano musicale strofa-ritornello 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodo induttivo • Metodo deduttivo. • Circle time. • Metodo ludico • Brainstorming. • Lezione frontale. • Metodo laboratoriale
	Leggere e produrre suoni e brani <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione • Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. 		
CLASSE V - PRIMARIA			
	Ascoltare e comprendere suoni e brani <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer). 		

CLASSE V - PRIMARIA	<p>Leggere e produrre suoni e brani</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza • Utilizzare voci, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza vari strumenti musicali. • Classificazione degli strumenti musicali in base alle famiglie d'appartenenza. • Relazione fra musica ed altre forme espressive. • Funzione sociale della musica. 	
----------------------------	---	--	--

III BIENNIO: classi I e II SECONDARIA DI I GRADO

MUSICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL BIENNIO

L'alunn*:

- Partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione di semplici brani strumentali e vocali.
- Usa i sistemi di notazione tradizionale funzionali alla lettura e alla produzione di brani musicali elementari.
- È in grado di realizzare semplici messaggi musicali.
- Comprende i suoni e li classifica secondo i parametri musicali.
- Integra le proprie esperienze musicali creando anche semplici sistemi di codifica dei suoni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE		SAPERI ESSENZIALI	METODOLOGIE/STRATEGIE
CLASSE I - SECONDARIA	<p>Ascoltare e comprendere suoni e brani</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere semplici elementi costitutivi del linguaggio sonoro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Note musicali: lettura e scrittura nella notazione tradizionale in chiave di violino. • Ritmo: lettura, riconoscimento e scrittura dei valori musicali fino alla semicroma. • Strumento musicale: riprodurre una semplice linea melodica con cinque suoni e nell'estensione di un'ottava. • Canto: esercizi di intonazione e respirazione.; lettura cantata di note e melodie vocali ad una voce. • Storia della musica: dalle Antiche Civiltà al Barocco 	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale • E-learning e didattica digitale • Metodo induttivo • Metodo deduttivo • Problem solving • Lezione frontale • Brainstorming • Cooperative learning • Percorsi metacognitivi • Metodo globale – analitico – misto
	<p>Leggere e produrre suoni e brani</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali. • Saper riprodurre semplici schemi ritmico-melodici 		
CLASSE II - SECONDARIA	<p>Ascoltare e comprendere suoni e brani</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e classificare i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale • Conoscere in modo essenziale opere d'arte musicali collegandole ad altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali. 		

CLASSE II - SECONDARIA	Leggere e produrre suoni e brani <ul style="list-style-type: none">• Eseguire, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali.• Saper riprodurre schemi ritmico-melodici con elementi più complessi.• Saper utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura		
---------------------------	---	--	--

CLASSE III SECONDARIA DI I GRADO

MUSICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE

L'alunn*:

- Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
- Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
- Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
- Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE

SAPERI ESSENZIALI

METODOLOGIE/STRATEGIE

CLASSE III - SECONDARIA	<p>Ascoltare e comprendere suoni e brani</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale • Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrano altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali. • Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura • Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto 	<ul style="list-style-type: none"> • Note musicali: lettura e scrittura nella notazione tradizionale in chiave di violino. • Ritmo: lettura, riconoscimento e scrittura dei valori musicali fino alla semibiscroma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale • E-learning e didattica digitale • Metodo induttivo • Metodo deduttivo • Problem solving • Lezione frontale • Brainstorming • Cooperative learning • Percorsi metacognitivi • Metodo globale - analitico - misto
------------------------------------	---	---	--

CLASSE III - SECONDARIA

Leggere e produrre suoni e brani

- Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche
 - Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici
 - Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.
- Strumento musicale: riprodurre una semplice linea melodica con cinque suoni e nell'estensione di una ottava con elementi più complessi
 - Canto: esercizi di intonazione e respirazione.; lettura
 - cantata di note; esecuzione di melodie a due e tre voci.
 - Storia della musica: dal Barocco al Novecento;
 - La musica contemporanea
 - Altri linguaggi musicali: jazz, pop music, etnica, film e musical.

Competenza chiave europea

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

STRUMENTO MUSICALE

III BIENNIO: classi I e II SECONDARIA DI I GRADO

STRUMENTO MUSICALE: CHITARRA – CLARINETTO – PIANOFORTE - VIOLINO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL BIENNIO

L'alunn*:

- Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione di semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
- Utilizza lo strumento musicale per produrre semplici brani e melodie.
- Usa lo strumento nella pratica individuale e collettiva, con particolare attenzione alla postura, l'emissione del suono, e utilizza gli elementi basilari della tecnica dello strumento;
- Distingue gli elementi base del linguaggio musicale (Ritmico/melodico).
- Usa il sistema di notazione funzionale alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.
- Esprime apprezzamenti e valutazioni su determinati fenomeni musicali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE

SAPERI ESSENZIALI

METODOLOGIE/STRATEGIE

CLASSE I - SECONDARIA	<p>Teoria e lettura musicale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere il pentagramma • Riconoscere la chiave e la sua funzione • Riconoscere le figure musicali e pause, battute • Saper utilizzare i tempi semplici • Distinguere il punto di valore • Riconoscere le legature • Riconoscere la corona, la sincope <p>Riconoscere la scala modello di do maggiore e relativa minore</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di base di utilizzo dello strumento musicale • I principali elementi del linguaggio musicale • Il solfeggio parlato • Conoscenza degli aspetti ritmici, agogici, melodici, timbrici, dinamici • Partecipazione ad esecuzioni di musica d'insieme e adozione di comportamenti e tecniche adeguate 	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale • E-learning e didattica digitale • Metodo induttivo • Metodo deduttivo • Problem solving • Lezione frontale • Brainstorming • Cooperative learning • Percorsi metacognitivi • Metodo globale – analitico – misto
	<p>Tecniche di utilizzo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali tecniche tipiche dello strumento studiato: postura, impostazione corretta e rilassata che favorisca l'esecuzione 		

CLASSE I - SECONDARIA	<p>Esecuzione ed interpretazione musicale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper eseguire le indicazioni espressive (timbro, articolazione, dinamica, agogica) del testo musicale proposto. • Ottenere una corretta articolazione del discorso musicale in fase esecutiva, di successione di accenti principali, di dinamica (piano e forte), di crescendo e diminuendo, di accelerando e rallentando etc. 		
	<p>Musica d'insieme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire facili brani in duo o in gruppi più allargati • Ascoltare il proprio suono e contemporaneamente ascoltare la produzione sonora altrui • Abituarsi all'ascolto di altri strumenti • Collaborare con la realtà scolastico-musicale di alunni e docenti di altre classi di strumento • Rispettare gli impegni presi • Favorire il controllo dell'emotività davanti al pubblico 		
CLASSE II - SECONDARIA	<p>Tecniche di utilizzo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perfezionare le principali tecniche tipiche dello strumento studiato: postura, impostazione corretta e rilassata che favorisca l'esecuzione. 		
	<p>Teoria e lettura musicale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare il tempo semplice e il relativo composto e significato della frazione posta dopo la chiave nelle misure composte • Conoscere l'Ictus musicale • Riconoscere le alterazioni permanenti e transitorie • Riconoscere la tonalità di un brano dato con i diesis - Semitono diatonico e cromatico 		
	<p>Esecuzione ed interpretazione musicale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper eseguire brani che contengano i principali elementi in cui si articola il linguaggio musicale nella nostra società occidentale, rispettando le indicazioni interpretative volute dall'autore e fornite dall'insegnante. • Rispettare le caratteristiche dei diversi stili e le indicazioni espressive (timbro, articolazione, dinamica, agogica) del testo. 		

CLASSE II - SECONDARIA	Musica d'insieme <ul style="list-style-type: none">• Ascoltare le proprie emissioni sonore e contemporaneamente ascoltare il dato sonoro altrui• Eseguire facili brani in duo o in gruppi più allargati• Abituarsi all'ascolto di altri strumenti• Collaborare con la realtà scolastico-musicale di alunni e docenti di altre classi di strumento• Rispettare gli impegni presi• Favorire il controllo dell'emotività davanti al pubblico		
-----------------------------------	---	--	--

CLASSE III SECONDARIA DI I GRADO			
STRUMENTO MUSICALE: CHITARRA – CLARINETTO – PIANOFORTE - VIOLINO			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA			
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE			
Lo studente, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE			
L'alunn*:			
<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali di livello avanzato appartenenti a generi e culture differenti. • Usa la notazione tradizionale per la produzione di brani musicali di maggiore difficoltà. • Utilizza diversi sistemi di notazione funzionali alla conoscenza e rielaborazione di brani in stili compositivi moderni e contemporanei. • È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. • Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. • Individua collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi sonori e concetti diversi, appartenenti a situazioni complesse anche lontane nel tempo e nello spazio. 			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE	SAPERI ESSENZIALI	METODOLOGIE/STRATEGIE	
CLASSE III - SECONDARIA	Tecniche di utilizzo <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e suonare lo strumento, inteso come capacità di correlazione segno-gesto-suono. • Usare e controllare lo strumento nella pratica individuale, con particolare riferimento ai riflessi - determinati dal controllo della postura e dallo sviluppo senso-motorio sull'acquisizione delle tecniche specifiche. • Eseguire e ascoltare nella pratica individuale, sviluppare i processi di attribuzione di senso e delle capacità organizzative dei materiali sonori. Eseguire, interpretare ed eventualmente elaborare autonomamente allo strumento del materiale sonoro. 	<ul style="list-style-type: none"> • La consapevolezza corporea nell'ambito di un contatto il più possibile naturale con lo strumento. • L'osservazione del proprio respiro e la percezione di ogni parte del corpo interessata all'esecuzione. • La notazione convenzionale. • La teoria e lettura musicale (solfeggio) • Gli aspetti ritmici, agogici, melodici, timbrici, dinamici • Canti e brani di varie epoche e generi diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale • E-learning e didattica digitale • Metodo induttivo • Metodo deduttivo • Problem solving • Lezione frontale • Brainstorming • Lezione individualizzata
	Teoria e lettura musicale <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere gli elementi fondamentali della sintassi musicale. • Sviluppare la capacità di codifica e decodifica del linguaggio sonoro, facendo uso corretto della notazione. 		

CLASSE III - SECONDARIA	<p>Esecuzione ed interpretazione musicale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire brani che contengano i principali elementi in cui si articola il linguaggio musicale nella nostra società occidentale, rispettare le indicazioni interpretative volute dall'autore e fornite dall'insegnante. • Rispettare le caratteristiche dei diversi stili e le indicazioni espressive (timbro, articolazione, dinamica, agogica) del testo 		
	<p>Musica d'insieme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper usare e controllare lo strumento nella pratica collettiva, con particolare riferimento ai riflessi determinati dal controllo della postura e dallo sviluppo senso-motorio sull'acquisizione delle tecniche specifiche. • Eseguire e ascoltare nella pratica collettiva il livello di sviluppo dei processi di attribuzione di senso e delle capacità organizzative dei materiali sonori. • Riconoscere e descrivere i diversi generi musicali, forme elementari e semplici condotte compositive. • Saper collocare in ambito storico-stilistico gli eventi musicali praticati. 		

Competenza chiave europea

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Campi di esperienza - discipline

IL CORPO E IL MOVIMENTO – EDUCAZIONE FISICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

LA CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita; in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Il bambino:

- vive pienamente la propria corporeità, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé.
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		SAPERI ESSENZIALI	METODOLOGIE/STRATEGIE
3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le principali emozioni espresse attraverso il corpo • Riconosce la propria identità sociale • Muoversi in modo spontaneo e guidato nei diversi ambienti e nelle varie situazioni • Autovalutarsi e interagire con gli altri attraverso il corpo che parla • Conoscere e indicare su sé e gli altri le principali parti del corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le emozioni: allegria e tristezza • La conoscenza generale del proprio corpo • La coordinazione, lo schema corporeo, il viso e gli elementi che lo compongono 	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale • Circle time • Metodolo ludico • Giochi cooperativi • Role playing • Drammatizzazione
4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare con il corpo le emozioni • Riconoscere le differenze sessuali e scoprire diversità e somiglianze tra sé e gli altri • Mostrare cura per gli oggetti di uso personale • Controllare i movimenti segmentari e globali • Controllare l'intensità del movimento nell'interazione con gli altri • Conoscere e rappresentare lo schema corporeo nelle sue parti principali 	<ul style="list-style-type: none"> • Le emozioni: rabbia • Esperienze motorie globali: strisciare, correre, saltare • Esperienze motorie segmentarie: lanciare, afferrare, calciare • Manualità fine: piegare, strappare, appallottolare • La rappresentazione grafica del corpo nelle sue parti 	

5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare con il corpo le emozioni e interpretare quelle degli altri • Consolidare la propria identità sociale • Coordinare le azioni motorie segmentarie e globali • Provare piacere nel partecipare alle varie attività motorie • Controllare l'intensità del movimento nell'interazione con gli altri • Conoscere e rappresentare lo schema corporeo fermo e in movimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Le emozioni: meraviglia • La conoscenza delle differenze e somiglianze tra maschi e femmine • Il coordinamento globale e segmentario • Destrezza, agilità, equilibrio • La rappresentazione di posture statiche e in movimento 	
---------------	--	--	--

Classe I PRIMARIA

EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita; in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE

L'alunn*:

- Percepisce il corpo come soggetto unitario di esperienza nello spazio, nel tempo, nella relazione.
- Utilizza consapevolmente il proprio corpo evidenziando padronanza degli schemi motori e posturali sperimentati per giocare, per orientarsi nello spazio vissuto, per comunicare agli altri anche le proprie emozioni.
- Utilizza il corpo per produrre semplici strutture ritmiche e per seguire ritmi.
- È disponibile a interagire nel gioco di gruppo comprendendo il senso delle regole e collaborando con i compagni per realizzare l'obiettivo comune.
- Si rende conto della disfunzionalità di alcuni comportamenti in relazione alla sicurezza e cerca di adeguarli al contesto.
- Riconosce il valore della corporeità e del movimento come fonte di benessere.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SAPERI ESSENZIALI

METODOLOGIE/STRATEGIE

CLASSE I - PRIMARIA	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. • Muoversi nello spazio seguendo un ritmo dato. • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori di base (camminare, correre, saltare, rotolare, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo schema corporeo. • I segmenti corporei. • Il corpo e i movimenti. • Gli spazi operativi. • La combinazione motoria. • "Ritmi" corporei e motori. • Equilibrio, equilibrismi e posture. 	<ul style="list-style-type: none"> • Azione convergente. • Vicarianza. • Scoperta guidata. • Ricerca-azione. • Monitoring. • Lezione frontale. • Brainstorming. • Circle time. • Role playing. • Problem based learning • Problem solving. • Storytelling. • Debriefing. • Processing. • Gamification (ludicizzazione).
	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare il proprio corpo e il movimento come strategia comunicativa. • Comprendere le finalità comunicative di giochi motori specifici. • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie, individuali e collettive. 		

CLASSE I - PRIMARIA	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere "l'alfabeto motorio" di giochi e sport. • Comprendere le regole di un semplice gioco o di uno sport noto e capirne lo scopo. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, individuale e collettivo, rispettandone le regole e interagendo e cooperando con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione corporea. • Gli scopi comunicativi di giochi motori noti. • Le regole di giochi e di sport noti. • Il rispetto delle regole. • Il rispetto per sé e per gli altri. • Variazioni di situazioni motorie. • Il gioco di squadra. • Il gioco individuale. • Comportamenti motori quotidiani corretti e scorretti. 	
	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'utilità di effettuare l'attività motoria in modo responsabile e costante. • Percepire il piacere di fare attività motoria. • Identificare comportamenti corretti riferiti ad uno stile di vita sano. • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 		

I BIENNIO: classi II e III PRIMARIA

EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita; in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL BIENNIO

L'alunn*:

- Consegue la consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, il consolidamento della lateralità, sapendosi adattare alle variabili spazio-temporali e rispondendo a richieste precise del contesto.
- Utilizza e riconosce gli elementi del linguaggio corporeo e motorio per manifestare e comunicare i propri stati d'animo, esprimere aspetti diversi delle esperienze vissute e rappresentate, anche attraverso la drammatizzazione e l'uso delle sequenze ritmiche.
- Sviluppa corretti comportamenti relazionali e rispetta le regole, di cui coglie la necessità, per giocare in gruppo e interagire in modo positivo allo scopo di collaborare per raggiungere il risultato del gruppo.
- Conosce e applica regole e modalità esecutive di giochi di movimento e pre-sportivi, individuali e di squadra.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.
- Capisce l'importanza di assumere atteggiamenti corretti negli ambienti frequentati ai fini della propria e altrui sicurezza

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE

SAPERI ESSENZIALI

METODOLOGIE/STRATEGIE

CLASSE II - PRIMARIA	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidare lo schema corporeo. • Organizzare e gestire l'orientamento del corpo in riferimento a coordinate spaziali e temporali (contemporaneità, successione, reversibilità). • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze e successioni temporali delle azioni motorie 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo schema e i segmenti corporei. • Posizioni statiche e dinamiche. • Forme di movimento (individuale, in coppia e in gruppo). • Le percezioni sensoriali. • Il senso ritmico. • Variazioni e combinazioni di schemi motori, anche in funzione dei parametri di spazio e tempo. • Controllo motorio. • Conoscenza dello spazio-palestra e delle aree di gioco 	<ul style="list-style-type: none"> • Problem posing • Azione convergente. • Vicarianza. • Scoperta guidata. • Ricerca-azione. • Monitoring. • Lezione frontale. • Brainstorming. • Circle time. • Role playing. • Problem based learning • Problem solving. • Storytelling. • Debriefing. • Processing. • Gamification (ludicizzazione).
	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio mimico-gestuale per comunicare ed esprimere, individualmente e collettivamente, sentimenti, emozioni, stati d'animo, situazioni, immagini e idee. • Elaborare in forma originale e creativa modalità espressive corporee, anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. 		

CLASSE II - PRIMARIA	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza delle regole e rispettarle in ambiente ludico-sportivo, applicando correttamente procedure esecutive di svariati giochi di movimento, individuali e di squadra. • Interagire e cooperare positivamente ed efficacemente all'interno di un gruppo, utilizzando le abilità motorie richieste da giochi e sport diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinazione dinamica generale e oculo-manuale. • Schemi motori (camminata, corsa, lancio, presa, ...) • Il potenziale emotivo. • Comunicazione gestuale e mimica. • L'equilibrio. • L'anticipazione motoria. • Le capacità coordinative "speciali" (fantasia motoria). • Rappresentazione, con il corpo e le sue parti, di emozioni e stati d'animo. • Rispetto delle regole. • Il rispetto per sé e per gli altri. • Le prestazioni motorie. • La coscienza del corpo. • Il gioco di squadra. • La pratica motorio-sportiva. • Condotte pericolose e relative conseguenze per la sicurezza in casa e a scuola. • Concetto di prevenzione. • Lo stile di vita sano. 		
	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivare corrette procedure esecutive per la prevenzione di infortuni e per garantire la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Convenire sull'utilità di praticare l'attività motoria e sportiva in modo consapevole e duraturo. • Riconoscere condotte corrette riferite ad uno stile di vita sano. • Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria 			
CLASSE III - PRIMARIA	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Migliorare gli schemi motori di base. • Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali e a strutture ritmiche, mettendo in relazione sé, i compagni e gli attrezzi. • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi e successioni temporali delle azioni motorie-sportive. • Coordinare e utilizzare vari schemi motori più complessi combinati tra loro (correre, saltare, rotolare, strisciare, arrampicarsi, afferrare, lanciare, correre, palleggiare, ecc.). 			
	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impiegare in modo creativo il corpo e il movimento per esprimersi, interpretare e comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche in forma di drammatizzazione. • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento e/o semplici coreografie individuali e collettive. • Cogliere gli scopi comunicativi ed espressivi di una vasta gamma di giochi motori. 			

CLASSE III - PRIMARIA	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e pre-sportivi, individuali e di squadra, rispettandone le regole e i ruoli stabiliti. • Interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità. • Interagire e cooperare costruttivamente all'interno di un gruppo, utilizzando abilità motorie e gesti tecnici specifici richiesti da giochi e sport diversi 		
	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicare condotte adeguate per la prevenzione di infortuni e per garantire la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Maturare abitudini idonee al consolidamento di uno stile di vita sano. • Riconoscere l'utilità di praticare l'attività motoria e sportiva in modo responsabile e regolare. • Avere cura della salute del proprio corpo 		

II BIENNIO: classi IV e V PRIMARIA

EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita; in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL BIENNIO

L'alunn*:

- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport, anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE

SAPERI ESSENZIALI

METODOLOGIE/STRATEGIE

CLASSE IV - PRIMARIA

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

- Potenziare, coordinare e usare gli schemi motori dinamici e posturali combinandoli fra loro, prima in successione, poi in simultanea o anche in situazione combinata.
- Riconoscere e valutare traiettorie e distanze, ritmi in successione organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
- Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali e a strutture ritmiche.

- Il movimento.
- Il corpo e la relazione spazio/tempo (spostamenti e orientamenti nello spazio, percorsi, circuiti, staffette).
- Le posture del corpo del corpo nello spazio.
- Equilibrio statico e dinamico.

- Problem posing
- Azione convergente.
- Vicarianza.
- Scoperta guidata.
- Ricerca-azione.
- Monitoring.
- Lezione frontale.
- Brainstorming.
- Circle time.

CLASSE IV - PRIMARIA	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo creativo il corpo e il movimento per esprimersi, interpretare e comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche in forma di drammatizzazione. • Riconoscere messaggi non verbali espressi mediante il corpo e il movimento. • Eseguire semplici sequenze di movimento e semplici coreografie individuali e collettive. 	<ul style="list-style-type: none"> • I messaggi non verbali. • Osservazione e imitazione. • Motricità creativa e progressioni dinamiche • Il gioco e le regole sportive: rispetto, inclusione e condivisione • Il fair play. • L'attitudine all'ordine e al rispetto degli attrezzi e degli spazi • Prevenzione sui comportamenti pericolosi. • Il corpo e le sue funzioni fisiologiche. • Esperienze di benessere legate al gioco libero. • Principi essenziali per una corretta alimentazione. • La valutazione di traiettorie e distanze. • La sincronizzazione dei movimenti • Norme e comportamenti per la prevenzione degli infortuni. • Gli stili di vita sani • Concetto di benessere "psico-fisico". 	<ul style="list-style-type: none"> • Role playing. • Problem based learning • Problem solving. • Storytelling. • Debriefing. • Processing. • Gamification (ludicizzazione).
	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento tradizionali e pre-sportivi, individuali e di squadra, e nel contempo assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri. • Interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità. • Conoscere le principali regole dei giochi-sport. • Sviluppare la capacità di prendere iniziative e di elaborare soluzioni di problemi attraverso il gioco di squadra. • Osservare le regole nella competizione sportiva accettando la sconfitta con equilibrio e vivendo la vittoria nel pieno rispetto degli avversari. 		
	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avere atteggiamenti adeguati, a seconda dell'ambiente, per la sicurezza personale, di quella dei compagni e degli insegnanti. • Rispettare regole di comportamento funzionali alla sicurezza in vari ambienti di vita. • Conoscere le principali funzioni fisiologiche e i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. • Comprendere la stretta relazione tra fare attività sportiva e seguire una sana alimentazione per migliorare la salute del nostro corpo e coglierne l'importanza. 		

CLASSE V - PRIMARIA	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc). • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. 		
	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. 		
	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gocosport. • Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. 		
	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. 		

III BIENNIO: classi I e II SECONDARIA DI I GRADO

EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita; in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL BIENNIO

L'alunn*:

- Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e poi in forma simultanea
- Usa il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.
- Padroneggia le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa.
- Conosce e applica correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro.
- Gestisce in modo consapevole le situazioni competitive in gara e non , con autocontrollo e rispetto per l'altro sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.
- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo.
- Agisce e utilizza attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE

SAPERI ESSENZIALI

METODOLOGIE/STRATEGIE

CLASSE I - SECONDARIA	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidare gli schemi motori di base. • Controllare il corpo in situazioni di equilibrio statico e dinamico. • Eseguire movimenti semplici utilizzando una sequenza ritmica prestabilita. • Sviluppare le capacità senso-percettive degli schemi motori e posturali per adattarli ai parametri spazio-temporali dei diversi ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinazione dinamica generale. • Educazione al ritmo. • Educazione respiratoria. • Percezione spazio-temporale. • Educazione posturale. • Equilibrio statico e dinamico. • Resistenza generale. • Velocità. • Mobilità articolare. • Il mimo. • Risposte motorie adeguate ai diversi stimoli codificati. • Fondamentali individuali con e senza attrezzi. • Giochi di collaborazione. • Socializzazione. • Conoscenza e rispetto delle 	<ul style="list-style-type: none"> • Problem posing • Azione convergente. • Vicarianza. • Scoperta guidata. • Ricerca-azione. • Monitoring. • Lezione frontale. • Brainstorming. • Circle time. • Role playing. • Problem based learning • Problem solving. • Storytelling. • Debriefing. • Processing. • Gamification (ludicizzazione).
	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare e rappresentare stati d'animo attraverso il movimento. • Utilizzare il proprio corpo come forma alternativa alla comunicazione verbale e scritta. • Percepire stimoli tattili-visivi e uditivi. 		

CLASSE I - SECONDARIA	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali regole dello sport praticato. • Eseguire i principali gesti tecnici in modo globale dei giochi sportivi. • Partecipare attivamente collaborando con i compagni rispettandone le diversità. • Relazionarsi positivamente con il gruppo, nel rispetto di regole , ruoli, persone e risultati. 	<p>regole.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Igiene personale. • Comportamenti corretti nella pratica motoria nel rispetto della propria salute e sicurezza. • Resistenza generale e specifica. • Mobilità articolare con uso di piccoli e grandi attrezzi. • Velocità di reazione e di esecuzione. • Fondamentali individuali e di squadra con e senza attrezzi. • Giochi di collaborazione. • Ginnastica posturale. • Tonificazione muscolare. • Alimentazione e sport. 	
	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare correttamente gli spazi e gli attrezzi, in palestra e in cortile. • Applicare comportamenti igienici corretti. • Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni. 		
CLASSE II - SECONDARIA	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziare le capacità condizionali e coordinative oculo-manuali e oculo-podaliche. • Adattare l'equilibrio nello spazio in relazione a situazioni motorie dinamiche. • Saper utilizzare e trasferire le capacità motorie per la realizzazione dei vari fondamentali relativi ai giochi di squadra. • Saper eseguire sequenze motorie su basi ritmiche 		
	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper drammatizzare brevi storie con l'uso del proprio corpo con e senza attrezzi. • Saper decodificare i gesti arbitrari relativi ai giochi di squadra e agli sport individuali 		
	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni dei vari sport proposti. • Saper collaborare per raggiungere obiettivi comuni. • Conoscere il regolamento tecnico degli sport di squadra proposti. • Saper gestire il proprio agonismo nel rispetto di sé e degli altri. 		

CLASSE II - SECONDARIA	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza. <ul style="list-style-type: none">• Acquisire consapevolezza dei cambiamenti relativi alla fase della ristrutturazione dello schema corporeo.• Utilizzare in maniera appropriata i piccoli e grandi attrezzi.• Riconoscere il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere.• Utilizzare in modo responsabile spazi e attrezzature ai fini della sicurezza personale e altrui.• Mettere in atto nel gioco e nella quotidianità, comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, cognitivo ed emotivo.		
-----------------------------------	--	--	--

CLASSE III SECONDARIA DI I GRADO

EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita; in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE

L'alunn*:

- È consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.
- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
- Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.
- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
- È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE

SAPERI ESSENZIALI

METODOLOGIE/STRATEGIE

CLASSE III - SECONDARIA	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. • Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. • Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. • Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale. <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. • Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. • Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco 	<ul style="list-style-type: none"> • Equilibrio statico, dinamico e di volo. • Percezione spazio tempo. • Coordinazione corporea globale dinamica e segmentaria. • Resistenza generale e specifica (capacità aerobica e anaerobica) • Velocità. • Mobilità articolare. • Orientamento spazio-tempo • Espressione corporea per rappresentare idee e stati d'animo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale • Metodo induttivo • Metodo deduttivo • Metodo esperienziale • Problem solving • Lezione frontale • Brainstorming • Percorsi metacognitivi • Role playing • Metodo ludico
--------------------------------	---	---	--

CLASSE III - SECONDARIA	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. • Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra. • Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. • Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Decodifica dei gesti dei compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport. • Regole di gioco degli sport proposti. • Consolidamento dei fondamentali tecnici. • Apprendimento di semplici accorgimenti tattici. • Rispetto e collaborazione nei confronti dei compagni e degli avversari. • Positiva gestione della vittoria ed accettazione della sconfitta. • Origini, storia e regolamenti di sport di squadra e individuali. • Tutela della salute: informazioni su dieta, alcolismo, tabagismo, droghe e doping. • Apparato respiratorio e circolatorio • Apparato scheletrico e muscolare. • Sistema nervoso. 	
	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. • Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. • Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. • Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni. • Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. • Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool). 		

Competenza chiave europea

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

INSEGNAMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

INSEGNAMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Il bambino pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme..

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SAPERI ESSENZIALI

METODOLOGIE/STRATEGIE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI	METODOLOGIE/STRATEGIE
<p>3 ANNI</p> <p>Il sé e l'altro</p> <ul style="list-style-type: none">Scoprire nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprendere che Dio è Padre di tutti. <p>Immagini, suoni e colori</p> <ul style="list-style-type: none">Riconoscere alcuni linguaggi simbolici caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte). <p>Il corpo in movimento</p> <ul style="list-style-type: none">Riconoscere nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui. <p>I discorsi e le parole.</p> <ul style="list-style-type: none">Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso. <p>La conoscenza del mondo</p> <ul style="list-style-type: none">Osservare con meraviglia il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore.	<ul style="list-style-type: none">L'accoglienza: io insieme agli altri.I segni che anticipano il Natale.Il significato del presepe come tradizione cristiana per celebrare la nascita di Gesù.La famiglia di Gesù.I segni della natura che si risveglia.La Chiesa	<ul style="list-style-type: none">Didattica laboratorialeCircle timeMetodolo ludicoConversazioni guidateRole playingDrammatizzazione

4 ANNI	<p>Il sé e l'altro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprendere che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome. <p>Immagini, suoni e colori</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte). <p>Il corpo in movimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità. <p>I discorsi e le parole.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso. <p>La conoscenza del mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore 	<ul style="list-style-type: none"> • La Creazione • I segni che anticipano il Natale. • La nascita di Gesù • La famiglia di Gesù. • Gesù, amico di tutti. • La primavera, segno di rinascita. • I simboli della Pasqua. • Segni e gestualità della vita cristiana 	
---------------	---	---	--

5 ANNI

Il sé e l'altro

- Scoprire nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprendere che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

Immagini, suoni e colori

- Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

Il corpo in movimento

- Riconoscere nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.

I discorsi e le parole.

- Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici e narrarne i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

La conoscenza del mondo

- Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.

- La scoperta del mondo.
- I segni che anticipano il Natale fatti e i personaggi che ruotano attorno alla nascita di Gesù.
- La famiglia di Gesù.
- La Parabola della pecorella perduta.
- Gesù e i bambini.
- Pasqua: la grande festa in cui si celebra la resurrezione di Gesù.

Classe I PRIMARIA

INSEGNAMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE

L'alunn*:

- Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
- Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		SAPERI ESSENZIALI	METODOLOGIE/STRATEGIE
CLASSE I - PRIMARIA	Dio e l'uomo <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Io e gli altri nel mondo. • La Creazione, dono di Dio. • I segni cristiani del Natale. • La nascita di Gesù. • Gesù, un bambino come me: i giochi, la scuola, i cibi, i vestiti. • Gli amici di Gesù. • I segni Cristiani della Pasqua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Brainstorming • Circle time • Strategie di comprensione del testo • Didattica laboratoriale • Cooperative learning • Storytelling
	La Bibbia e le sue fonti <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione. 		
	Il linguaggio religioso <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nelle tradizioni popolari. 		
	I valori etici e religiosi <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza del comandamento dell'amore insegnato da Gesù. 		

I BIENNIO: classi II e III PRIMARIA

INSEGNAMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL BIENNIO

L'alunn*:

- riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
- Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.
- Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.
- Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE

SAPERI ESSENZIALI

METODOLOGIE/STRATEGIE

CLASSE II - PRIMARIA	<p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. • Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. • Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. • Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del «Padre Nostro». 	<ul style="list-style-type: none"> • Il valore dell'amicizia. • San Francesco e il Cantico delle Creature. • Gli avvenimenti del Natale. • La Palestina al tempo di Gesù. • Il Battesimo di Gesù. • I gesti e le parole di Gesù. • La preghiera del Padre nostro. • Gli avvenimenti della Pasqua • Le domande di senso sull'origine del mondo e la specificità delle risposte della religione cristiana. I miti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Brainstorming • Circle time • Strategie di comprensione del testo • Didattica laboratoriale • Cooperative learning • Storytelling
	<p>La Bibbia e le sue fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della nascita di Gesù. 		

CLASSE II - PRIMARIA	<p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i segni cristiani della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. 	<ul style="list-style-type: none"> La Bibbia: struttura generale. Abramo, Padre della fede. I discendenti di Abramo fino alla terra Promessa. L'alleanza sul Sinai e i Comandamenti, La Pasqua ebraica e la Pasqua Cristiana. 	
	<p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù. 		
CLASSE III - PRIMARIA	<p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del «Padre Nostro». 		
	<p>La Bibbia e le sue fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli. 		
	<p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà e nella tradizione popolare. Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.). 		
	<p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità 		

II BIENNIO: classi IV e V PRIMARIA

INSEGNAMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL BIENNIO

L'alunn*:

- Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
- Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.
- Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo
- Individua i tratti essenziali della Chiesa e del suo cammino ecumenico.
- Coglie l'importanza del dialogo inter- religioso come continua ricerca dell'unità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE

SAPERI ESSENZIALI

METODOLOGIE/STRATEGIE

CLASSE IV - PRIMARIA	<p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo, a partire dalla formazione dei testi neo-testamentari 	<ul style="list-style-type: none"> • Incontro con la Palestina. • Il Vangelo di Natale: notizie storiche. • Le parabole evangeliche del Regno. • Storia biblica della pasqua. • L'evento di Pentecoste. • La chiesa si diffonde. 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodo induttivo • Metodo deduttivo • Metodo esperienziale • Lezione frontale • Brainstorming • Ricerche individuali e/o di gruppo • Problem solving
	<p>La Bibbia e le sue fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo 		

CLASSE IV - PRIMARIA	<p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche della Chiesa. • Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelli presenti nel territorio) per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il monachesimo di San Benedetto. • Ortodossi e protestanti. Le religioni monoteiste. • Le religioni nel mondo. • La pace prodotta dalla giustizia 	<ul style="list-style-type: none"> • Circle time • Cooperative learning • Role playing • Percorsi metacognitivi
	<p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù 		
CLASSE V - PRIMARIA	<p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini 		
	<p>La Bibbia e le sue fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, individuandone il messaggio principale. 		
	<p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso • Vocazione differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo. • Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. • Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e della vita della Chiesa. 		
	<p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. • Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. 		

III BIENNIO: classi I e II SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL BIENNIO

L'alunn*:

- Coglie nelle domande di senso la ricerca religiosa.
- Riconosce l'apporto dato dalle religioni per la nascita e lo sviluppo della società.
- Conosce le caratteristiche del percorso dell'Alleanza di Dio nella storia dell'uomo, considerando il popolo di Israele e poi quello cristiano.
- Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua riconoscendone il valore teologico e valorizzando le festività sia nell'esperienza sociale che familiare.
- Riconosce la Bibbia come testo sacro per i cristiani ed ebrei, e come documento fondamentale della nostra cultura.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta della salvezza del cristianesimo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE

SAPERI ESSENZIALI

METODOLOGIE/STRATEGIE

CLASSE I - SECONDARIA	<p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le origini e gli aspetti generali della realtà religiosa. • Analizzare le diverse caratteristiche delle religioni antiche. • Conoscere le categorie ebraico- cristiane della propria fede. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le religioni tribali. • La Religione in Mesopotamia, nell'antico Egitto, nella Grecia antica, in Etruria, nell'antica Roma. • La Rivelazione. • L'incarnazione. • La Pasqua. • La Bibbia 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale. • Metodo deduttivo e induttivo. • Problem solving • Brainstorming • Ricerche individuali o di gruppo • Circle time • Percorsi metacognitivi
	<p>La Bibbia e le sue fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. 		

CLASSE I - SECONDARIA	<p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso • Vocazione differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo. • Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. • Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e della vita della Chiesa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il canone ebraico e cattolico. • La traduzione della Bibbia. • Il popolo ebraico. • I Vangeli. • Le religioni antiche e il cristianesimo • La nascita della Chiesa. • Le prime comunità cristiane. • L'impero romano e le persecuzioni. • I primi concili. • La struttura delle comunità. • Il monachesimo. • Lo scisma tra Oriente e Occidente. • La riforma gregoriana. • La riforma di Lutero. • Il Concilio di Trento. • Il Concilio Vaticano I e II. • La Pentecoste. • L'opera missionaria di Pietro e Paolo. • La predicazione degli apostoli. • I sacramenti dell'iniziazione cristiana. • I sacramenti di guarigione. • I sacramenti del servizio. • L'anno liturgico. • L'ecclesia domestica e la domus ecclesiae. • La basilica. • I monasteri. • Architettura sacra e simbolismo cristiano. • L'arte nel cristianesimo cattolico, protestante e ortodosso. • L'ecumenismo. 	
	<p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confronta le religioni dei popoli antichi con i valori e le peculiarità del cristianesimo 		
CLASSE II - SECONDARIA	<p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'evoluzione storica della Chiesa realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo. 		
	<p>La Bibbia e le sue fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie per cogliere l'inizio della storia della Chiesa. 		
	<p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. • Focalizzare le strutture e i luoghi sacri che hanno caratterizzato il cristianesimo dalle origini, e individuare gli elementi e i significati dello spazio sacro nell'epoca moderna. • Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte per rilevare come la fede sia stata comunicata e interpretata 		
	<p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontarsi con la proposta cristiana come contributo originale per favorire il dialogo e l'accoglienza. . 		

CLASSE III SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE

L'alunn*:

- È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.
- A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.
- Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.
- Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE

SAPERI ESSENZIALI

METODOLOGIE/STRATEGIE

CLASSE III -
SECONDARIA

Dio e l'uomo

- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
- Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.

- Le religioni monoteiste: l'ebraismo, l'islam e il cristianesimo.
- Le religioni della penisola indiana: l'induismo e il buddhismo.

- Lezione frontale.
- Metodo deduttivo e induttivo.
- Problem solving
- Brainstorming
- Ricerche individuali o di gruppo

CLASSE III - SECONDARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo. • Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le religioni dell'estremo oriente: il taoismo, il confucianesimo e lo shintoismo. • Scienza e fede due visioni a confronto. • La Bibbia e la centralità dell'uomo • Il decalogo • Le beatitudini • Due vocazioni importanti: matrimonio e ministero ordinato. • La figura di Maria nell'arte. • La risurrezione nell'arte. • Arte e architettura sacra nelle religioni. • Le religioni in simboli. • I testi sacri nelle religioni a confronto con il cristianesimo. • I luoghi di culto nelle religioni monoteiste, orientali e della penisola indiana. • L'aldilà per i popoli antichi e nelle grandi religioni. L'escatologia cristiana. • La bioetica: qualità e sacralità della vita. • La chiesa e il dialogo. • Giustizia diritti e testimonianza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Circle time • Percorsi metacognitivi
	<p>La Bibbia e le sue fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. • Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. • Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee. 		
	<p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. • Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea. • Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni. • Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni. 		
	<p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. • Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. • Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. • Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile 		

Competenze chiave europee

TUTTE

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE, CAMPI DI ESPERIENZA E DISCIPLINE DI RIFERIMENTO

TUTTI

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente:

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA - SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino:

- ha consapevolezza della identità personale, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone.
- Ha rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, e dei beni comuni.
- Conosce e rispetta semplici regole del vivere in comunità.
- Comprende e sperimenta i concetti di amicizia, solidarietà, collaborazione, pace, lealtà.
- Manifesta curiosità, interesse, rispetto per l'ambiente naturale e quello umano, per tutte le forme di vita, per le diversità culturali.
- Ha un approccio positivo, in ragione dell'età e dell'esperienza, verso i dispositivi tecnologici e conosce i principali rischi legati al loro utilizzo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE I - SCUOLA PRIMARIA

L'alunn*:

- ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).
- Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.
- Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.
- Ha cura della propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.
- Ha cura degli altri e dell'ambiente.
- Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.
- Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL I BIENNIO

L'alunn*:

- attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.
- Prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di integrazione nei confronti di persone e culture.
- Si confronta positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.
- Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.
- Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.
- Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.
- Conosce i rischi collegati ad un uso scorretto del web.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL II BIENNIO

L'alunn*:

- comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
-

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL III BIENNIO

L'alunn*:

- comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune, Nazione, Unione Europea e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE III – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

L'alunn*:

- mette in pratica nei propri comportamenti i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato; conosce le organizzazioni internazionali che si occupano della tutela dei Diritti umani e della legalità: ONU, Associazioni umanitarie, Organi di polizia per il contrasto delle mafie, Protezione Civile.
- Conosce le parti principali della Costituzione Italiana e il funzionamento delle Istituzioni; conosce le Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani e gli elementi essenziali delle forme di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA DELL'INFANZIA

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

TUTTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente:

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Il bambino:

- ha consapevolezza della identità personale, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone.
- Ha rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, e dei beni comuni.
- Conosce e rispetta semplici regole del vivere in comunità.
- Comprende e sperimenta i concetti di amicizia, solidarietà, collaborazione, pace, lealtà.
- Manifesta curiosità, interesse, rispetto per l'ambiente naturale e quello umano, per tutte le forme di vita, per le diversità culturali.
- Ha un approccio positivo, in ragione dell'età e dell'esperienza, verso i dispositivi tecnologici e conosce i principali rischi legati al loro utilizzo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TEMATICHE	METODOLOGIE/STRATEGIE
3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire coscienza di sé attraverso la scoperta e la conoscenza del proprio corpo. • Avere cura di sé rispettando semplici regole per l'igiene, la salute e la sicurezza • Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. • Inserirsi nella vita di sezione sviluppando capacità relazionali all'interno del gruppo. • Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato. • Sperimentare le prime regole di convivenza scolastica. • Utilizzare in modo appropriato ambienti e materiali. • Intuire le differenze di genere. • Acquisire atteggiamenti di curiosità e interesse verso la realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Io e gli altri • Gli ambienti scolastici e i punti di riferimento: maestre, compagni, personale della scuola. • Le regole: per la convivenza, l'igiene, la salute, la sicurezza. • Io e l'ambiente naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gioco spontaneo e strutturato (individuale, in piccolo e grande gruppo) • Esperienza diretta • Esplorazione • Osservazione diretta • Scoperta • Circle time • Problem solving • Peer tutoring • Role playing • Didattica laboratoriale • Metodo induttivo
4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la coscienza di sé. • Interagire positivamente con i compagni e gli adulti: ascoltando, prestando aiuto, accettando e gradualmente rispettando i ruoli, le regole, le turnazioni, i ritmi degli altri. • Rispettare nel gioco e nel lavoro le regole date in relazione alla salute e alla sicurezza. • Scoprire diversità, somiglianze e uguaglianze fisiche tra sé e gli altri. • Acquisire atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto verso la realtà ambientale e imparare a conoscerla attraverso le esperienze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Io e gli altri • I gruppi sociali riferiti all'esperienza, i loro ruoli e le funzioni: scuola, famiglia, paese. • Le regole per la convivenza, l'igiene, la salute e la sicurezza. • Io e l'ambiente: naturale e sociale • Riciclo. 	

5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare il senso di appartenenza al gruppo: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. • Collaborare con i compagni per la realizzazione di un fine comune. • Accettare e rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. • Confrontare idee e opinioni con i compagni e con gli adulti. • Assumersi responsabilità. • Sviluppare atteggiamenti di cura e di rispetto verso l'ambiente naturale e ogni forma di vita. • Conoscere le regole della raccolta differenziata dei rifiuti. • Riconoscere basilari e corretti comportamenti del "piccolo pedone". • Comprendere chi, nei vari contesti, detiene l'autorità Riconoscere i principali simboli identitari del nostro Paese. • Riconoscere i propri diritti. • Sviluppare comportamenti positivi e riconoscere i principali rischi dei dispositivi tecnologici 	<ul style="list-style-type: none"> • Io e l'ambiente: naturale , socio-culturale e storico • Simboli identitari: bandiera e inno nazionale. • Le figure istituzionali: il Sindaco. • Le Forze dell'ordine: Carabinieri, Polizia, Vigili urbani, Corpo forestale, Vigili del fuoco. • Riciclo • Carta dei diritti dei bambini • Educazione stradale. 	
---------------	--	--	--

Classe I PRIMARIA

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

TUTTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente:

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE

L'alunn*:

- ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).
- Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.
- Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.
- Ha cura della propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.
- Ha cura degli altri e dell'ambiente.
- Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.
- Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TEMATICHE	METODOLOGIE/STRATEGIE
CLASSE I - PRIMARIA	Costituzione <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane. Sperimentare il valore dell'amicizia. Riconoscere l'importanza delle regole condivise. Avere cura del proprio materiale scolastico. Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici e altrui. Condividere le regole stabilite insieme all'interno della comunità scolastica e del vivere. 	<ul style="list-style-type: none"> Io e la mia famiglia: composizione e ruolo di ogni membro. La responsabilità: scelta degli incarichi a scuola. Le regole della classe: ricerca, co-costruzione, condivisione collettiva. Il materiale proprio e altrui: conoscenza e funzione dei diversi materiali. Ed. stradale: il codice del pedone e del passeggero responsabile. Il colore e il gusto dei cibi La raccolta differenziata a scuola: i colori dei contenitori e i materiali ad essi correlati. Giornate a tema locali, regionali, nazionali e internazionali Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio. Conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch) e accensione e spegnimento del Pc. Utilizzo della Lim: accensione e spegnimento con il telecomando. 	<ul style="list-style-type: none"> Ricerca azione Didattica laboratoriale Collaborazione e interazione fra pari Esplorazione, problematizzazione, confronto, sperimentazione e ricerca Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni Conversazioni libere e guidate Problem solving Lavori di gruppo Classi aperte parallele e verticali Circle time Didattica multimediale Tecniche di brainstorming Lezioni dialogate Lezioni frontali Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...) Mastery learning Role playing
	Sviluppo sostenibile <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere. Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. 		
	Cittadinanza digitale <ul style="list-style-type: none"> Saper usare in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. 		

I BIENNIO: classi II e III PRIMARIA

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

TUTTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente:

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL BIENNIO

L'alunn*:

- attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.
- Prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di integrazione nei confronti di persone e culture.
- Si confronta positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.
- Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.
- Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.
- Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.

- Conosce i rischi collegati ad un uso scorretto del web.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE		TEMATICHE	METODOLOGIE/STRATEGIE
CLASSE II - PRIMARIA	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere aspetti dell'organizzazione sociale: gruppo classe e comunità scolastica. • Riconoscere il gruppo come risorsa. • Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo. • Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come un valore. • Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. • Attivare comportamenti di rispetto degli arredi scolastici, del materiale e degli spazi comuni. • Riconosce il significato della segnaletica stradale 	<ul style="list-style-type: none"> • La mia classe e la mia scuola: composizione e ruolo di ogni membro. • Gli incarichi scolastici e la loro importanza • Il Comune, le sue competenze e i suoi organi. • I giochi di gruppo e/o di squadra: conoscenza dei diversi ruoli e delle regole. • Gli ambienti di vita quotidiana: conoscenza, funzioni, comportamenti adeguati. • Educazione stradale: i fondamentali segnali stradali. • Educazione stradale: ruolo attivo del pedone e del ciclista. • Il territorio e l'ambiente circostante. • Giornate a tema locali, regionali, nazionali e internazionali • La carta riciclata: le fasi di realizzazione. • Risparmio idrico: il decalogo dell'acqua. • Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio. • La merenda salutare • Il territorio: le risorse naturali e il patrimonio culturale. • Il riciclo e il riuso: laboratori per la realizzazione di manufatti 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca azione • Didattica laboratoriale • Rispetto delle intelligenze multiple • Partecipazione democratica alle decisioni • Collaborazione e interazione fra pari • Esplorazione, problematizzazione, confronto, sperimentazione e ricerca • Didattica meta cognitiva • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni • Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino in disuguaglianze • Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non • Conversazioni libere e guidate • Problem solving • Lavori di gruppo • Classi aperte parallele e verticali • Osservazione ed esperimenti • Circle time • Didattica multimediale • Tecniche di brainstorming • Lezioni dialogate • Lezioni frontali
	<p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concretizza atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. • Comprende l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti. • Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. • Promuovere adeguate abitudini alimentari. 		
	<p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. • Ricercare nel web con la guida del docente informazioni, documenti e immagini. 		
CLASSE III PRIMARIA	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere organi e funzioni principali del Comune. • Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. • Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nella vita scolastica e non. • Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. • Prestare aiuto ai compagni in difficoltà. • Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. 		

CLASSE III - PRIMARIA	<p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo. • Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio. • Conoscere le tradizioni locali. • Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse e metterli in atto. • Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. • Comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alimentazione giornaliera: i pasti principali. • Le parti del computer: nomenclatura e riconoscimento delle stesse. • La tastiera del pc: utilizzo corretto dei tasti e del mouse • I primi elementi di formattazione. • Ricerca di dati e informazioni sul web. • Le regole per una navigazione sicura 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...) • Giochi cooperativi • Ricerca sperimentale • Mastery learning • Role playing
	<p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici ricerche online guidate. • Conoscere le regole fondamentali per una navigazione sicura nel web. 		

II BIENNIO: classi IV e V PRIMARIA

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

TUTTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente:

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL BIENNIO

L'alunn*:

- comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di

- riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE		TEMATICHE	METODOLOGIE/STRATEGIE
CLASSE IV - PRIMARIA	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i primi 12 articoli della Carta Costituzionale • Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono al bene comune • Conoscere e capire che l'Italia è una Repubblica Democratica: conoscere il ruolo del Capo dello Stato. • -Conoscere i simboli della Repubblica: la bandiera, l'inno nazionale e l'Emblema della Repubblica. • Capire che la legalità è un valore fondamentale dello stato per uno sviluppo libero e responsabile dei cittadini. • Capire l'importanza di un'Istruzione di qualità che forma persone dignitose e responsabili. 	<ul style="list-style-type: none"> • La carta Costituzionale: diritti e doveri dei cittadini. I primi 12 Articoli. • Il capo dello Stato il suo ruolo • I simboli della Repubblica (Bandiera, Stendardo Presidenziale, l'Emblema della Repubblica, Inno Nazionale). • I valori della Costituzione: solidarietà, pace, libertà • Prime nozioni sull'ordinamento della Repubblica: il Parlamento • Prime nozioni sui tre Poteri dello Stato • Comuni, Province, Città Metropolitane e Regioni. • Simboli dell'Unione Europea: bandiera, inno Nazionale, euro) • Giornate a tema locali, regionali, nazionali e internazionali • Importanza del sistema d'istruzione e conoscenza del suo ruolo principale per la formazione di ciascuno. • Salvaguardia dell'Ambiente e delle risorse naturali del proprio ambiente (i boschi...) • Tutela del Patrimonio Artistico e storico presente nella comunità territoriale 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodo induttivo • Metodo deduttivo • Metodo scientifico • Metodo esperienziale • Lezione frontale • Brainstorming • Ricerche individuali e/o di gruppo • Problem solving • Circle time • Cooperative learning • Didattica laboratoriale • Peer tutoring • Role playing • Percorsi metacognitivi • Strategie di comprensione del testo • Elaborazione/uso di mappe concettuali
	<p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capire che la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali crea ambienti di vita rispettosi della salute e del benessere psicofisico delle persone. • Capire che la sicurezza negli ambienti di vita e nel lavoro protegge la salute dei cittadini. • Capire che il Patrimonio artistico-storico e paesaggistico della comunità va tutelato (art. 9 della Costituzione). 		
	<p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. • Conoscere i rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete. • Capire e contrastare il linguaggio dell'odio. 		

CLASSE V - PRIMARIA	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la Costituzione: gli articoli e le parti. • Conoscere e capire come funzionano i tre Poteri dello Stato. • Conoscere il ruolo dei Comuni, Province, Città Metropolitane, Regioni. • Conoscere L'Unione Europea: storia, simboli, la moneta, Organismi (Cittadinanza Europea). • Conoscere e capire l'importanza delle giornate internazionali dei diritti e della legalità. • Conoscere la Carta dei diritti Europea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse e ambienti naturali presenti nel territorio e a livello globale da preservare • I cambiamenti climatici e loro conseguenze • Regole di comportamento per la sicurezza in caso di calamità naturali. • Esempi del patrimonio storico-artistico e paesaggistico del proprio territorio • Elementi di sicurezza negli ambienti e nei luoghi di lavoro (simboli, lettura di carte e comportamenti in caso di evacuazione per emergenze naturali o incendi). • I dispositivi tecnologici, i social media (pubblicazione di foto, video...rischi per i minori) • Vantaggi e rischi della rete Internet. • Cyberbullismo: tutela e regole sulla privacy. • Safer Internet Day: giornata mondiale per la sicurezza in rete • Netiquette 	
	<p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capire l'importanza delle risorse naturali e dell'ambiente del proprio territorio e del pianeta • Capire che la tutela del territorio serve alla sicurezza delle persone e degli edifici • Conoscere le principali regole per proteggersi dalle calamità naturali • Conoscere l'art. 9 della Costituzione (tutela del Patrimonio storico-artistico-paesaggistico della Nazione) 		
<p>CLASSE V</p> <p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapere utilizzare in modo consapevole gli strumenti digitali e i social media come strumenti di comunicazione globale. • Conoscere i vantaggi e i rischi connessi all'uso dei social media e all'uso di Internet. • Conoscere le principali regole sulla privacy. 			

III BIENNIO: classi I e II SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

TUTTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente:

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL BIENNIO

L'alunn*:

- comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune, Nazione, Unione Europea e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.

- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE		SAPERI ESSENZIALI	METODOLOGIE/STRATEGIE
CLASSE I - SECONDARIA	Costituzione <ul style="list-style-type: none"> • Assumere consapevolezza dei propri diritti e doveri. • Conoscere i Principi fondamentali della Costituzione e alcuni articoli riguardanti il Diritto allo studio, le più alte cariche dello Stato, l'organizzazione amministrativa dello Stato. • Conoscere i simboli dell'identità nazionale • Assumere un comportamento rispettoso di sé e degli altri • Rispettare i bisogni e le diversità altrui (tolleranza, empatia) Conoscere e rispettare le regole del Codice della strada 	<ul style="list-style-type: none"> • Regolamento scolastico • Principi fondamentali della Costituzione • La Nazione e i suoi simboli: l'inno nazionale, la bandiera e le feste nazionali • Il Presidente della Repubblica • Gli organi di governo regionali: il Comune, la Provincia e la Regione • Rispetto delle regole di convivenza: regolamenti scolastici • La Costituzione Italiana • Ordinamento e Poteri dello Stato italiano • L'Unione Europea • Ordinamenti istituzionali degli Stati europei • Le Forze dell'ordine • Giornate a tema locali, regionali, nazionali e internazionali • Educazione stradale • Associazioni ambientaliste • I Beni patrimonio dell'UNESCO • Conseguenze dei cambiamenti climatici • Fondamenti di economia circolare • Educazione alla salute e al benessere 	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale • E-learning e didattica digitale • Metodo induttivo • Metodo deduttivo • Problem solving • Lezione frontale • Brainstorming • Ricerche individuali e/o di gruppo • Cooperative learning • Percorsi metacognitivi • Strategie di comprensione del testo • Elaborazione/uso di mappe concettuali
	Sviluppo sostenibile <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare l'ambiente circostante • Individuare i fattori di uno stile di vita sano, corretto e rispettoso dell'ambiente • Conoscere le principali regole in materia di Protezione civile • Conoscere e rispettare il patrimonio culturale locale 		
	Cittadinanza digitale <ul style="list-style-type: none"> • Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto • Valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali • Conoscere i comportamenti da osservare nell'uso delle tecnologie digitali 		
CLASSE II - SECONDARIA	Costituzione <ul style="list-style-type: none"> • Approfondire lo studio della nostra Carta Costituzionale e delle principali leggi nazionali • Conoscere gli organismi dell'UE • Conoscere i vari ordinamenti degli Stati europei e loro caratteristiche 		

CLASSE II - SECONDARIA	<p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare e valorizzare i beni pubblici comuni • Conoscere i sani stili di vita 	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni • Le caratteristiche e le potenzialità dei diversi device (programmi di videoscrittura, applicativi digitali di archiviazione e presentazione) • Safer Internet Day • Caratteristiche del bullismo e cyberbullismo • La normativa vigente e il ruolo della Polizia Postale • Le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (chat, social network, motori di ricerca) • Netiquette 	
	<p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo • Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri 		

CLASSE III SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

TUTTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente:

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE

L'alunn*:

- Mette in pratica nei propri comportamenti i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato; conosce le organizzazioni internazionali che si occupano della tutela dei Diritti umani e della legalità: ONU, Associazioni umanitarie, Organi di polizia per il contrasto delle mafie, Protezione Civile.
- Conosce le parti principali della Costituzione Italiana e il funzionamento delle Istituzioni; conosce le Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani e gli elementi essenziali delle forme di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti

energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE		TEMATICHE	METODOLOGIE/STRATEGIE
CLASSE III - SECONDARIA	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approfondire lo studio della nostra Carta Costituzionale e delle principali leggi nazionali • Acquisire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri • Rispettare le diversità sulla base dei principi di uguaglianza, solidarietà e rispetto • Diventare cittadini responsabili e attivi per partecipare pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità • Conoscere gli organismi internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Regolamenti scolastici. • Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie • Gli organismi internazionali • L'ONU • La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani • I diritti umani • Le Associazioni internazionali in difesa dei diritti umani • Giornate a tema locali, regionali, nazionali e internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale • E-learning e didattica digitale • Metodo induttivo • Metodo deduttivo • Problem solving • Lezione frontale • Brainstorming • Ricerche individuali e/o di gruppo • Cooperative learning • Percorsi metacognitivi • Strategie di comprensione del testo • Elaborazione/uso di mappe concettuali
	<p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza della necessità di un consumo consapevole • Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole di base in materia di Protezione civile • Agenda 2030 • Sviluppo eco-sostenibile e biodiversità 	
	<p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le politiche sulla riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali 	<ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche e le potenzialità dei diversi device (programmi di videoscrittura, applicativi digitali di archiviazione e presentazione) • La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news) • Normativa vigente e ruolo della Polizia postale 	